

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
Администрации МО «Муниципальный округ  
Балезинский район Удмуртской Республики»  
Иванова А. Л.  
« 2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы Васильева М.В.  
Приказом № 58 от 05.12.2024

ПРИНЯТО  
на заседание педагогического совета  
МБОУ «Балезинская средняя школа № 5»  
Протокол № 15 от 22.11.2024

СОГЛАСОВАНО  
с Советом школы МБОУ «Балезинская  
средняя школа № 5»  
Протокол № 3 от 27.11.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Балезинская средняя общеобразовательная школа № 5»**  
**на 2025 -2028**



## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	2
2. Информационная справка об МБОУ «Балезинская средняя школа №5» .....	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	31
4. Основные направления развития организации.....	41
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	41
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ....	44
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)...	58
7. Механизмы реализации Программы развития.....	60
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	63
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	67

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балезинская средняя общеобразовательная школа №5»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).</li><li>4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>12. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li><li>13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li></ol>

	<p>14. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>18. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>19. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>20. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>23. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «Осоздании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>24. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников, различного уровню содержания обучения, активизация магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация» и условий «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий для соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Разработать управленческий трек развития образовательной организации, соответствующий преодолению выявленных в результате самодиагностики дефицитов по магистральным направлениям.</li> <li>4. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>5. Осуществлять работу по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении. Усовершенствовать систему работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, снизить долю обучающихся с рисками учебной</li> </ol>

	<p>неуспешности к концу 2025 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Усовершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Балезинская средняя школа №5», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Создать внутришкольную систему повышения квалификации как средство повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов.</li> <li>8. Уменьшить дефицит педагогических кадров через организацию профессиональной переподготовки учителей.</li> <li>9. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>10. Совершенствовать независимую оценку качества образования, а также систему внутреннего аудита.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><b>Знание: качество и объективность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;</li> <li>- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);</li> <li>- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;</li> <li>- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;</li> <li>- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.</li> </ul> <p><b>Воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;</li> <li>- создание школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодно расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> </ul>

-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

#### **Здоровье:**

- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;

#### **Профориентация:**

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

#### **Творчество:**

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;
- создание творческого объединения: школьный хор;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

#### **Образовательная среда:**

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

#### **Учитель. Школьная команда:**

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, -

	<p>100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие</li> <li>- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 50%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%;</li> <li>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</li> </ul> <p><b>Школьный климат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;</li> <li>- переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Васильева М.В., директор  Корепанова С.Н., заместитель директора по ВР  Дюкина Г.В., заместитель директора по УВР  Вахрушева Е.Н., заместитель директора по УВРР  Тютин О.А., руководитель МО учителей начальных классов  Наговицына Е.Н., руководитель МО учителей русского языка, литературы, музыки  Владыкина Н.А., руководитель МО учителей иностранного языка  Першина Н.С., руководитель МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ, химии, биологии  Князева Л.Н., руководитель МО учителей истории, обществознания и географии  Горбушина О.В., руководитель МО учителей технологии, ОБЖ, физкультуры  Кутявин Д.С., председатель Совета школы</p>
Период реализации	2025-2028

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Реализация (апробационный этап и конструктивно-формирующий этап).</li> <li>3. Обобщающий этап (результативно-диагностический).</li> </ol> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Знание: качество и объективность»;</li> <li>– «Воспитание»;</li> <li>– «Творчество»;</li> <li>– «Профориентация»;</li> <li>– «Здоровье»;</li> <li>– «Учитель. Школьная команда»;</li> <li>– «Школьный климат»;</li> </ul> <p>«Образовательная среда».</p>
<p>I этап – подготовительный <i>Январь 2025-август 2025</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- разработать необходимые локальные нормативные акты и программы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- скорректировать учебный план школы на 2025-2026 учебный год;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения;</li> </ul> <p>подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение совещаний при директоре, заседаний методического совета школы.</p>
<p>II этап – реализация <i>Сентябрь 2025-август 2028</i></p>	<p><b>На апробационном этапе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения;</li> <li>- проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;</li> <li>- проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам;</li> <li>- продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;</li> </ul> <p><b>На конструктивно-формирующем этапе:</b></p> <p>обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;</li> </ul> <p>вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.</p>
<p>III этап – обобщающий <i>Сентябрь 2028-декабрь 2028</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> </ul> <p>оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Балезинская средняя школа №5».</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Совета школы.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляется на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ВСОКО;</li> <li>- анкетирование;</li> </ul>

социологические опросы всех участников образовательного процесса.

## 2. Информационная справка об МБОУ «Балезинская средняя школа №5»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: <i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балезинская средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ «Балезинская средняя школа № 5»</i></p> <p>2. Дата создания (основания) ОО -1912 год</p> <p>3. ИНН -1802003858</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО –Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики»</p> <p>5. Сведения о лицензии №1608 от15 ноября 2016, серия 18 Л 01 № 0001582 и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 427550, Удмуртская Республика, Балезинский район, п. Балезино, улица Сибирская, дом 1А</p> <p>7. Контакты:          телефон ОО – 8(34166)51575,          адрес электронной почты ОО – <a href="mailto:school5udmnet@mail.ru">school5udmnet@mail.ru</a>          адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="https://shkola5balezino-r18.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola5balezino-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальное общее образование – 279 обучающихся;</li> <li>• основное общее образование – 428 обучающихся;</li> <li>• среднее общее образование – 74 обучающихся; всего – 781 обучающихся,</li> <li>• 35 класса;</li> <li>• детей-инвалидов – 6. Детей с ОВЗ – 7.</li> </ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.</p> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p>образовательная программа начального общего образования; образовательная программа основного общего образования; образовательная программа среднего общего образования, программа дополнительного образования</p> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам</p>

	<p>дополнительного образования на базе Центра Точки образования цифровой и гуманитарной направленности. Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Количество предметных кабинетов – 30, спортивных залов – 1, актовый зал на 100 мест,</p> <p>Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с.</p> <p>Количество компьютеров в школе – 100 Количество интерактивных досок – 2, мультимедийных проекторов – 8.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1,9,11 классы – 33 учебные недели, 2-4, 5-8,10 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>Обучение в Школе ведется в две смены: 1, 5, 9-11 классы – первая смена, 2, 3, 4, 8 классы – вторая смена.</p> <p>Учебные занятия в Школе в первой смене начинаются в 8 часов, во второй смене: 2, 3, 4 классы – в 13.10, 8 классы – в 12.20.</p> <p>После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены перемены для питания</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников школы - 88, количество педагогических работников - 53, количество учителей – 44, педагогов совместителей-5</p> <p>количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопеды - 1, социальный педагог - 1, педагог-тьютор-1, библиотекари – 2., педагог-организатор -1, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями-2</p> <p>Среди учителей школы имеют знак «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человека, Заслуженный работник УР- 1, Отличник физической культуры и спорта-2 Награждены Почетной грамотой Государственного Совета УР – 5 человек, Почетной Грамотой Правительства УР- 4, Почетной грамотой Министерства образования Удмуртской Республики – 15 человека.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 97%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 17%;</p> <p>доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 62,2%;</p> <p>молодых специалистов – 4 человека</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа сотрудничает с образовательными учреждениями Балеинского района Удмуртской Республики, с ФГБОУ ВО «Глазовский инженерно-педагогический университет имени В.Г.Короленко»</p> <p>Социальными партнерами являются: Балеинский историко-краеведческий музей, Центр Национальных культур, штаб гражданских инициатив, РАО «Ветераны локальных войн, районный дом культуры «Дружба», районная библиотека. Использование музейных и библиотечных фондов включено в образовательные</p>

	программы; ряд занятий проводится в экскурсионном режиме.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>За активное участие в социально-экономическом развитии Удмуртской Республика школа включена в федеральный реестр «Всероссийская книга Почета»</p> <p>Ежегодно обучающиеся становятся призерами и победителями муниципального и республиканского этапа Всероссийского Конкурса сочинений</p> <p>Участие в Республиканском этапе Всероссийского конкурса «Живая классика» - 2023, 2024</p> <p>2 место в Республиканской спартакиаде «Гвардия» имени М.Т. Калашникова</p> <p>Сборные команды школы по баскетболу являются победителями Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС -БАСКЕТ»</p> <p>Участие федеральном проекте Сбербанка «Развитие личностно-ориентированного потенциала. Вклад в будущее»</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов<sup>1,2</sup>, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Балезинская средняя школа №5» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (178 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 36 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
  - Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования
  - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
  - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
  - Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
  - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
- «Знание: качество и объективность». Школа по результатам 2022-2023 учебного года входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах. Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в лицее мало детей с инвалидностью.
- По блоку «Здоровье» получено 22 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

По блоку «Творчество» получено 27 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал). Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Воспитание» получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения

России» по всем показателям, однако в школе отсутствует военно-патриотический клуб. При этом есть классы патриотической направленности: 2 кадетских класса, 2 юнармейских классах. Обучающиеся активно участвуют в районных и региональных военно-спортивных спартакиадах, занимают призовые места. Таким образом, все условия для открытия ВПК в школе есть.

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 26 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 7% педагогических работников повысили квалификацию (за 2023 и 2024 годы) по программам из федерального реестра, 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования, открытию нового здания: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 19 баллов. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда». Таким образом,

самодиагностика позволила определить исходное состояние лица, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>

						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки</li> </ul>

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки</li> </ul>

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>•</li> </ul>
19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
24	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> </ul>

						коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов,</li> </ul>

							<p>приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда 22	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с</li> </ul>

		здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач</li> </ul>

							<p>общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов 24	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития</li> </ul>

	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне			25	<p>способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с</li> </ul>

							<p>мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организ	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение 28 выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</li> </ul>

	ациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»		предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной</li> </ul>

						самоопределения обучающихся.	работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и</li> </ul>

	чемпионатов Абилимпикс						методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)  30	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных</li> </ul>

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>36 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основной школе</li> <li>2. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>3. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях происходит эпизодически</li> </ol>	<p>53 балла</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация углубленного изучения отдельных предметов в основной школе</li> <li>2. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>3. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ol>
2	Воспитание	<p>20 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</li> </ol>	<p>22 балла</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание школьного военно-</li> </ol>

			патриотического клуба
3	Здоровье	22 балла 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта в ШСК	22 балла 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) 10 и более видов спорта в ШСК
4	Творчество	27 баллов 1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия- 1 технологический кружок	29 баллов 1. Организация технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (3 и более технологических кружка)
5	Профориентация	10 баллов 1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2. Не прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 3. Неучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	14 баллов 1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 3. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях

			педагогического и методического советов; наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов 1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре 2. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 50%	32 балла 1. Прохождение педагогических работников обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре 2. 100% повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
7	Школьный климат	17 баллов Отсутствие учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	18 баллов Обучение педагога школы по направлению учитель-дефектолог
8	Образовательная среда	19 баллов	19 баллов
	итого	178- высокий уровень	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с	Возможность самообразования и повышения	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на

	<p>одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Наличие участников Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне.</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p>	<p>признаками необъективных результатов.</p> <p>Нет участников в заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ, с детьми-инвалидами.</p>	<p>квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.</p>	<p>получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p>
Воспитание	<p>Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие советников директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.д.).</p> <p>Функционирует Совет обучающихся.</p>	<p>Нет школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха</p>	<p>Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы.</p>

	<p>Наличие первичного отделения «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Школа участвует в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>В ОО создан ШСК. Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>	<p>Сетевая форма реализации программы.</p>	<p>Нездоровый образ жизни ряда семей.</p>
Творчество	<p>Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Программы дополнительного образования реализуются по 4 направленностям.</p> <p>Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне.</p>	<p>1 технологический кружок.</p> <p>Большое количество детей, поэтому затруднен процесс регистрации, реализации и контроля их участия, адресная помощь.</p> <p>Школа работает в две смены, не хватает кабинетов.</p>	<p>Педагоги могут оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,</p>

	Функционируют школьные творческие объединения, школьный театр, школьный музей, школьный медицентр			изобретательской, творческой деятельности.
Профориентация	<p>Реализуется календарный план профориентационной деятельности.</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий.</p> <p>Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>Имеются Предприятия (РЖД, Спиртзавод, литейно-механический завод, Балезинский деревообрабатывающий завод и т.п.) на территории поселка, где можно знакомиться с различными специальностями.</p> <p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации.</p> <p>Повысили квалификацию школьные</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Нет транспорта для подвоза детей.</p>

			профконсультанты.	
Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>В школе развита система наставничества. Наличие методических объединений, методических советов.</p> <p>Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Педагоги являются победителями и призерами на всероссийском уровне в конкурсах.</p>	Учителя проходят курсы повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. прохождения курсов повышения квалификации.	<p>Возможность прохождения курсов повышения квалификации в различных формах.</p> <p>Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации</p>	Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации
Школьный климат	<p>В организации есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-тьютор</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 100%.</p> <p>В школе реализуется психолого-</p>	Нет учителя-дефектолога.	Взаимодействие с социальными службами и учреждениями района по различным аспектам образования и воспитания.	

	педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>В школе функционирует библиотечный информационный центр.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</p>	Нежелание некоторой части педагогов к работе с мультимедийным оборудованием.	Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.	

	Функционирует Управляющий совет образовательной организации.			
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	Знание	Успешное участие во ВСОШ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа.</li><li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li></ul>
		Углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li><li>• Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li></ul>
		Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li><li>• Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li><li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li><li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li></ul>

2	Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер имероприятий.</li> </ul>
3	Здоровье	Общешкольная программа здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением</li> </ul>
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
4	Творчество	Участие в конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах (кроме ВсОШ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>

5	Профориентация	План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагогов и руководящих работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
7	Школьный климат	Оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul>



			<p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>			<p>Разработка рабочих программ, Проведение Родительских собраний</p>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней</li> </ul>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>2025-2028</p>	<p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-</p>	<p>Дюкина Г.В., заместитель директора по УВР</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	

			<p>независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p>			<p>методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации и по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p>				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации</li> </ul>	<p>Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, -100%. Доля выпускников 9</p>	<p>2025-2027</p> <p>46</p>	<p>Индивидуальные консультации с психологом. Проведение тренировочных</p>		<p>Дюкина Г.В., заместитель директора по УВР</p>	<p>100% получение аттестатов</p>	<p>100% получение аттестатов</p>

			<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности</li> </ul>	<p>классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%.</p>		<p>экзаменов. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями. Формирование Социокультурной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека. Проведение родительских собраний.</p>				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</li> </ul>	<p>Создание условий для результативной работы</p>	<p>2025-2028 47</p>	<p>Мониторинг расширения спектра</p>		<p>Чиркова Л.Н., заместитель</p>	<p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов</li> </ul>



			<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<p>инвалидность ю не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ю.</p>						
2	Воспитание	«Гражданин, патриот, личность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>	<p>Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями педагогических работников в сфере воспитания.</p>	20 25- 20 26	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Определение</p>	<p>Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор</p>	<p>Корепа нова С.Н. Заместитель директора по ВР</p>	<p>Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности и 100%</p>	<p>Разработка нормативной правовой документации и школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотичес</p>

						приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мероприятий. Назначение руководителя школьного				когеклуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мероприятий.
3	Здоровье	Успех в здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части</li> </ul>	Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видовспорта. Тенденция	20 2 5- 20 2 8 50	Разработана на каждый уровень образования программы по видам	Васильева М.В., директор, руководитель ШСК,	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора	

			<p>реализации программы здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>	<p>кснижению роста заболеваемости учащихся. Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p>		<p>спорта ШСК. Составить план мероприятий ШСКс привлечением родителей. Проводить 2раза в неделю активные перемены с младшими школьниками</p>		<p>классные руководители</p>	<p>программы «Здоровьесбережение», - 100% Доля учащихся, вовлеченных</p> <p>всдачу норм ГТО 70%. Доля обучающихся, участвующих</p> <p>в соревнованиях на муниципальном уровне, - 40%</p>	<p>по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>
4	Творчество	Успех в творчестве	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих</li> </ul>	<p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	2025-2027	<p>Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а</p>		<p>Чиркова Л.Н., заместитель директора по УВР</p>	<p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок,</p>	<p>Обеспечение разработки и локального нормативного акта, описывающего систему</p>

			способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-			также их сопровождения в течение всего периода становления личности.			соревнований различного уровня 80%. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад,	выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной деятельности
5	Профориентация	Успех в Выборе	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.	Реализация программы работы с родителями. Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.	20 2 5- 20 2 8	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности		Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россия- мои горизонты»	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями и профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной	Создание условий для социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимы

				Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.		и «Россия-мои горизонты»; Организация психолого-			Траектории - 90%. Организация профориентации	для жизни профессиональной реализации в поликультурной высокотехнологичной среде.
6	Учитель. Школьная команда	Успех в Команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Организация обучения педагогических работников по</li> </ul>	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. Повышение результатов педагогической деятельности, активное использо	2025-2028	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций Включены в ИОМы педагогов	Чиркова Л.Н., заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;	Мониторинг	

			<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>	<p>вание возможно стей современ ных информацио нных коммуникацион ных технологий.</p>		<p>плана обучения по программа м повышени я квалифика ции , размещен ным в Федераль ном реестре. Организац ия обучения педагогич еских работнико в по инструмен там ЦОС, по вопросам воспитани я, обучения и воспитани я обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью по</p>			<p>- доля педагогическ их работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенны м в Федеральном реестре дополнительн ых профессионал ьных программ педагогического</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

						программа м повышени я квалифика ции , размещен нымв Федераль ном реестре дополните льных профессио нальных программ педагогиче ского образования.				
7	Школьный климат	Успех в комфор те	Организация переподготовки педагогического работникана специальность «учитель- дефектолог». Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов, социал ьных педагогов в решении	Повы шение уровня профессиона льного мастерства педагогов- психологов. Повышение уровня культуры взаимоотнош ений участников образователь	20 25- 20 28         55	Организац ия переподгот овки педагогиче ского работника на специально сть «учитель- дефектолог ».		Василье ва М.В.дир ектор	Процент укомплектован ности ОО кадрами социально- психологическ ой службы - 100%.	Организация переподгото вки педагогичес кого работникана специальнос ть «учитель- дефектолог».

			профессиональных задач.	ных отношений.						
8	Образовательная среда	Моя школа – территория успеха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	20 25- 20 26	Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. Использовать информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах		Дюкина Г.В., Вахрушева Е.Н., заместители директора по УВР	<p>Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы</p> <p>в образовательной деятельности</p> <p>-80%. Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы</p> <p>в образовательной деятельности - 95%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>

						, в проектной деятельнос ти широкого спектра цифровых технологий и инструмент ов.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Знание**

- ✓ Повышение основных показателей по магистральному направлению
- ✓ предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- ✓ количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
- ✓ доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, -100%;
- ✓ доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
- ✓ создание базы одаренных учащихся, ежегодно, 5-11 классы-100%

### **Здоровье**

- ✓ Повышение основных показателей по магистральному направлению
- ✓ создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- ✓ участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;
- ✓ доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;
- ✓ увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях регионального уровня

### **Творчество**

- ✓ Повышение основных показателей по магистральному направлению
- ✓ доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- ✓ доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;
- ✓ доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

### **Профориентация**

- ✓ Повышение основных показателей по магистральному направлению
- ✓ доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- ✓ доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- ✓ наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- ✓ наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- ✓ участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

### **Учитель. Школьная команда**

- ✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

- дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
  - ✓ повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

### **Школьный климат**

- ✓ доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;
- ✓ переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

### **Образовательная среда**

- ✓ доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;
- ✓ доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- ✓ доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- ✓ процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.



			<p>интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве</p>	
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения	Количество предметных кабинетов – 30, спортивных залов – 1, актовый зал на 100 мест, 61	Обновление компьютерной техники	Бюджет Внебюджет

	учебно-воспитательного процесса.	Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с. Количество компьютеров в школе – 100 Количество интерактивных досок – 2, мультимедийных проекторов – 8.		
	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджет Внебюджет
	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации адаптированных образовательных программ. Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	Имеется  Имеется частично	Рабочие группы  Заявка на оснащение	Бюджет Внебюджет
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, библиотекарь, учитель-логопед и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение специалистов коррекционной педагогики. Переподготовка учителя по специальности «учитель-дефектолог».	
4. Финансовые ресурсы	Региональный, федеральный бюджет	Региональный, федеральный бюджет	Региональный, федеральный бюджет	Региональный, федеральный бюджет
5. Иное (при необходимости)		62		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Знание</b>		
Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения.	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного предмета.	- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9.	Все выпускники 9 класса получают аттестаты.	- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.	Создание базы одаренных учащихся.	Ежегодно, 5-11 классы-100%
<b>Воспитание</b>		
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;	<p>Корректировка программы воспитания.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Продолжить сотрудничество с детскими и</p>	<p>- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;</p> <p>- создание школьного военно-патриотического клуба;</p> <p>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся)</p>

	<p>молодежными объединениями (назначить ответственных).</p> <p>Общественными (назначить ответственных).</p> <p>Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», кадетского, юнармейского движения</p>	
<b>Здоровье</b>		
<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p> <p>- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязанияи т.д.) - 90%;</p> <p>- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;</p> <p>- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях регионального уровня;</p>
<b>Творчество</b>		
<p>Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по</p>	<p>- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;</p> <p>- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;</p>

	<p>сопровождению и развитию).</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие).</p>	<p>- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.</p>
<b>Профориентация</b>		
<p>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Обучение педагогов по программе педагогов- Навигаторов.</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».</p>	<p>- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;</p> <p>-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;</p> <p>-Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>-Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>		
<p>Повышение квалификации педагогов в рамках периодической</p>	<p>Сформированная система 65</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших</p>

<p>аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программы профессионального развития педагога</p>	<p>непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p>	<p>обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;</li> </ul> <p>повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</p>
<b>Школьный климат</b>		
<p>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем переподготовки учителя по специальности «учитель-дефектолог».</p>	<p>Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;</li> <li>- переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>		

Разработать «дорожную карту» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;</li> <li>доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;</li> <li>- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;</li> <li>- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.</li> </ul>
---	---	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Знание</b> Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»					<b>Должность и ФИО работника ОО,</b> <b>ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	Январь-май 2025		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора п о УВР Дюкина Г.В.
Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.	Январь 2025		Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Положение о углубленном	Заместители директора по УВР Агафонова Н.Г.	Заместитель директора п

				изучении отдельных предметов	Голоколосова Т.А. Голуб Н.В. Кудрявцева Т.В. Овчаренко Л.А.	о УВР Дюкина Г.В.
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	Июнь-август 2024		Рабочие программы	Рабочие программы	Заместители директора по УВР Дюкина Г.В.	Заместитель директора п о УВР Дюкина Г.В.
<b>Знание</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</b>						
Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к ГИА-9.	2025		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Заместители директора по УВР Дюкина Г.В.	Заместитель директора п о УВР Дюкина Г.В.
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.	2025-2028		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Учителя-предметники	Заместитель директора п о УВР Дюкина Г.В.
Проведение тренировочных экзаменов.	2025-2028		Расписание тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных экзаменов	Учителя-предметники	Заместитель директора п о УВР Дюкина Г.В.
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА-9.	2025-2028		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора п о УВР Дюкина Г.В.
<b>Знание</b>					<b>Должность и ФИО работника</b>	

<b>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</b>					<b>ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Тестирование обучающихся 5-11 классов на предмет выявления особых способностей и дальнейшего сопровождения.	2025 .		100% обучающихся	Сводный анализ диагностики обучающихся 5-11 классов	Рабочая группа	
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества для обучающихся школы	2025 -2028		Доля обучающихся, охваченных наставниками – 100%	Победители и призеры на муниципальном и региональном этапе	Заместители директора по УВР Дюкина Г.В.	
<b>Воспитание</b> Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2025		наличие	Рабочая программа	Рабочая группа	Кореанова С.Н., заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	январь 2025- сентябрь 2025		удостоверения	справка	Васильева М.В., директор	Васильева М.В. , директор
Разработка нормативной Правовой документации Школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До сентября 2025		наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-атриотического клуба	Рабочая группа	Васильева М.В., директор
Назначение руководителя Школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2025		наличие	приказ	Васильева М.В., директор	Васильева М.В., директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными Объединениями (назначить	Ежегодно, сентябрь		наличие	приказ	Васильева М.В., директор	Васильева М.В., директор.

ответственных)						
Продолжить работу Волонтерского движения, « Орлята России», «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	сентябрь		Сохранение показателей	Приказ, Программа воспитания	Васильева М.В., директор	Васильева М.В., директор, Корепанова С.Н., заместитель директора по ВР
<b>Здоровье</b>					<b>Должность и ФИО работника</b>	
<b>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</b>					<b>ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Май 2025		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	справка	Учитель физкультуры, Корепанова С.Н., заместитель директора по ВР	Корепанова С.Н., заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2025- 2028			положение	Рабочая группа	Корепанова С.Н., заместитель директора по ВР.
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025			справка	Корепанова С.Н., заместитель директора по ВР	
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025-2028			ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	Васильева М.В., директор,

			школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			
<b>Творчество</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка</b>						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2025		Открытие технологического кружка	договор	Васильева М.В., директор,	Васильева М.В., директор,
<b>Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</b>						
Разработка локального нормативного акта регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).			Наличие победителей и Призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Положение, приказ	Рабочая группа	Васильева М.В., директор,
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				справка	Корепанова С.Н., заместитель директора по ВР	
Разработка системы мотивирования/стимулирования	Март 2025			71	Положение, план конкурсов и	Рабочая группа

ния обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)				мероприятий		заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</b>						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Корепанова С.Н., заместитель директора по ВР	Корепанова С.Н., заместитель директора по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2025-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Корепанова С.Н., заместитель директора по ВР	Корепанова С.Н., заместитель директора по ВР
Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий	2025-2028		Участие в Профессиональных пробах	план	Рабочая группа	
Профориентационная работа участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	2025-2028		Участие в Профессиональных пробах	план	Рабочая группа	
Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Сентябрь 2025		Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству		Рабочая группа	Васильева М.В., директор школы

<b>Школьный климат</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</b>						
Переподготовка педагогического работника по специальности «учитель-дефектолог»	Сентябрь 2025		Решение кадрового вопроса	договор	Васильева М.В., директор,	Васильева М.В., директор,
<b>Учитель. Школьная команда.</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>						
Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Сентябрь 2025			План мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа»	Рабочая группа	Васильева М.В., директор школы
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	2025-2028		Реализация целевой модели цифровой образовательной среды		Дюкина Г.В., Вахрушева Е.Н., Чиркова Л.Н., заместители директора по УВР	Васильева М.В., директор школы