

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Наименование, автор, год издания примерной программы, на основе которой разработана РП.

Программа элективного курса «Практикум по обществознанию» предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Программа элективного курса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004 №1089);
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2021 года по обществознанию;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по обществознанию;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по обществознанию.

1.2. Описание особенностей РП.

Данная программа обеспечивает изучение элективного курса по обществознанию для 10-11 классов. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

1.3. Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков

Основные формы организации образовательного процесса – традиционная классно-урочная, электронная с применением дистанционных технологий. Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- технология критического мышления;

Среди методов обучения преобладают репродуктивно-продуктивные и объяснительно-иллюстративные. Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

1.4. Виды и формы контроля

- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- зачёт.
- устный опрос;
- тестирование (обучающее и диагностическое);
- творческое задание;
- проблемное задание;
- решение практических задач (в том числе повышенного и высокого уровня сложности).

Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи отметки зачёт/незачёт.

1.5. Цель обучения

Цель курса – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к форме аттестации – ЕГЭ; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера. Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги.

1.6. Задачи обучения

Задачи курса:

- повторение курса обществознания;
- формирование умений и навыков решения тестовых заданий;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету;
- формирование позитивного отношения к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

1.7. Место учебного предмета в учебном плане

Программа элективного курса "Практикум по обществознанию" рассчитан на 68 часов. В 10 классе элективный курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю, в 11 классе – 34 часов, 1 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые результаты

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий части 1 и части 2; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к ЕГЭ.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта,

научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих

звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать/понимать:

- основные обществоведческие термины;
- структуру и содержательные блоки экзаменационной работы по обществознанию;
- алгоритм выполнения заданий различного уровня сложности.

Обучающиеся должны уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

3. Основное содержание курса.

10 класс

Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (23 ч.).

Содержательные линии

Глава 1. Социально-гуманитарные знания (5 ч).

Наука и философия. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.

Из истории русской философской мысли.

Глава 2. Общество и человек (5 ч.)

Происхождение человека и становление общества. Общество и общественные отношения.

Типология обществ. Исторический процесс.

Практикум по главе 2. Модели заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию

Глава 3. Деятельность как способ существования людей (4 ч.)

Деятельность людей и её многообразие. Содержание и формы духовной деятельности.

Трудовая и политическая деятельность.

Практикум по главе 3. Модели заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию

Глава 4. Сознание и познание (5 ч.)

Познание мира и его формы. Проблемы познания мира. Познание мира. Формы познания.

Истина и её критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Самопознание и развитие личности.

Практикум по главе 4. Модели заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию

Глава 5. Личность. Межличностные отношения (9 ч.)

Индивид, индивидуальность, личность. Самореализация. Социализация индивида. Становление и направленность личности. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Общение как обмен информацией, взаимодействие и понимание. Социальные группы и их классификация. Малые группы. Групповая сплочённость и конформное поведение. Групповая дифференциация и лидерство. Конфликт в межличностных отношениях. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья как малая группа. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа.

Практикум по главе 5. Модели заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию

Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (6ч.).

Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24 (2 ч).

21-24- составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объёму. Основные

модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом.

Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

Специфика заданий 25-28 (2 ч).

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

26 - задание проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

27 - задания - задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию.

Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

28 - задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

Мини-сочинение как творческая работа выпускника (2 ч).

29 (мини-сочинение) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний.

Особенности жанра мини-сочинение. Особенности мини-сочинения по обществознанию, критерии качества обществоведческого мини-сочинения. Условия выбора темы мини-сочинения учащимися. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре мини-сочинения.

Итоговое повторение (2 ч)

11 класс.

Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демонверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий.

Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (23 ч.).

Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы (3 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 данных содержательных линий

Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (4 ч.)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека.

Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии.

Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ, научной информации).

Тренинг по выполнению заданий части 1 по данным содержательным линиям.

«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (4 ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий части 1 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (4 ч.).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука.

Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы.

Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности.

Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция.

Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя.

Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 и тренинг по данной содержательной линии.

Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (4ч.).

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология.

Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества».

Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 по данному содержательному блоку.

«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (4 ч.).

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное

гуманитарное право.

Модели заданий части 1 и тренинг по данному содержательному блоку.

Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (5ч.).

Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения.

Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1 и части 2. Анализ выполнения заданий части 1 и части 2: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24 (1 ч).

21-24- составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные

модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом.

Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

Специфика заданий 25-28 (4 ч).

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

26 - задание проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

27 - задания - задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию.

Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

28 - задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливая и отражая в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

Мини-сочинение (3 ч).

29 (мини-сочинение) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний.

Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.

Итоговое повторение (2 ч)

**4.Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№	Тема занятия	Виды учебной деятельности			План	Факт
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Глава 1. Социально-гуманитарные знания (5 часов)						
1	Наука и философия	<p>Научатся понимать особенности складывания науки и философии, становления научных теорий и гипотез. Получат возможность научиться анализировать высказывания с приведением примеров для аргументации своих мыслей.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Умеют структурировать знания; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>	<p>Осознают необходимость ответственного отношения к учебе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>		
2	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	<p>Научатся понимать теории происхождения человека. Получат возможность научиться анализировать высказывания с приведением примеров для</p>	<p><u>Познавательные:</u> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск</p>	<p>Осознают необходимость ответственного отношения к учебе, готовность и способность к</p>		

		аргументации своих мыслей..	<p>необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей роли в целостном меняющемся мире		
3	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	Научатся понимать особенности складывания философской науки в Новое и Новейшее время. Получат возможность научиться анализировать высказывания с приведением примеров для аргументации своих мыслей.	<p><u>Познавательные:</u> Умеют структурировать знания; классифицировать социальные явления на основе выделенных оснований сравнения, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень</p>	Осознают необходимость ответственного отношения к учебе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование мировоззренческой и ценностно-смысловой сферы, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной		

			усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	ответственности		
4	Из истории русской философской мысли	Научатся понимать особенности складывания русской философской мысли. Получат возможность научиться анализировать высказывания с приведением примеров для аргументации своих мыслей.	<p><u>Познавательные:</u> определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	Осознают необходимость ответственного отношения к учебе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; освоение		
5	Практикум по главе 1. Модели заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию	Получат возможность научиться применять полученные знания при решении практических задач; выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,</p>	Оценивают собственную деятельность, развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора,		

			<p>понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>			
Глава 2. Общество и человек (5 часов)						
6	Происхождение человека и становление общества	<p>Научатся понимать особенности складывания общества, становления общественных отношений.</p> <p>Получат возможность научиться анализировать высказывания с приведением примеров для аргументации своих мыслей</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о происхождении человека</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Оценивают собственную деятельность.</p>		
7-8	Общество и общественные отношения. Типология обществ	<p>Научится понимать особенности взаимодействия людей.</p> <p>Получат возможность научиться характеризовать общество как систему, находить отличия в поведении животных и человека</p>	<p><u>Познавательные:</u> ориентируются в словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.</p>		

			<u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.			
9	Исторический процесс	Научатся понимать основные понятия по теме урока, основные институты общества, его элементы и подсистемы. Получат возможность научиться анализировать, обобщать и делать выводы.	<u>Познавательные:</u> ориентируются в словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об историческом процессе <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.		
10	Практикум по главе 2. Модели заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию	Получат возможность научиться применять полученные знания при решении практических задач; выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	<u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,	Оценивают собственную деятельность, развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора,		

			согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.			
Глава 3. Деятельность как способ существования людей (4 часа)						
11	Деятельность людей и её многообразие	Научатся понимать отличие поведения животных от деятельности человека, различные классификации видов деятельности. Получат возможность научиться приводить примеры к каждому из видов деятельности, вести самостоятельный поиск необходимой информации, принимать участие в диспуте	<u>Познавательные:</u> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о деятельности. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению в деятельности.		
12	Содержание и формы духовной деятельности	Научатся понимать содержание и формы духовной деятельности. Получат возможность научиться сравнивать, анализировать и обобщать полученную информацию с уже изученной.	<u>Познавательные:</u> ориентируются в словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный	Понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.		

			контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.			
13	Трудовая и политическая деятельность	Научатся понимать особенности творческой и трудовой деятельности. Получат возможность научиться находить творчество в различных профессиях; анализировать, обобщать и делать выводы.	<u>Познавательные:</u> умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о деятельности <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.		
14	Практикум по главе 3. Модели заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию	Получат возможность научиться применять полученные знания при решении практических задач; выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	<u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Оценивают собственную деятельность, развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора		

			<u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.			
Глава 4. Сознание и познание (5 часов)						
15	Познание мира и его формы. Проблемы познания мира	Научатся понимать проблему познания мира. Получат возможность научиться сравнивать, анализировать и обобщать полученную информацию с уже изученной.	<u>Познавательные:</u> умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о познании <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.		
16	Истина и её критерии	Научатся понимать особенности познавательной деятельности человека; основные течения в философии. Получат возможность научиться на основе изученного материала делать выводы; сравнивать с другими видами деятельности, структурировать её.	<u>Познавательные:</u> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об истине. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность		

			задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.			
17	Научное познание	Научатся понимать особенности научного познания. Получат возможность научиться сравнивать, анализировать и обобщать полученную информацию с уже изученной.	<p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о научном познании</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
18	Самопознание и развитие личности	Научатся понимать, что такое самопознание. Получат возможность научиться сравнивать с другими видами познания	<p><u>Познавательные:</u> умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о самопознании</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей</p>	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность		

			деятельности; составляют план последовательности действий.			
19	Практикум по главе 4. Модели заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию	Получают возможность научиться применять полученные знания при решении практических задач; выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	Оценивают собственную деятельность, развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора		
Глава 5. Личность. Межличностные отношения (9 часов)						
20-21	Индивид, индивидуальность, личность. Становление и направленность личности	Научатся понимать термины «человек», «индивид», «личность». Получают возможность научиться находить общее и различное в терминологии.	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу		
22	Общение как обмен	Научатся понимать	<u>Познавательные:</u>	Сохраняют		

	информацией, взаимодействие и понимание	особенности термина общение. Получат возможность научиться анализировать высказывания с приведением примеров для аргументации своих мыслей.	осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала	мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу		
23	Малые группы	Научатся понимать особенности малых групп, классифицировать, выделять различия, сравнивать. Получат возможность научиться анализировать и различать малые группы.	<u>Познавательные:</u> осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность		
24	Групповая сплочённость и конформное поведение	Научатся понимать особенности складывания групповой сплочённости.	<u>Познавательные:</u> умеют определять познавательные цели, структурировать знания;	Развивают способность к самооценке,		

		Получат возможность научиться анализировать высказывания с приведением примеров для аргументации своих мыслей	<p>моделируют социальные ситуации; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	оценивают собственную учебную деятельность		
25	Групповая дифференциация и лидерство	<p>Научатся понимать особенности социальной структуры общества.</p> <p>Получат возможность научиться ориентироваться в различных классификациях социальных групп (классы, страты...)</p>	<p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о групповой дифференциации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу.		
26	Семья как малая группа	Научатся понимать	<u>Познавательные:</u>			

		<p>характеристики, виды семей, точки зрения на происхождение семьи. Получат возможность научиться приводить примеры из личного опыта.</p>	<p>умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семье.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>			
27	Конфликт в межличностных отношениях	<p>Научатся понимать особенности социальных взаимодействий. Получат возможность научиться находить выходы из конфликтных ситуаций.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о конфликте.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу</p>		

			усвоенного материала.			
28	Практикум по главе 5. Модели заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию	Получают возможность научиться применять полученные знания при решении практических задач; выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	<u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.	Оценивают собственную деятельность, развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора		
Элементы общественной подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (4 часа)						
29-30	Общая характеристика заданий части 2.	Научатся применять полученные знания при решении практических задач; выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	<u>Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение информации; <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу;	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.		
31-32	Специфика заданий 29. Мини-сочинение как творческая работа выпускника	Получают возможность научиться применять полученные знания при решении практических задач; выделять главное в учебном материале, высказывать и	<u>Познавательные:</u> осуществляют поиск необходимой информации; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о задании 29. <u>Коммуникативные:</u> формулируют ответы на вопросы	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.		

		аргументировать свою точку зрения, приводить примеры из истории, литературы, личного социального опыта.	учителя; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.			
Итоговое повторение (2 часа)						
33-34	Итоговая контрольная работа в виде ЕГЭ.	Получают возможность научиться применять полученные знания при решении практических задач; выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	<u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.	Оценивают собственную деятельность, развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора		

11 класс

№	Тема занятия	Виды учебной деятельности			План	Факт
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Введение. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	<p>Научатся понимать особенности структуры ЕГЭ по обществознанию. Получат возможность научиться анализировать содержание экзаменационной работы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Умеют структурировать знания; ориентируются в КИМах, осуществляют поиск необходимой информации</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>	<p>Формирование мотивации к изучению обществознанию</p>		
Раздел 1. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (23 ч)						
Тема №1. Содержательная линия «Общество. Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы (3 ч)						
2	Ключевые понятия. Социум как особая часть мира	<p>Научатся понимать особенности социум, термина общество.</p>	<p><u>Познавательные:</u> дополняют и расширяют имеющиеся знания и</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной</p>		

		<p>Получат возможность научиться анализировать высказывания с приведением примеров для аргументации своих мыслей.</p>	<p>представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу</p>		
3	<p>Культура и духовная жизнь. Социальные функции, тенденции развития</p>	<p>Научатся понимать термины: культура, духовная сфера, искусство, наука, образование. Получат возможность научиться приводить примеры из личного социального опыта.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Умеют структурировать знания; классифицировать социальные явления на основе выделенных оснований сравнения, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Обмениваются мнениями, слушая</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций</p>		

			<p>друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>			
4	Тренинг по выполнению заданий части 1 данных содержательных линий	Научат возможность научиться применять полученные знания при решении практических задач; выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	Оценивают собственную деятельность, развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
<p>Тема №2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (4 ч)</p>						

5	<p>Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</p>	<p>Научатся понимать, что человек биосоциальное существо, особенности биологического и социального начал. Получат возможность научиться анализировать потребности человека с точки зрения биосоциальности.</p>	<p><u>Познавательные:</u> определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>		
6	<p>Индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность</p>	<p>Научатся понимать особенности терминов: индивид, индивидуальность, личность, свобода и ответственность. Получат возможность научиться анализировать взаимосвязь свободы и ответственности.</p>	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;</p>		

			том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.			
7	Познание мира и его формы. Виды человеческих знаний	Научатся понимать особенности познания мира и знаний (виды и формы познания) Получат возможность научиться анализировать полученные знания.	<u>Познавательные:</u> умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о познании <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
8	Научное познание: распознавание методов научного знания, анализ научной информации	Научатся понимать особенности научного познания, методов научного познания. Получат возможность научиться анализировать высказывания с приведением примеров для аргументации своих мыслей.	<u>Познавательные:</u> ориентируются в словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о познании <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга,	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		

			<p>понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>			
Тема №3. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (4 ч)						
9	<p>Основные позиции темы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Семья и брак как социальные институты.</p>	<p>Научатся понимать термины: семья, общественные отношения, брак, социальные институты. Получат возможность научиться анализировать функции различных социальных институтов.</p>	<p><u>Познавательные:</u> ориентируются в словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семье как социальном институте <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении</p>		
10	<p>Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.</p>	<p>Научатся понимать термины: социальные нормы, отклоняющееся поведение; особенности социальных норм.</p>	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия.</p>		

			<p>литературы;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>			
11	<p>Этнические общности. Межнациональные отношения</p>	<p>Научатся понимать особенности этнических общностей, межнациональных отношений. Получат возможность научиться анализировать причины межнациональных отношений.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о межнациональных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому, учебному материалу</p>		
12	<p>Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений</p>	<p>Научатся понимать термин социальный конфликт, причины социальных конфликтов и способы решения</p>	<p><u>Познавательные:</u> ориентируются в словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения</p>		

	о неравенстве и социальной стратификации.	социальных конфликтов.	<p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий</p>		
--	---	------------------------	--	--	--

Тема №4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (4 ч)

13	Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Основные факторы производства.	Научатся понимать термины экономика, экономическая наука, факторы производства. Получат возможность научиться анализировать высказывания с приведением примеров для аргументации своих мыслей.	<p><u>Познавательные:</u> умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций	
----	---	--	---	--	--

			вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.			
14	Экономические системы. Рыночный механизм	Научатся понимать особенности разных экономических систем, особенности рыночных отношений. Получат возможность научиться анализировать традиционную, командную, рыночную и смешанную экономические системы.	<p><u>Познавательные:</u> умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических системах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	Проявляют решение моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении		
15	Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие.	Научатся понимать термин измерители экономической деятельности, экономический рост и экономическое развитие.	<p><u>Познавательные:</u> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономическом росте и развитии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию,</p>	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения		

			<p>допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.</p>			
16	<p>Главные участники экономической деятельности.</p> <p>Тренинг по выполнению заданий части 1 данной содержательной линии.</p>	<p>Получат возможность научиться применять полученные знания при решении практических задач; выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	<p>Оценивают собственную деятельность, развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>		
<p>Тема №5. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (4 ч)</p>						
17	<p>Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Политика.</p>	<p>Научатся понимать особенности политической сферы общества. Получат возможность научиться анализировать</p>	<p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и</p>	<p>формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания</p>		

		высказывания с приведением примеров для аргументации своих мыслей.	образовании, имеющиеся знания и представления о политике. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	гражданского мира и согласия.		
18	Власть, ее происхождение, виды. Политическая система, ее структура, функции	Научатся понимать термины: власть, политическая система; особенности политической власти, структуры политической системы. Получат возможность научиться анализировать функции политической власти и функции политической системы.	<u>Познавательные:</u> умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о власти и политической системе. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;		
19	Сложные теоретические вопросы. Раскрытие	Научатся понимать особенности научного познания, методов	<u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных	Сравнивают разные точки зрения; оценивают		

	<p>понимания политических явлений на конкретных примерах</p>	<p>научного познания. Получают возможность научиться анализировать высказывания с приведением примеров для аргументации своих мыслей.</p>	<p>видах, ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	<p>собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
20	<p>Модели заданий части 1 по данному содержательному блоку</p>	<p>Получают возможность научиться применять полученные знания при решении практических задач; выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, осуществляют поиск необходимой информации <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	<p>Оценивают собственную деятельность, развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>		
<p>Тема №6. «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и</p>						

проблемные вопросы (4 ч)

21	Основные теоретические положения содержательной линии. Право.	Научатся понимать особенности правовой структуры российского общества.	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о праве.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения		
22	Публичное и частное право. Юридическая ответственность и её виды	Научатся понимать особенности публичного и частного права. Получат возможность научиться анализировать термин юридическая ответственность.	<p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления и публичном праве, юридической ответственности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении		

			планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала			
23	Проблемные вопросы: правоотношения, система права, правовые акты, международное гуманитарное право	Научатся понимать термины: правоотношения, система права, правовой акт, международное право. Получат возможность научиться анализировать различные источники права	<p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания о системе права</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		
24	Модели заданий части 1, тренинг по выполнению заданий.	Получат возможность научиться применять полученные знания при решении практических задач; выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в</p>	Оценивают собственную деятельность, развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора		

			том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.			
Раздел II. Элементы общественной подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (5ч)						
25	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24. Модели заданий.	Научатся понимать специфику решения заданий 21-24 части 2 ЕГЭ по обществознанию. Получат возможность научиться работать с текстом, анализировать, выявлять главную и нужную информацию.	<u>Познавательные:</u> умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения		
26	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 25. Тренинг	Научатся понимать специфику решения задания 25, части 2 ЕГЭ по обществознанию. Получат возможность	<u>Познавательные:</u> умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; дополняют и	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за		

	по выполнению заданий	научится работать с терминологией, раскрывать смысл обществоведческого термина, функции, виды, типы, классификацию, приводить примеры	расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	свои решения		
27	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 26. Тренинг по выполнению заданий	Научатся понимать специфику решения задания 26, части 2 ЕГЭ по обществознанию. Получат возможность научиться отвечать на вопросы, владеть обществоведческими знаниями, приводить примеры из личного социального опыта.	<u>Познавательные:</u> умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения		

			<p>план последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>			
28	<p>Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 27. Тренинг по выполнению заданий</p>	<p>Научатся понимать специфику решения задания 27, части 2 ЕГЭ по обществознанию. Получат возможность научиться решать обществоведческие задачи, владеть обществоведческими знаниями.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения</p>		
29	<p>Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 28. Тренинг</p>	<p>Научатся понимать специфику решения задания 28, части 2 ЕГЭ по обществознанию. Получат возможность</p>	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, осуществляют поиск необходимой информации для</p>	<p>Оценивают собственную деятельность, развивают моральное сознание</p>		

	по выполнению заданий	научиться классифицировать, систематизировать обществоведческие знания в пункты и подпункты.	выполнения задания <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.	и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
Раздел III Мини-сочинение (3 часов)						
30	План написания мини-сочинения. Критерии оценивания мини-сочинения	Научатся понимать особенности написания мини-сочинения. Получат возможность научиться составлять план написания мини-сочинения.	<u>Познавательные:</u> осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания о написании мини-сочинения. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения		
31	Особенности задания 29	Научатся понимать особенности написания мини-сочинения. Получат возможность научиться анализировать	<u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за		

			<p>высказывание мыслителя, учёного с приведением примеров для аргументации своих мыслей. Находить проблему высказывания.</p>	<p>необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	свои решения		
32	Тренинг по выполнению задания.	по 29	<p>Получат возможность научиться применять полученные знания при решении практических задач заданий 29; выделять главную мысль автора, проблему, раскрывать смысл обществоведческих терминов, высказывать и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры из истории, литературы, СМИ и личного социального опыта.</p>	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	Оценивают собственную деятельность, развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
Итоговое повторение (2 часа)							

33-34	Итоговая контрольная работа в формате	Получат возможность научиться применять полученные знания при решении практических задач; выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	Оценивают собственную деятельность, развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора		
-------	---------------------------------------	--	---	--	--	--

5.ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для преподавателей

- Агафонов С.В.* Схемы по обществознанию. 10 и 11 классы. – М.: Русское слово, 2014. – 22с.
- Баранов П.А.* Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л.Н.Боголюбова и др. – М.: АСТ: Астрель, 2017. – 159с.
- Варывдин В.А.* Право. Схемы, таблицы, определения. Учебно-методический комплекс. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192с.
- Декларация о правах человека (разные издания).
- Ищенко В.М.* Изучаем Конституцию Российской Федерации: Учебно-методическое пособие для преподавателей общественных дисциплин. – Чебоксары: КЛИО, 2017. – 108с.
- Кодексы РФ (Трудовой, Семейный, Уголовный, Административный, Гражданский – разные издания).
- Конвенция о правах ребёнка (разные издания).
- Конституция РФ (разные издания).
- Кузнецов В.В.* Юридический словарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 314с.
- Маркин С.А.* ЕГЭ. Обществознание. Выполнение заданий части С. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 160с.
- Махоткин А.В.* Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2012. – 368с.
- Основы государства и права России. Для преподавателей (методические рекомендации, задания и тесты)./ Сост. М.Н. Козюк. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57с.
- Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания: конспекты уроков. / Автор-составитель Е.А.Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009 – 190с.
- Смоленский М.Б. Конституция РФ с комментариями для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 316с.
- Современное гражданское воспитание: от теории к практике. / Ерхова М.В., Петренко Е.Л. и др. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 40с.
- Степанько С.Н.* Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова: в 2 ч. – Ч1. – Волгоград: Учитель, 2016. – 285с.
- Степанько С.Н.* Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова: в 2 ч. – Ч2. – Волгоград: Учитель, 2017. – 286с.
- Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по обществознанию / Е.Л.Рутковская, А.Ю.Лазебникова, Е.С.Королькова. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2019. – 96с.
- Фомина С.А.* Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности. – Волгоград: Учитель, 2018.
- Чернышева О.А.* Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ (С8,С9): учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 64с.
- Чернышева О.А.* Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2018. – 352с.
- Шилобод М.И.* и др. Политика и право: 10-11 класс. – М.: Дрофа, 1997. – 432с.

Список литературы для обучающихся

- Баранов П.А.* Обществознание: полный справочник. – М.: Астрель, 2016-2017. – 478с.
- Варывдин В.А.* Право. Схемы, таблицы, определения. Учебно-методический комплекс. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 192с.
- ЕГЭ-2014. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: Национальное образование, 2020. – 176с.
- ЕГЭ-2015: Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий/ О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: Астрель, 2020. – 201с.
- Конституция РФ (разные издания).

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Тетрадь-тренажёр. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Тетрадь-тренажёр. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020. – 127с.

Обществознание: тематические тренировочные варианты: 20 вариантов/ под ред. Рутковской Е.Л.. – М.: Национальной образование, 2020. – 256с.

Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2018. – 368с.

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. /Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2018. – 351с.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. /Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И. Матвеев и др. – М.: Просвещение, 2018. – 351с.

Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по обществознанию / Е.Л.Рутковская, А.Ю.Лазебникова, Е.С.Королькова. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2019. – 96с.

Фомина С.А. Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности. – Волгоград: Учитель, 2013.

Чернышева О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ (С8,С9): учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 64с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Приложение 1.

Оценочные средства и методические материалы рабочей программы

Класс/программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы	Перечень используемых методических материалов
10-11/ Практикум по обществознанию	<p>1.ЕГЭ-2014. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: Национальное образование, 2020. – 176с.</p> <p>2.ЕГЭ-2015: Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий/ О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: Астрель, 2020. – 201с.</p> <p>Конституция РФ (разные издания).</p> <p>3.Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Тетрадь-тренажёр. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>4.Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Тетрадь-тренажёр. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020. – 127с.</p> <p>5.Обществознание: тематические тренировочные варианты: 20 вариантов/ под ред. Рутковской Е.Л.. – М.: Национальной образование, 2020. – 256с.</p> <p>6. Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л.Н.Боголюбова и др. – М.: АСТ: Астрель, 2017. – 159с.</p>	<p>1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. 10 и 11 классы. – М.: Русское слово, 2014. – 22с.</p> <p>2. Варывдин В.А. Право. Схемы, таблицы, определения. Учебно-методический комплекс. – М.: Педагогические общество России, 2013. – 192с.</p> <p>3.Иценко В.М. Изучаем Конституцию Российской Федерации: Учебно-методическое пособие для преподавателей общественных дисциплин. – Чебоксары: КЛИО, 2017. – 108с.</p> <p>4. Маркин С.А. ЕГЭ. Обществознание. Выполнение заданий части С. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 160с.</p> <p>5.Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2012. – 368с.</p> <p>6. Степанько С.Н. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова: в 2 ч. – Ч1. – Волгоград: Учитель, 2016. – 285с.</p> <p>7.Степанько С.Н. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова: в 2 ч. – Ч2. – Волгоград: Учитель, 2017. – 286с.</p> <p>8.Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по обществознанию /</p>

		<p>Е.Л.Рутковская, А.Ю.Лазебникова, Е.С.Королькова. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2019. – 96с.</p> <p>9. <i>Фомина С.А.</i> Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности. – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>10. <i>Чернышева О.А.</i> Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ (С8,С9): учебно- методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 64с.</p> <p>11. <i>Чернышева О.А.</i> Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2018. – 352с.</p> <p>12. <i>Баранов П.А.</i> Обществознание: полный справочник. – М.: Астрель, 2016-2017. – 478с.</p> <p>13. <i>Варывдин В.А.</i> Право. Схемы, таблицы, определения. Учебно- методический комплекс. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 192с.</p>
--	--	---