

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балезинская средняя общеобразовательная школа №5»**

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей истории,
обществознания, географии
Руководитель МО
Л.Н. Князева 
Протокол № 10
от 27 август 2024

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 Г.В. Дюкина



Приказ №340 - ОД от
27.08.2024г

**Рабочая программа учебного предмета
«Предпрофильная подготовка»
8 класс
ФГОС
Срок освоения 1 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральные нормативно- правовые документы:

1. Конституции Российской Федерации от 12.12.1993г.
2. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273 – ФЗ.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 и об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Примерной–основной образовательной программы основного общего образования» (раздел 3.1. Примерный учебный план) протокол №1/15 от 8.04.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
7. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Ориентационный курс составлен на основе авторских программ профессионального самоопределения: Бобровской Л.Н., Сапрыкиной Е.А. «Человек и профессия». М.: Планета, 2011; Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. «Твоя профессиональная карьера». М., Просвещение, 2006. Имеет внешнюю рецензию (рецензент – зав. кафедрой общей и социальной педагогики Нижневартковского государственного гуманитарного университета, кандидат педагогических наук, доцент Г.А.Петрова).

При разработке программы учитывались возрастные и личностные особенности обучающихся 8-х классов.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с авторской программой и Федеральным базисным учебным планом программа курса составлена на 34 недели, 34 учебных часа из расчёта 1ч в неделю.

Регионально-национальный компонент

№ п/п	№ урока	Тема урока	Национально-региональный компонент
1	16	Профессия и здоровье. На каких предприятиях п.Балезино вредное производство.	Р. Изучить предприятия п. Балезино.
2	28	Современный рынок труда. Рынок труда Удмуртской республики	Р. Найти востребованные профессии Удмуртской республики, п. Балезино
3	29	Пути получения профессии. ВУЗы и техникумы Удмуртской республики.	Р. Профессия, которые можно получить в Удмуртской Руспублике.

Выбор профессии или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных его решений в жизни. Удачное профессиональное самоопределение учащихся является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. Большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, к тому же и традиционные профессии существенно изменяются. Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом требований той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Учёные-социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Это влечёт за собой разочарования, даже психические расстройства. Велик и экономический урон государства. Ежегодно оно теряет миллиарды рублей, так как более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества.

Ориентационный курс «Предпрофильная подготовка» помогает обучающимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определённой сферой профессионального труда; познакомиться с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути. Это позволит подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к требованиям рынка труда.

Основные цели и задачи

Цель курса: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в формировании профессиональных намерений и успешном профессиональном самоопределении, в подготовке к самостоятельной жизни

Задачи курса:

1. Повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах с целью успешной самореализации в будущем.

Особенности методики преподавания предмета

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают обучающимся применять изученные правила на практике. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу обучающихся с диагностическими методиками, их участие в профориентационных играх и ролевых играх, выполнение игровых упражнений. Применение игровых технологий способствуют пробуждению сил и накоплению опыта обучающихся. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

Методы и формы обучения

В качестве форм организации занятий используется: лекционное изложение материала, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, психодиагностические процедуры, самостоятельная работа обучающихся, тренинговые упражнения с последующим рефлексивным анализом. Эти упражнения направлены на саморазвитие личности детей, на

повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате усвоения курса обучающиеся 8-х классов должны:

- Осознавать свои личные особенности, интересы, склонности; соотносить их с требованиями выбираемой профессии
- Научиться пользоваться правилами выбора профессии
- Уметь использовать информацию о различных профессиях
- Заниматься саморазвитием и самосовершенствованием

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Содержание

1 раздел: Что я знаю о своих возможностях (9 часов)

Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самопрезентация. Самооценка. Успех. Уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции. Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей.

Типы мышления. Как развивать мышление. Внимательность. Свойства внимания. Память, её виды. Как тренировать память. Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.

2 раздел: Что я знаю о профессиях (8 часов)

Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е. А. Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

3 раздел: Способности и профессиональная пригодность. (8 часов)

Способности общие и специальные. Способности человека к разным видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.

4 раздел: Планирование профессиональной карьеры (9 часов)

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Цели при планировании профессиональной карьеры. Защита проекта «Моя будущая профессия».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел	Количество часов	Формы урока	
			Лекцион-но - диагностическое занятие	Практическое занятие
1	Что я знаю о своих возможностях	9	7	2
2	Что я знаю о профессиях	8	4	4
3	Способности и профессиональная пригодность	8	5	3
4	Планирование профессиональной карьеры	9	3	6

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Что я знаю о своих возможностях			
1	Самооценка и уровень притязаний.	<i>Личностные:</i> соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; <i>Метапредметные:</i> развить самостоятельность; систематизировать, анализировать полученные данные; <i>Предметные:</i> значение профессионального	https://bybinfo.ru/

		самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.	
2-3	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	<i>Личностные:</i> соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; <i>Метапредметные:</i> оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; <i>Предметные:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; понятие об понятие о темпераменте.	https://bybinf.o.ru/
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	<i>Личностные:</i> соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; <i>Метапредметные:</i> развить самостоятельность; оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; <i>Предметные:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;	https://bybinf.o.ru/
5	Что такое стресс.	<i>Личностные:</i> использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; <i>Метапредметные:</i> оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; <i>Предметные:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;	https://bybinf.o.ru/
6	Определения типа мышления.	<i>Личностные:</i> анализировать информацию о профессиях по общим признакам	https://bybinf.o.ru/

		<p>профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;</p> <p>систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p><i>Предметные:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.</p>	
7	Внимание и память.	Учащийся раскроет для себя значение внимания и памяти, как профессионально важных качеств человека с помощью методик.	https://bybinf.o.ru/
8	Уровень внутренней свободы.	<p><i>Личностные:</i> соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивать самостоятельность;</p> <p>систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p><i>Предметные:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;</p>	https://bybinf.o.ru/
9	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	<p><i>Личностные:</i> использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;</p> <p>анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности</p> <p><i>Метапредметные:</i> систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p><i>Предметные:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;</p>	https://bybinf.o.ru/
Что я знаю о профессиях			
10	Классификации профессий. Признаки профессии.	<p><i>Личностные:</i> анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;</p> <p>систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p><i>Предметные:</i> значение профессионального</p>	https://bybinf.o.ru/

		самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.	
11	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	<p><i>Личностные:</i> анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p><i>Предметные:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.</p>	https://bybinfo.ru/
12	Определение типа будущей профессии.	<p><i>Личностные:</i> анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p><i>Предметные:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.</p>	https://bybinfo.ru/
13	Интересы и склонности в выборе профессии.	<p><i>Личностные:</i> анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p><i>Предметные:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.</p>	https://bybinfo.ru/
14	Определение профессионального типа личности.	<p><i>Личностные:</i> анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p>	https://bybinfo.ru/

		<p><i>Метапредметные:</i> оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p><i>Предметные:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.</p>	
15	Профессионально важные качества.	<p><i>Личностные:</i> использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности</p> <p><i>Метапредметные:</i> систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p><i>Предметные:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.</p>	https://bybinfo.ru/
16	Профессия и здоровье.	<p><i>Личностные:</i> использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности</p> <p><i>Метапредметные:</i> систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p><i>Предметные:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.</p>	https://bybinfo.ru/
17	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	<p><i>Личностные:</i> использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности</p> <p><i>Метапредметные:</i> систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p><i>Предметные:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.</p>	https://bybinfo.ru/
Способности и профессиональная пригодность			
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	<p><i>Личностные:</i> соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развить самостоятельность;</p>	https://bybinfo.ru/

		оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; <i>Предметные:</i> значение творческого потенциала человека, карьеры; о смысле и значении труда в жизни человека и общества;	
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	<i>Личностные</i> : соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; <i>Метапредметные:</i> развивать самостоятельность; оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; <i>Предметные:</i> понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: интеллектуальных способностях;	https://bybinfo.ru/
20	Способности к профессиям социального типа.	<i>Личностные:</i> соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; <i>Метапредметные:</i> освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства. <i>Предметные:</i> понятие об способностях, стилях общения;	https://bybinfo.ru/
21	Способности к офисным видам деятельности.	<i>Личностные:</i> соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; <i>Метапредметные:</i> оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; <i>Предметные:</i> правила выбора профессии; понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;	https://bybinfo.ru/
22	Способность к предпринимательской деятельности.	<i>Личностные:</i> соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.	https://bybinfo.ru/

		<p><i>Метапредметные:</i> оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;</p> <p><i>Предметные:</i> представление о предпринимательстве;</p>	
23	Эстетические способности.	<p><i>Личностные:</i> анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p><i>Предметные:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.</p>	https://bybinfo.ru/
24	Уровни профессиональной пригодности.	<p><i>Личностные:</i> анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p><i>Предметные:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.</p>	https://bybinfo.ru/
25	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	<p><i>Личностные:</i> анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p><i>Предметные:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.</p>	https://bybinfo.ru/

Планирование профессиональной карьеры			
26	Мотивы и потребности.	<p><i>Личностные:</i> анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p><i>Предметные:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.</p>	https://bybinfo.ru/
27	Ошибки в выборе профессии.	<p><i>Личностные:</i> анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p><i>Предметные:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.</p>	https://bybinfo.ru/
28	Современный рынок труда.	<p><i>Личностные:</i> анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p> <p><i>Метапредметные:</i> освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</p> <p><i>Предметные:</i> понятие о профессиях и о профессиональной деятельности, о рынке труда.</p>	https://bybinfo.ru/
29	Пути получения профессии.	<p><i>Личностные:</i> использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;</p>	https://bybinfo.ru/

		<i>Предметные:</i> правила выбора профессии; понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;	
30	Навыки самопрезентации.	<i>Личностные:</i> использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; <i>Метапредметные:</i> оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; <i>Предметные:</i> правила выбора профессии; понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;	https://bybinf.o.ru/
31	Стратегия выбора профессии.	<i>Личностные:</i> использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; <i>Метапредметные:</i> оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; <i>Предметные:</i> правила выбора профессии; понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;	https://bybinf.o.ru/
32	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	<i>Личностные:</i> использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; <i>Метапредметные:</i> оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; <i>Предметные:</i> правила выбора профессии; понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;	https://bybinf.o.ru/
33-34	Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».	<i>Личностные:</i> соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; <i>Метапредметные:</i> развить самостоятельность; оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; <i>Предметные:</i> значение профессионального самоопределения, требования к составлению	https://bybinf.o.ru/

Литература

1. Образ «Я» и выбор профессии.: методическое руководство для учителя, психолога, профконсультанта., под ред. Н.С. Пряжников. – Ижевск, 2001.
2. Психология, психодиагностика.: учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – книга 3
3. Технология.: учебник для учащихся 9 класса образовательных учреждений.- 2-е изд., перераб/под ред. В.Д. Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
6. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
7. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
8. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
9. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
10. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Интерактивная доска

Контрольно – измерительные материалы. Составление профессиограммы.

Правильный выбор профессии предполагает возможно более полное знание содержания, характера труда и отношений в процессе будущей трудовой деятельности. Одним из важнейших источников информации о профессии являются профессиограммы. Профессиограмма — характеристика, описание профессии, включающее в себя основные требования, предъявляемые профессией к личным качествам человека: умственным, психологическим, физическим и др.

Схема построения профессиограммы:

- название профессии;
- значение и место профессии в народном хозяйстве;
- вид труда: ручной, механизированный, автоматизированный;
- предмет и продукт труда;
- знания, умения, необходимые для выполнения работы;
- условия работы, рабочее место;
- режим труда (сменность, монотонность и т. п.) и отдыха;
- медицинские противопоказания;
- требования к волевым, деловым и другим качествам личности;
- влияние профессии на личность: на формирование общего культурного уровня, развитие умственных способностей, характера и т. п.;
- пути получения профессии, характеристика учебных заведений и условия поступления в них;
- перспективы профессионального роста;
- родственные профессии.