

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
от «30» августа 2024 г.

Согласовано Советом школы
Протокол №2 от 07.04.2025

Утверждено
Директор МБОУ «Балезинская средняя
школа 5»

М.В. Васильева
Приказ № 369-ОД
от «5» сентября 2024г. (с изменениями
приказ №188-ОД от 08.04.2025)

**Положение
о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся
в МБОУ «Балезинская средняя школа № 5»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок и организацию деятельности Совета профилактики правонарушений среди обучающихся образовательных организаций
- 1.2. Совет создается в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы, для организации работы по предупреждению правонарушений обучающихся.
- 1.3. Свою деятельность Совет осуществляет на основании федеральных законов от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" с изменениями и дополнениями от 8 августа 2024 г. м.
- 1.4. Совет действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред несовершеннолетнему. Совет направляет свою деятельность на обеспечение системы мер социально-правовой социально-педагогической помощи обучающимся, семье (семьям и несовершеннолетним, состоящим на различных видах профилактического учета, группы социального риска).

2. Цели и задачи Совета

2.1. Целями деятельности Совета являются:

- формирование законопослушного поведения, толерантности в межличностных отношениях, воспитание здорового образа жизни обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы социального риска.

2.2. Основными задачами Совета профилактики являются:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", и других нормативных актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- обеспечение эффективного взаимодействия образовательных организаций с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организациями гражданского общества и религиозными организациями, прошедшими в установленном порядке государственную регистрацию, иными организациями по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов;

- совершенствование системы организации профилактической работы в школе;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Порядок формирования Совета

- 3.1. Состав Совета формируется директором образовательной организации и утверждается приказом.
- 3.2. Совет состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов Совета.
- 3.3. Членами Совета могут быть заместители директора, советник директора по воспитанию, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, а также представители органов внутренних дел и иных органов учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 3.4. Численность состава Совета составляет до 10 представителей. Председатель Совета назначается директором образовательной организации, из числа своих заместителей (заместитель по воспитательной работе. Секретарь Совета назначается председателем (социальный педагог)
- 3.5. Члены Совета участвуют в его работе на общественных началах.

4. Организация работы Совета

- 4.1. Председатель Совета руководит деятельностью Совета и несет персональную ответственность за выполнение возложенных на него задач, ведет заседания Совета, обладая правом решающего голоса, подписывает протоколы заседания Совета.
- 4.2. Заместитель председателя Совета, назначаемый председателем Совета, замещает председателя в его отсутствие.
- 4.3. Секретарь Совета назначается председателем Совета и осуществляет:
 - подготовку и представление председателю и членам Совета материалов, подлежащих обсуждению на заседании Совета;
 - сбор и анализ информации по вопросам деятельности Совета;
 - учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
 - ведение делопроизводства Совета;
 - представляет сведения о результатах работы Совета за отчетный период в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;
 - подготовку справочной информации по запросам отдела полиции, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратуры, иных запросов;
 - осуществляет иные функции в соответствии с Уставом образовательной организации.
- 4.4. Члены Совета:
 - присутствуют на заседании Совета;
 - вносят предложения по плану работы Совета, повестке дня заседаний и порядку обсуждения вопросов;
 - участвуют в подготовке материалов Совета, а также проектов его решений.

5. Порядок работы Совета

- 5.1. Совет совместно с администрацией образовательной организации разрабатывает Программу по профилактике правонарушений среди обучающихся (далее - Программа) и осуществляет контроль за ее реализацией.
- 5.2. Определяет ответственных членов Совета за организацию проведения профилактических направлений Программы, рассматривает и утверждает планы работы по направлениям Программы, вносит свои корректировки и осуществляет контроль за их исполнением.
- 5.3. Получает информацию о случаях проявления конфликтного, негативного и криминального характера в поведении обучающихся, неблагоприятного влияния на них

родителей (законных представителей) или других лиц, сообщения из правоохранительных органов, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов здравоохранения.

5.4. Организует проверку полученных сведений, принимает меры по разрешению конфликтных ситуаций, примирения сторон или поручает психолого-педагогическому консилиуму провести проверку и подготовить заключение о постановке обучающегося на внутришкольный учет.

5.5. Выносит решения о постановке или снятии с внутришкольного учета.

5.6. В своей деятельности по организации и проведении профилактики безнадзорности и правонарушений, обучающихся взаимодействует с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, родительской общественностью, а также другими общественными организациями и объединениями.

5.7. Планирует и организует иные мероприятия и взаимодействия, направленные на предупреждение асоциального поведения обучающихся.

6. Подготовка и порядок проведения заседаний Совета

6.1. Заседания Совета проводятся регулярно, не реже одного раза в месяц.

6.2. Внеочередное (чрезвычайное) заседание Совета проводится по решению председателя Совета либо по инициативе не менее половины членов Совета.

6.3. Заседание правомочно, если на нем присутствует не менее половины членов Совета.

6.4. Члены Совета участвуют в его работе лично и не вправе делегировать свои полномочия другим лицам.

6.5. Решение Совета принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета.

6.6. Заседание Совета в течение трех дней со дня его проведения оформляется протоколом, который подписывается председательствующим на заседании и секретарем Совета. Протоколы заседаний Совета нумеруются с начала учебного года и хранятся у председателя Совета.

7. Примерные вопросы, подлежащие обсуждению на заседаниях Совета по профилактике правонарушений обучающихся

На заседаниях Совета профилактики подлежат обсуждению следующие вопросы:

- систематические пропуски уроков без уважительной причины;
- неуспеваемость;
- нарушение социальных контактов учащихся в коллективе;
- грубое нарушение Устава образовательной организации (драки, угрозы, запугивание, систематическое опоздание на уроки, прогулы, неуспеваемость, воровство, порча имущества школы, учеников, работников и посетителей, курение, употребление спиртных напитков, срыв занятий и другие);
- ненадлежащее исполнение родителями (или законными представителями) обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей;
- уклонение родителей (законных представителей) от воспитания детей;
- отчет о деятельности членов педагогического коллектива, представителей органов системы профилактики по реализации профилактической функции;
- систематизация профилактической работы педагогического коллектива образовательной организации;
- постановка (снятие) на внутришкольный учет категорий обучающихся и семей несовершеннолетних для проведения индивидуальной профилактической работы, которые установлены законодательством РФ.

8. Методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних

Ресурсы профилактической работы	Алгоритм апробации/ внедрения технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних
- организационные ресурсы; - правовые ресурсы; - технологические ресурсы; - финансово-экономические ресурсы; - социальные ресурсы; - информационные ресурсы; - демографические ресурсы и пр.	1) анализ и оценка имеющихся внутренних ресурсов апробации и внедрения технологии (научно-методические, кадровые, материально-технические); 2) анализ и оценка имеющихся внешних ресурсов, в том числе ресурсов социального партнерства; 3) составление плана апробации и внедрения новой технологии и методов профилактической деятельности; 4) установление контакта и рабочего сотрудничества с несовершеннолетним и его социальным окружением через осуществление: - диагностической деятельности, направленной на организацию мониторинга уровня самооценки, тревожности, познавательной мотивации, социальных навыков, агрессивности, коммуникативных качеств - всего того, что может определить личностную готовность к восприятию данной технологии и т.д.; - аналитической деятельности, направленной на составление индивидуальной карты подростка, участвующего в технологическом процессе; - включения его в состав целевой группы по направлениям реабилитации, психолого-педагогической коррекции, социального сопровождения и др.; - организационной деятельности, направленной на вовлечение подростка в процесс подготовки и проведения мероприятий актуальной для него тематики; 5) подготовки и проведения мероприятий событийного характера с использованием новой технологии; 6) заключительной диагностики, которая может осуществляться по нижеприведенным критериям результативности профилактической деятельности с использованием новой технологии
Критерии результативности профилактической работы	Объективные и субъективные значения показателей результативности профилактической деятельности
- степень включенности участников целевой группы в программу профилактических мероприятий; - качество изменений в знаниях, отношениях,	объективные значения: - увеличение доли несовершеннолетних "группы риска", снятых с учета в связи с положительной динамикой; - увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости

поведении субъектов профилактики - членов целевой группы	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, находящихся в условиях пенитенциарных учреждений, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа: - уменьшение доли несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью; - уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел; - уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав; - снижение уровня преступности несовершеннолетних; - снижение удельного веса безнадзорных детей и др. Субъективные значения: - характеристика и особенность социально одобряемой активности и проявления социальной ответственности представителей целевой группы в учебной, трудовой, досуговой деятельности (ответственность за себя, за себя в общем деле, ответственность за это общее дело и за других людей и т.д.); - характеристика и особенность социального (социометрического) статуса несовершеннолетних в группе сверстников, в том числе официальный и неофициальный (лидер, аутсайдер, предпочитаемый, не предпочитаемый, отверженный и пр.); - характеристика и направленность творческой деятельности индивида на создание не только личностного, но и общественно значимого продукта; - характеристика и особенность умения налаживать социальные связи и другие
Профилактические программы - ценностно-центрированные программы; - средо-центрированные программы; - программы личностно-средо-центрированные	Программы по времени/ способу воздействия по времени воздействия: 1) постоянно действующие программы - модель профилактики, действующая постоянно, в каком-то определенном месте, например, на базе определенных образовательных организаций и социальных учреждений, где проводятся регулярные профилактические занятия с детьми, подростками; оказывается помощь родителям, ведется переподготовка и повышение квалификации специалистов, которые будут поддерживать постоянную профилактическую деятельность; 2) систематически действующие программы предполагают проведение регулярных профилактических мероприятий, рассчитанных на определенный промежуток времени (несколько месяцев, несколько раз в год и т.п.); 3) периодически действующие программы - периодическая профилактическая деятельность,

проведение мероприятий, заставляющих задуматься, например, о здоровом и правильном образе жизни.

По способу воздействия:

1) программы когнитивного обучения рассчитаны, прежде всего, на подростков в возрасте 12 - 16 лет и отличаются повышенной эффективностью. Основная цель этих программ заключается в том, чтобы учить детей брать на себя ответственность за собственное поведение, осознавать свои действия и их последствия;

2) программы эффективного обучения и их модификации

Цель данных программ - учить детей и подростков регулировать эмоции, осознавать и контролировать их, переводить из одной эмоциональной модальности в другую, не прибегая к формам саморазрушающего поведения;

3) программы эффективного и интерперсонального обучения являются попыткой предупредить подростков злоупотребление алкоголем, наркотиками путем развития Я - концепции;

4) программы поведенческого обучения или поведенческой модификации основываются на тренинге поведенческих навыков с целью повышения у подростков устойчивости к употреблению табака, алкоголя, наркотиков, к включению в антисоциальные группы;

5) программы формирования социальных альтернатив. Эти программы представляют собой создание социальной действительности, альтернативной противоправной. Сюда могут быть отнесены всевозможные формы занятости молодежи: спорт, творчество, путешествия с элементами исследовательской деятельности и др.;

6) общественные программы подразумевают воздействие через средства массовой информации: телевидение, газеты, журналы, плакаты, открытки, лекции, конференции, встречи, книги, фильмы, видеоролики;

7) программы, ориентированные на школу, проводятся в форме школьных уроков, посвященных обучению здоровому и безопасному поведению;

8) программы улучшения взаимодействия между учителями и школьниками, включающие социально-психологические тренинги с целью создания социально-поддерживающего климата в школе, тренинги личностного контроля и социальных навыков;

9) программы, ориентированные на семью. К программам такого рода относят и работу по созданию семейных групп само- и взаимопомощи (среди родителей, сверстников, учителей);

10) мультикомпонентные программы.

	Мультикомпонентный подход является наиболее перспективным, поскольку установлено, что эффективность программы прямо пропорциональна количеству включенных в нее компонентов: чем больше компонентов входит в программу, тем более она надежна и универсальна
--	--