

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Балезинская средняя общеобразовательная школа № 5"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО истории,
обществознания, географии

Руководитель Князева Л.Н.
Протокол № 10
от «27» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР

Дюкина Г.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Васильева М.В.
Приказ №340 - Од
от «27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практикума по географии

для обучающихся 10 –11 классов

Учитель: Некрасова Оксана Васильевна

п. Балезино, 2024

Пояснительная записка

1.1 Наименование, автор, год издания примерной программы, на основе которой разработана РП.

Программа элективного курса «Практикум по географии» предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Программа элективного курса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004 №1089);
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2021 года по географии;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по географии;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по географии.

1.2 Описание особенностей РП

Данная программа предназначена для учащихся 10-11-ых классов, выбравших элективный курс по географии для дополнительного изучения. Содержание элективного курса «Практикум по географии» позволяет расширить знания по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению географии. Курс представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся знаниями по физической, экономической, политической и социальной географии мира, не изучавшейся на уровне основного общего образования. Важная особенность предложенного курса заключается в том, что его можно рассматривать как своего рода универсальный курс. В одном случае его содержание может максимально способствовать реализации углубленного содержания школьного предмета географии, предполагающее подготовку к экзамену, в том числе в форме ЕГЭ, в другом, что не менее важно, нести в себе общезначимую культурологическую направленность, способствовать формированию всесторонне образованной личности.

1.3. Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков

Основная **форма организации образовательного процесса** - традиционная классно-урочная. Предусматривается использование следующих современных **образовательных технологий обучения**:

- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- технология критического мышления;
- проектная деятельность.

Среди методов обучения преобладают репродуктивно-продуктивные и объяснительно-иллюстративные. Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

1.4. Виды и формы контроля

- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- зачёт.
- устный опрос;
- тестирование (обучающее и диагностическое);
- творческое задание;

- проблемное задание;
- решение практических задач (в том числе повышенного и высокого уровня сложности).

Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи отметки зачёт/незачёт.

1.5 Цель обучения

Цель курса – освоение системы знаний о размещении (географии) производства в современных условиях развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию; развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения исследований.

Целенаправленная и качественная подготовка учащихся к форме аттестации – ЕГЭ; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

1.6. Задачи обучения

Элективный курс по географии призван, восполнить пробелы в образовании учащихся и решить следующие задачи:

- создание условий для повышения информированности и коммуникативной компетентности учащихся в основных аспектах географии;
- обогащение активного словаря учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данным курсом;
- развитие умений собирать, обобщать, систематизировать географическую информацию, анализировать и сравнивать географические карты, статистический материал, сведения и факты;
- способствовать удовлетворению познавательных интересов в области географической деятельности человека;
- создание условий активной познавательной деятельности у школьников в географической области;
- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся;
- создание положительной мотивации.

1.7. Место учебного предмета в учебном плане

Программа элективного курса "Практикум по географии" рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые результаты

Предметными результатами освоения программы элективного курса являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических процессов и проблем;
- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;
- сформированность системы комплексных социально - ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение навыками познавательной, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.
 - обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.
- Метапредметными** результатами изучения курса является формирование УУД (универсальных учебных действий), среди них:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации.
- формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;
- самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Требования к **личностным результатам** освоения базового курса должны отражать:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения элективного курса ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- свободно ориентироваться по физическим, экономическим и политическим картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, политических, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

3. Основное содержание курса.

Раздел 1. Источники географической информации (3 часа)

Измерение расстояния и определения направлений по карте. Изображение рельефа на топографических картах. Построение профиля рельефа местности. Способ изолиний. Определение географических координат. Определение разницы во времени.

Раздел 2. Природа Земли и человека (3 часа)

Атмосфера. Погода. Климат. Мировой океан. Земля – планета Солнечной системы. Закономерности изменения климата на Земле. Литосфера. Воды суши. Биосфера.

Раздел 3. Природа России (3 часа)

Литосфера. Воды суши. Номенклатура. Климат России. Моря, омывающие Россию, внутренние воды. Природные зоны, почвы. Широтная зональность.

Раздел 4. Население мира (3 часа)

Динамика численности населения. Естественный прирост, половозрастной состав населения. Уровень и качество населения. Основные показатели. Географические особенности размещения населения. Миграция населения. Урбанизация. Структура занятости населения.

Раздел 5. Население России (2 часа)

Естественный прирост и численность населения. Размещения населения России. Основная полоса расселения.

Раздел 6. Мировое хозяйство (3 часа)

Отрасли международной специализации. Промышленность мира. Ведущие страны-производители. Сельское хозяйство. Транспорт мира.

Раздел 7. Природопользование (2 часа)

Рациональное и нерациональное природопользование. Ресурсообеспеченность. Воздействие на окружающую среду отраслей хозяйства.

Раздел 8. Регионы и страны мира (2 часа)

Политическая карта мира. Развитые страны. Развивающиеся страны мира и страны с переходной экономикой.

Раздел 9. Хозяйство России (3 часа)

Добывающая промышленность. Обработывающая промышленность. Факторы размещения промышленных предприятий.

Раздел 10. Регионы России (3 часов)

Регионы европейской части России. Регионы азиатской части России. Урал

Раздел 11. Решение заданий второй части (5 часов)

Особенности задания 28. Особенности задания 29. Особенности задания 30. Особенности задания 31. Особенности задания 32.

Итоговое повторение (2 часов)

4.Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Виды учебной деятельности			План	Факт
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Источники географической информации (3 часа)						
1	Измерение расстояния и определения направлений по карте	<p>Научатся понимать особенности работы по карте и плану местности. Получат возможность научиться измерять и определять направления по карте.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Умеют структурировать знания; ориентируются по карте, осуществляют поиск необходимой информации</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от</p>	<p>Формирование мотивации к изучению географии</p>		

			успешной/неуспешной деятельности на уроке.			
2	Изображение рельефа на топографических картах. Построение профиля рельефа местности.	Научатся понимать особенности задания на построение профиля местности. Получат возможность научиться строить профиль рельефа местности.	<p><u>Познавательные:</u> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рельефе местности, осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу		
3	Способ изолиний. Определение географических координат. Определение разницы во времени.	Научатся определять географические координаты. Получат возможность научиться определять разницу во времени и решать задачи,	<p><u>Познавательные:</u> Умеют структурировать знания; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных		

		связанные с часовыми поясами.	учителя <u>Коммуникативные:</u> Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	ситуаций		
Природа Земли и человека (3 часа)						
4	Атмосфера. Погода. Климат. Мировой океан.	Научаться давать определения терминам: атмосфера, погода, климат, мировой океан. Получат возможность научиться применять полученные знания при решении практических	<u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы	Оценивают собственную деятельность, развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем		

		задач.	<p>взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	на основе личностного выбора		
5	<p>Земля – планета Солнечной системы. Закономерности изменения климата на Земле.</p>	<p>Научатся понимать закономерности изменения климата на Земле.</p> <p>Получат возможность научиться анализировать климатические карты.</p>	<p><u>Познавательные:</u> определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют ситуации; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>		

			различных точек зрения.			
6	Литосфера. Воды суши. Биосфера.	Научатся понимать особенности терминов: литосфера, гидросфера и биосфера. Получат возможность научиться решать задания.	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;		
Природа России (3 часа)						
7	Литосфера. Воды суши. Номенклатура.	Научатся понимать особенности рельефа России. Получат возможность научиться анализировать тематические карты.	<p><u>Познавательные:</u> умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рельефе и водах</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;		

			<p>России.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.</p>	<p>сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
8	<p>Климат России. Моря, омывающие Россию, внутренние воды.</p>	<p>Научатся понимать особенности климата России, показывать и рассказывать о внутренних водах России. Получат возможность научиться анализировать тематические карты.</p>	<p><u>Познавательные:</u> ориентируются по карте; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о климате России и внутренних водах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи,</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>		

			выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.			
9	Природные зоны, почвы. Широтная зональность.	Научатся давать определения терминам: арктические пустыни, тундра, смешанные леса, тайга, степи, лесостепи, пустыни и полупустыни. Получат возможность научиться анализировать карты.	<p><u>Познавательные:</u> ориентируются в словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природных зонах России.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении		
Население мира (3 часа)						
10	Динамика численности населения. Естественный прирост,	Научатся давать определения терминам: демография, депопуляция, естественный прирост.	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, ориентируются в учебнике; осуществляют поиск</p>	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости		

	половозрастной состав населения.		<p>необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	поддержания гражданского мира и согласия.		
11	<p>Уровень и качество населения.</p> <p>Основные показатели.</p> <p>Географические особенности размещения населения.</p>	<p>Научатся понимать критерии уровня и качества населения.</p> <p>Получат возможность научиться анализировать причины и особенности неравномерного размещения населения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о размещении населения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>проявляют интерес к новому, учебному материалу</p>		

			результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.			
12	Миграция населения. Урбанизация. Структура занятости населения.	Научатся давать определения терминам: миграция, урбанизация, субурбанизация. Получат возможность научиться анализировать структуру занятости населения.	<u>Познавательные:</u> ориентируются в словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения		
Население России (2 часа)						
13	Естественный прирост и численность	Научатся анализировать тематические карты. Получат возможность	<u>Познавательные:</u> умеют находить нужную информацию, выделять главное;	Проявляют заинтересованность не только в личном		

	населения.	научиться анализировать причины естественной убыли населения.	<p>дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о населении России.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	успехе, но и в решении проблемных ситуаций		
14	Размещения населения России. Основная полоса расселения.	Научатся понимать особенности и причины неравномерного размещения населения России. Получат возможность научиться анализировать тематические карты.	<p><u>Познавательные:</u> умеют находить нужную информацию, выделять главное;</p> <p>дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о размещении населения России.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении</p>	Проявляют решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении		

			<p>документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>			
Мировое хозяйство (3 часа)						
15	Отрасли международной специализации.	Научатся давать характеристику отраслям международной специализации.	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об отраслях международной специализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия,</p>	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения		

			принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.			
16	Промышленность мира. Ведущие страны-производители.	Получат возможность научиться анализировать отрасли промышленности ведущих стран – производителей.	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	Оценивают собственную деятельность, развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора		
17	Сельское хозяйство. Транспорт мира.	Научатся понимать особенности мирового сельского хозяйства. Получат возможность научиться анализировать транспортную систему	<p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о сельском</p>	формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания		

		мира.	<p>хозяйстве и транспорте.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	гражданского мира и согласия.		
Природопользование (2 часа)						
18	Рациональное и нерациональное природопользование	Получат возможность научиться различать особенности рационального и нерационального природопользования.	<p><u>Познавательные:</u> умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природопользовании.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>проявляют интерес к новому учебному материалу;</p> <p>выражают положительное отношение к процессу познания;</p>		

			результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.			
19	Ресурсообеспеченность. Воздействие на окружающую среду отраслей хозяйства.	Научатся давать определение термину ресурсообеспеченность. Получат возможность научиться анализировать воздействие на окружающую среду отраслей хозяйства.	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
Регионы и страны мира (2 часа)						
20	Политическая карта мира. Развитие	Получат возможность научиться анализировать	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию,</p>	Оценивают собственную		

	страны.	политическую карту мира.	представленную в различных видах, осуществляют поиск необходимой информации <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.	деятельность, развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
21	Развивающиеся страны мира и страны с переходной экономикой.	Научатся понимать особенности развивающихся стран и стран с переходной экономикой.	<u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развивающихся странах и странах с переходной экономикой. <u>Коммуникативные:</u> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения		

			усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.			
Хозяйство России (3 часа)						
22	Добывающая промышленность	Получат возможность научиться анализировать особенности добывающей промышленности России	<p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о добывающей промышленности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала</p>	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении		
23	Обрабатывающая промышленность	Получат возможность научиться анализировать особенности	<p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск информации, необходимой для</p>	Определяют свою личностную позицию;		

		обрабатывающей промышленности России	<p>выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания об обрабатывающей промышленности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала</p>	адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		
24	Факторы размещения промышленных предприятий	Научатся определять факторы размещения промышленных предприятий в России.	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,</p>	Оценивают собственную деятельность, развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного		

			<p>понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	выбора		
Регионы России (3 часа)						
25	Регионы европейской части России	Научатся характеризовать особенности регионов европейской части России	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения		
26	Регионы азиатской части России	Научатся характеризовать особенности регионов	<p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск</p>	Формирование социальных норм,		

		азиатской части России	<p>информации, необходимой для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания о регионах азиатской части России.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	правил поведения, умения нести ответственность за свои решения		
27	Урал	Научатся характеризовать особенности региона Урала.	<p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания о регионе Урал.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную</p>	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения		

			<p>задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>			
Общая характеристика заданий второй части (5 часов)						
28	Особенности задания 28.	<p>Научатся понимать специфику решения задания 28, части 2 ЕГЭ по географии. Получат возможность научиться строить профиль рельефа местности.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p>	<p>Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения</p>		

			<p><u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>			
29	Особенности задания 29.	<p>Научатся понимать специфику решения задания 29, части 2 ЕГЭ по географии. Получат возможность научиться анализировать данные таблицы, составлять логические цепочки.</p>	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	<p>Оценивают собственную деятельность, развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>		
30	Особенности задания 30	<p>Научатся понимать специфику решения задания 30, части 2 ЕГЭ по географии. Получат возможность научиться анализировать план местности.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации, строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят</p>	<p>Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения</p>		

			<p>сравнения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>			
31	Особенности задания 31	Научатся понимать специфику задания 31, части 2 ЕГЭ по географии. Получат возможность научиться анализировать данные таблицы.	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения		

			<p>согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>			
32	Особенности задания 32.	<p>Научатся понимать специфику задания 32, части 2 ЕГЭ по географии. Получат возможность научиться решать географические задачи.</p>	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	<p>Оценивают собственную деятельность, развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>		
Итоговое повторение (2 часа)						
33-34	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	<p>Получат возможность научиться применять полученные знания при решении практических</p>	<p><u>Познавательные:</u> используют информацию, представленную в различных видах, осуществляют поиск</p>	<p>Оценивают собственную деятельность, развивают</p>		

		<p>задач; выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	<p>моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>		
--	--	--	---	---	--	--

5. Литература

Для учителя

- 1 Горбанев В.А. Общественная география мира. Элективные курсы. - М.:Дрофа, 2008.-335
- 2 Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод.пособие. - М.: Дрофа, 2009
- 3 Максаковский В.П. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира», М., «Просвещение», 2010
- 4 Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2010
- 5 Сайт федеральной службы государственной статистики /www.gks.ru
- 6 Холина В. Н. География. Профильный уровень. Книга для учителя.10 -11 классы. М.: «Дрофа», 2008
- 7 Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., «Глобальная география XI класс», М., «Дрофа», 2009
- 8 Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 2008
- 9 Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., «Просвещение», 2008
- 10 Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2008
- 11 Максаковский В.П. Язык географического описания. Словарь терминов по географии городов и смежным дисциплинам / География, 1993-1995.
- 12 Страны мира: Политико-экономический справочник. – М.: Республика, 2017
- 13 Холина В.Н. География человеческой деятельности. Экономика, культура, политика: учебник для 10-11 классов школ с углубленным изучением гуманитарных предметов. – М., 2002
- 14 А.В.Хохлов Справочный материал по географии Мирового хозяйства 2017 статистический сборник

Литература для учащихся:

- 1.Барабанов В.В. ЕГЭ. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ по географии М.: АСТ, 2020
2. Соловьёва Ю.А. ЕГЭ 2021. Сборник заданий, М.: ЭКСМО, 2020
3. Соловьёва Ю.А. ЕГЭ 2021. Большой сборник тренировочных вариантов, М.: АСТ, 2020
4. Куклис М.С. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, М.: ЭКСМО, 2020
5. Смирнова Л.В. Эффективная подготовка к ЕГЭ, М: ЭКСМО, 2020

Интернет-ресурсы:

- Федеральный институт педагогических измерений - <https://fipi.ru/>
Решу ЕГЭ - <https://geo-ege.sdangia.ru/>
Русское географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>