

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Балезинская средняя общеобразовательная школа №5»  
(МБОУ «Балезинская средняя школа №5»)**

Согласовано

Начальник Управления образования  
Администрации муниципального  
образования «Муниципальный округ  
Балезинский район Удмуртской  
Республики»



А.Л. Гурьева

Утверждено

Директор школы  
М.В. Васильева  
Приказ № 143-ОД от 13.04.2023г.



Принято

Педагогическим советом школы  
Протокол № 4 от 07.04.2023 г.

**Отчет о самообследовании  
МБОУ «Балезинская средняя школа №5»  
за 2022 год**

## Оглавление

I.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
II.	Аналитическая часть.....	4
2.1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
2.2.	Переход на обновленные ФГОС.....	6
2.3.	Внеурочная деятельность.....	6
2.4.	Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины.....	7
2.5.	Работа психолого-педагогического класса.....	7
2.6.	Воспитательная работа.....	9
2.7.	Дополнительное образование.....	10
III.	Оценка системы управления организацией.....	14
IV.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	15
V.	Оценка организации учебного процесса.....	32
VI.	Оценка востребованности выпускников.....	32
VII.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	33
VIII.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	33
IX.	Оценка материально-технической базы.....	34
X.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	35
XI.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	37



**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное Школа «Балезинская средняя общеобразовательная школа № 5» Сокращенное наименование: МБОУ «Балезинская средняя школа № 5»
Руководитель	Васильева Мадына Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес Учреждения: 427550, Удмуртская Республика, п. Балезино, улица Сибирская, дом 1а.  Место нахождения Учреждения совпадает с юридическим адресом.
Телефон, факс	8(34166)51575, 51717,
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school5udmnet@mail.ru">school5udmnet@mail.ru</a>
Сайт	<a href="https://shkola5balezino-r18.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola5balezino-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Балезинский район» в лице Администрации муниципального образования «Балезинский район».
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «15» ноября 2016 г., серия 18 Л 1, № 0001582, регистрационный номер 1608
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано «22» декабря 2014 г., Министерством образования и науки Удмуртской Республики. Серия 18 А 01 № 0000235, срок действия свидетельства с «22» декабря 2014 г. до «22» декабря 2026 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное Школа «Балезинская средняя общеобразовательная школа № 5» (далее Школа) является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием «Балезинский район» в целях обеспечения реализации гарантированного конституционного права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основным видом деятельности МБОУ «Балезинская средняя школа № 5» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.



Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся (вариант 7. НОДа) дополнительные общеразвивающие программы.

Школа филиалов и представительств не имеет.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными правовыми актами Удмуртской Республики, вышестоящих органов управления образованием, органов местного самоуправления, решениями Управления образования, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, санитарно-гигиеническими требованиями, договором с Учредителем, настоящим Уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, печать со своим наименованием, штамп и бланки. Школа осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством средствами через лицевые счета, открытые в Управлении финансов Администрации муниципального образования «Балезинский район» в установленном порядке.

В школе обучаются дети, проживающие в микрорайоне школы, а также из близлежащих населенных пунктов (д. Такапи, д. Бурино, с. Балезино, д. Падера, д. Быдыши и т.д.).

Школа расположена в центре поселка, рядом с учреждениями дополнительного и дошкольного образования – Балезинский Центр детского творчества, Детская школа искусства, молодежный спортивный комплекс, стадион, районная библиотека, историко-краеведческий музей, МДОУ «Италмас» и «Сказка».

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;



СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.  
Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 846 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (варианты 7.1, НОДа);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования



к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

## 2.2. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В 2021–2022 годы работа по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287; в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 12) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

## 2.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.



Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, пришкольный летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

#### **2.4. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В сентябре 2022 года в школу зачислен обучающийся, прибывший из ДНР на уровень ООО – в 6-й класс. В школе проведена работа по адаптации ребенка

#### **2.5. Работа психолого-педагогического класса**

В 2022 году в МБОУ «Балезинская средняя школа №5» открыт психолого-педагогический класс. Основная **идея инновационного проекта**: популяризация профессии педагога в условиях профильного образования (педагогические классы), мотивация, в т.ч. одаренной молодежи, на целевое продолжение образования.

Инновационный проект направлен на выполнение задач национального проекта «Образование». В соответствии с Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Актуальность проблемы привлечения молодежи к профессии учителя обоснована реальной ситуацией в современной школе, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, реализации потенциала творческой личности. Обосновывается потребность усиления внимания к организации профилизации образования для решения данной проблемы.

Инновационная идея проекта отражена в следующем:

- психолого-педагогические знания носят общечеловеческий характер а значит, жизненно полезны каждому, независимо от избираемой профессии и образа жизни;

- педагогическая профориентация актуализирует все процессы, идущие в школе, особенно – саморазвитие, самопознание и самореализацию личности;

- подготовка педагогов высокой квалификации осуществляется не только профессиональными учебными заведениями, но и должна начинаться в период школьного ученичества.

Современные ориентиры организации профилизации образования указывают на необходимость погружения современных старшеклассников в мир будущих профессий,



Значимость реализации проекта для развития системы образования в МБОУ «Балезинская средняя школа №5»:

1. Школа нуждается в компетентных педагогических кадрах, и одним из путей подготовки таких людей является *организация социальных практик в условиях педагогического класса*, которая обеспечит школьникам успешное взаимодействие с представителями образовательного пространства и позволит успешно самоопределиться в будущем, продолжить образование на целевой основе и трудоустроиться.
2. Проект позволяет формировать у обучающихся осознанное стремление к получению образования по педагогическому профилю.
3. Выпускники педагогических классов поступают в вузы Российской Федерации
4. Инновационный проект реализуется совместно с ГППИ им. В.Г.Короленко по инициативе и *при поддержке Министра общего и профессионального Удмуртской Республики*.
5. Разработанные в рамках проекта «Педагогический класс» инновации, позитивный педагогический *опыт может быть полезным для всех образовательных организаций Удмуртской республики*.

Цели и задачи:

Цель: создание комплекса условий для профессионального самоопределения учащихся 9-11 классов, привлечения молодых кадров к педагогической профессии в условиях педагогических классов.

Задачи:

1. Объединение ресурсов общеобразовательной школы и учреждения высшего образования для профориентации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий, в т.ч. в форме сетевой реализации образовательной программы.
2. Создание педагогического класса, как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической среде.
3. Проектирование содержания образования и технологий обучения в педагогическом классе.

Апробация и распространение опыта деятельности педагогического класса.

### **Сроки реализации инновационного проекта: 2020 - 2024 годы**

*I этап. Организационный (январь 2020 г. – июль 2020 г.)*

Предполагает осуществление экспертизы и анализа в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов.

*II этап. Проектировочный (август 2020 г. - декабрь 2020 г.)*

На этом этапе осуществляется разработка нормативных и учебно- методических документов, обсуждения в сотрудничестве с ГППИ им.В.Г.Короленко подходов к образовательной деятельности в педагогическом классе.

*III этап. Деятельностный (январь 2021 г. – май 2024 г.)*

Включает внедрение разработанных продуктов в практику деятельности школы по организации профилизации образования в условиях педагогического класса, осуществляется корректировка и их усовершенствование.

*IV этап. Рефлексивный (обобщающий) (июнь 2024 г. – декабрь 2024 г.)*

Предполагает осуществление аналитико-диагностической деятельности, научно-практическую, работу по распространению и обобщению результатов инновационного проекта.



Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работ

Содержание и методы реализации проекта определяются его целью и задачами. Миссия проекта «Педагогический класс»: создать благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщения к педагогической культуре. У школьников уже в школе формируется представление, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

## 2.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Волонтерство»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: социальные проекты, образовательные марафоны, спартакиада, коллективные школьные дела, акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности подпрограмм «Кадетское содружество», «Патриоты школы – патриоты России», «Равнение на Победу!», «Экосубботник «Зеленая планета», «Моя школа юбилейная». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Калинина Н.Д. (1 «в» класс), Наговицына Л.В., 3 «г» класс), Князева Н.А. (4«к» класс),



Князева Л.Н. (6«г» класс), Баженова О.В. (7 «а» класс), Иванова И.А. (9 «в»), Поторочина Н.А. (10 «а» класс)

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 1-11 классах; классные руководители предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

В школе создана первичная ячейка РДДМ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## 2.7. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;



- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

В МБОУ «Балезинская средняя школа №5» работает центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».

Цель работы Центра «Точка роста»: повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных технологических и гуманитарных навыков. "Точка Роста" - это уникальная возможность и доступность для обучающихся в формировании гибких компетенций и навыков.

Работа велась согласно утвержденному плану. В этом учебном году реализуются программы дополнительного образования:

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся			
	всего	девочки	(из гр. 3)	
			обучались	
			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Техническое	174	66	0	0
Естественнонаучное	26	9	0	0
Туристско-краеведческое	54	30	0	0
Социально-гуманитарное	42	23	0	0
Общеразвивающие программы: художественной направленности	116	58	0	0
физкультурно-спортивной направленности	150	52	0	0

**ИТОГО -562 обучающихся**

**Обучающиеся занимаются в следующих кружках дополнительного образования:**

Название кружка	Целевая аудитория
"Мы-кадеты"	4 классы
Кружок "Шахматы"	1-4 классы
Весёлые нотки	1 классы
Вокальный кружок	9 классы
Клавишный синтезатор	1-11 классы
Художественное моделирование	1-4 классы
Виртуальное краеведение	9 классы
Компас 3D моделирование	5-11 классы



Шахматы	5-7 классы
Лоскуток	4-5 классы
Объемное рисование 3д ручкой	1-5 классы
Робототехника LEGO WeDo 2.0	1-5 классы
Школа безопасности и основы первой помощи	9 классы
Виртуальная лаборатория	9 классы
Шашки	1-2 классы
Юный экскурсовод	6 классы
В ритме танца	1 классы
"Юный турист"	5-11 классы
Лаборатория Ардуино	7-11 классы
Цифровая физика	9 классы
Проектно-исследовательская деятельность	10-11 классы

Занятия в центре «Точка роста» проводятся очно.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату во второй половине апреля и в мае.

С 1 сентября 2019 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Сталкер».

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Целевая аудитория/охват
<i>Организационно - педагогическая работа</i>				
1.	Принятие утверждение плана работы на 2022 - 2023 учебный год	Сентябрь	Руководитель ШСК «СТАЛКЕР» Директор	Педсовет, 65 человек
2.	Составление расписания работы кружков и секций по спортивно-оздоровительному направлению	октябрь	Руководитель ШСК «СТАЛКЕР», Зам.директора по ВР	Утверждено, приказ 297-ОД, 31.08.2022
3.	Освещение работы ШСК в группе ВК, и на	В течение года	Руководитель ШСК «СТАЛКЕР»,	<a href="https://vk.com/shool5bz">https://vk.com/shool5bz</a>



	официальном школьном сайте.		Совет клуба	
<b>Учебно – воспитательная работа</b>				
1.	Участие в общешкольных, классных родительских собраниях, консультации родителей. Привлечение родителей для участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участников, судей и группы поддержки.	В течение года	Руководитель ШСК «СТАЛКЕР»	Реализация проекта «Зимняя спартакиада по военно-прикладным видам спорта», педагоги 60, обучающиеся 845, родители 180
2.	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и праздников	В течение года	Руководитель ШСК «СТАЛКЕР»	По рабочей программе воспитания – модуль «Внеурочная деятельность» количество мероприятий-9, педагоги 60, обучающиеся 845, родители 180
<b>Методическая работа</b>				
1.	Посещение семинаров для руководителей ШСК «СТАЛКЕР»	В течение года	Руководитель ШСК «СТАЛКЕР»	22.10.2022 , педагоги-60
2.	Образовательный семинар «Школа – территория здоровья»	В течение года	Руководитель ШСК «СТАЛКЕР»	Педагоги - 60
3.	Контроль за работой кружков и секций по спортивно-оздоровительному направлению	В течение года	Заместитель директора по ВР	мониторинг

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показывает, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

### 2.5 ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.



### III. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей начального образования
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей естественно-научных и математических дисциплин
- МО учителей русского языка, литературы и музыки
- МО учителей технологии, физкультуры и ОБЖ
- МО классных руководителей



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	800	826	844	842
	— начальная школа	338	352	334	332
	— основная школа	397	410	437	426
	— средняя школа	65	64	73	84
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	-	—
	— основная школа	—		4	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	2	3	—
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	7	5	5	—
	— средней школе	4	9	9	—

#### Сравнительный анализ качества обучения

Учебный год	Коли-	Обуча-	Медали	Второ	Выпу-	Качеств
		ются на:				о



	чество учащихся	«5»	«4 и 5»	«2»	Зол	%	годник и	щены со справкой	Успеваемость %	обучения %
2019-2020	800	87/10 %	347	7	3	0,3	1	-	99	67,9
2020-2021	826	75	350	8	9		4	-	99	66
2021-2022	844	76	372	5	9		4	-	99	60

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году

Показатели	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч.год (2полугодие)
ОВЗ ЗПР	7 человек	5 человек
Ребенок-инвалид (без статуса)	Нарушение зрения:	
	1 человек	1 человек
	Нарушение опорно-двигательного аппарата:	
	2 человека	1 человек
	Нарушение функции верхних конечностей:	
	-	-
	Соматические заболевания:	
5 человек	5 человек	
Итого:	8 человек	7 человек
Ребенок-инвалид (со статусом ОВЗ)	Нарушение опорно-двигательного аппарата:	
	2 человека	2 человека
	ОВЗ ЗПР	
	1 человек	1 человек
	Соматические заболевания:	
4 человека	3 человека	
Итого:	7 человек	6 человек
Общее количество детей:	22 человека	18 человек

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс ( литер)	Число уч-ся на конец четверти	Аттестовано							Не аттестовано	Не аттестовано по причине болезни	% успеваемости	% качества
		на «5»	На «4» и «5»	Резерв: с одной «4»	Резерв: с одной «3»	На «2»	Резерв: с одной «2»	всего аттестовано				
1а	25	-	-	-	-	-	-	25	-	-	-	-
1б	25	-	-	-	-	-	-	25	-	-	-	-
1в	24	-	-	-	-	-	-	24	-	-	-	-
2а	22	5	13	1	1	0	0	22	0	0	100	91
2б	25	3	15	1	3	0	0	25	0	0	100	72
2в	24	3	14	1	1	0	0	24	0	0	100	75
2г	20	4	11	0	1	0	0	20	0	0	100	75
3а	24	4	16	0	0	0	0	24	0	0	100	83
3б	22	3	11	0	3	0	0	22	0	0	100	63
3в	24	4	10	0	4	0	0	24	0	0	100	58
3к	25	1	19	0	1	1	0	25	0	0	96	80
4а	25	3	18	1	2	0	0	25	0	0	100	84
4б	25	5	12	1	4	0	0	25	0	0	100	72
4в	24	3	7	0	0	0	0	24	0	0	100	42
<b>1-4</b>	<b>334</b>	<b>38</b>	<b>146</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>334</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	<b>72</b>

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс ( литер)	Число уч-ся на конец четверти	Аттестовано							Не аттестовано	Не аттестовано по причине болезни	% успеваемости	% качества
		на «5»	На «4» и «5»	Резерв: с одной «4»	Резерв: с одной «3»	На «2»	Резерв: с одной «2»	всего аттестовано				
5а	23	1	11	0	1	0	0	23	0	0	100	47
5б	20	0	11	0	1	0	0	20	0	0	100	55
5в	22	0	14	0	2	0	0	22	0	0	100	64
5г	25	4	14	1	0	0	0	25	0	0	100	76
6а	24	4	11	2	1	1	1	24	0	0	95	62



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ «БАЛЕЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5» ЗА 2022 ГОД

6б	22	1	11	0	0	0	0	22	0	0	100	54
6в	25	2	14	0	1	0	0	25	0	0	100	64
6г	13	0	2	0	0	0	0	13	0	0	100	15
7а	25	2	14	0	0	0	0	25	0	0	100	64
7б	26	0	12	0	3	0	0	26	0	0	100	46
7в	22	3	4	0	2	1	1	22	0	0	95	31
7г	10	0	2	0	0	0	0	10	0	0	100	20
8а	24	2	0	19	0	0	0	24	0	0	100	86
8б	25	3	11	0	2	0	0	25	0	0	100	56
8в	24	1	8	0	0	1	0	24	0	0	96	38
8к	23	0	8	0	1	1	0	23	0	0	96	35
9а	25	1	17	0	1	0	0	25	0	0	100	72
9б	26	4	9	0	1	0	0	26	0	0	100	50
9в	19	0	7	0	1	0	0	19	0	0	100	36
9г	14	0	2	0	0	0	0	14	0	0	100	14
<b>5-9</b>	<b>437</b>	<b>28</b>	<b>182</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>437</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	<b>49</b>

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс ( литер)	Число уч-ся на конец четверти	Аттестовано							Не аттестовано	Не аттестовано по причине болезни	% успеваемости	% качества
		на «5»	На «4» и «5»	Резерв: с одной «4»	Резерв: с одной «3»	На «2»	Резерв: с одной «2»	всего аттестовано				
10а	20	2	15	0	2	0	0	20	0	0	100	85
10б	24	0	14	0	3	0	0	23	0	0	100	61
11а	12	5	6	1	0	0	0	12	0	0	100	93
11б	17	3	9	0	3	0	0	17	0	0	100	71
<b>10-11</b>	<b>73</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>79</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>844</b>	<b>76</b>	<b>372</b>	<b>28</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>843</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	<b>60</b>

Сравнительный анализ качества обучения

Учебный год	Коли-	Обуча-ются на:	Медали	Второ	Выпу-	Качеств
-------------	-------	----------------	--------	-------	-------	---------



	чество учащихся	«5»	«4 и 5»	«2»	Зол.	%	годники	шени со справкой	Успеваемость %	обучения %
2019-2020	800	87/10 %	34 7	7	3	0,3	1	-	99	67,9
2020-2021	826	75	35 0	8	9		4	-	99	66
2021-2022	844	76	37 2	5	9		4	-	99	60

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 - 66%, в 2022- 72% то можно отметить, что процент увеличился.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Класс	Предмет	Учитель	Средний балл	успеваемость	Качество
11а	Русский язык	Дюкина Г.В.	80(5)	100	100
11б	Русский язык	Князева Г.М.	74(5)	100	100
11а,б	Математика (профиль)	Трефилова Е.Д.	52(3)	85	50
11аб	Математика(база)	Трефилова Е.Д.	18(5)	100	100
11а,б	Обществознание	Князева Л.Н.	68(4)	100	77
11а,б	История	Касимова А.Р.	78(5)	100	100
11а	Информатика	Кочеткова К.Ю.	54(4)	100	100
11а,б	Биология	Ардышева Е.Г.	61(4)	100	50
11а,б	Физика	Трефилов В.В. Федорова Л.Ю.	56(4)	100	60
11а,б	Химия	Цыганова О.В.	79(5)	100	100
11а	Английский язык	Федорова Н.Р.	90(5)	100	100



11	География	Некрасова О.В.	74(5)	100	100
12	Литература	Дюкина Г.В.	63(4)	100	100

**Анализ представленных данных**  
**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов**  
**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в (100 балльной системе)**  
**Средний балл**

№	Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Русский язык	80	75	77
	Литература	<b>70</b>	-	63
	Английский язык	82	84	90
	Немецкий язык	-	-	-
	Математика (профиль)	55	66	52
	Информатика и ИКТ	60	92	54
	Обществознание	61	66	68
	История	69	66	78
	География	-	73	74
	Физика	57	58	56
	Биология	58	57	61
	Химия	64	60	79

**Минимальный балл**

№	Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		установлен	по школе	установлен	по школе	установлен	по школе
1.	Русский язык	<b>36</b>	<b>55</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>55</b>
2.	Литература	<b>32</b>	<b>70</b>	-	-	<b>32</b>	<b>56</b>
3.	Английский язык	<b>22</b>	<b>82</b>	<b>22</b>	<b>79</b>	<b>22</b>	<b>86</b>



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ «БАЛЕЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5» ЗА 2022 ГОД

4.	Математика	27	23	27	33	27	17
5.	Информатика и ИКТ	40	55	40	88	40	54
6.	Обществознание	42	41	42	29	42	46
7.	История	32	47	32	25	32	60
8.	География	-	-	37	68	37	61
9.	Физика	36	48	36	45	36	47
10.	Биология	36	25	36	34	36	38
11.	Химия	36	42	36	49	36	66

Максимальный балл

№	Предмет	2019-2020 Учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год
1.	Русский язык	96	100	98
2.	Литература	70	-	73
3.	Английский язык	82	88	92
4.	Математика	74	90	78
5.	Информатика и ИКТ	73	95	54
6.	Обществознание	88	97(2)	90
7.	История	96	94	96
8.	География	-	78	80
9.	Физика	70	93	78
10.	Биология	93	77	86
11.	Химия	77	77	90

Неуспевающие по итогам ЕГЭ

предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022



	Количество выполнявших	Получили «2»	Количество выполнявших	Получили «2»	Количество выполнявших	Получили «2»
Русский язык	30	0	30	0	29	0
Литература	1	0	1	0	3	0
Английский язык	1	0	1	0	3	0
Математика (база)	0	0	0	0	15	0
Математика (профиль)	15	1	15	1	14	2
Информатика и ИКТ	5	0	5	0	1	0
Обществознание	17	1	17	1	13	0
История	8	0	8	0	4	0
География	0	0	0	0	3	0
Физика	9	0	9	0	5	0
Биология	6	1	6	1	6	0
Химия	3	0	3	0	4	0

Одним из показателей эффективности работы с высокомотивированными на учебу учащимися считается работа полколлектива с претендентами на медаль.

#### Сравнительная таблица по количеству медалистов

Показатели	2016-2017 Учебный год	2017- 2018 Учебный год	2018- 2019 Учебный год	2019- 2020 Учебный год	2020- 2021 Учебный год	2021- 2022 Учебный год
<b>среднее общее образование</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>29</b>
<b>с золотой медалью</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

С целью повышения качества обучения и подготовки выпускников к ГИА в школе разработана программа перехода в эффективный режим работы (антирисковая программа).

#### План-график перехода в эффективный режим работы

I. План подготовки МБОУ «Балезинская средняя школа №5» к итоговому сочинению в 11 классах, к устному собеседованию в 9 классах, ОГЭ, ЕГЭ

на 2022-2023 учебный год

Цели:

1. Эффективная организация работы школы по подготовке к итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.
2. Формирование базы данных по данному направлению.
3. Обеспечение учащихся, их родителей и учителей своевременной информацией
4. Профилактика неуспешности в период прохождения ГИА

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Анализ результатов ЕГЭ-2022 и результатов поступления в вузы. Подготовка отчета. Анализ результатов ОГЭ-2022. Подготовка отчета. Выработка основных направлений работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2022-2023 учебном году на педагогическом совете.	Зам. директора по УВР Дюкина Г.В.	август-сентябрь
2	Заседание <b>методических объединений</b> по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2022-2023 учебном году. Повестка дня МО: анализ результатов ЕГЭ-2022; анализ результатов ОГЭ-2022; утверждение плана работы по подготовке и проведению <b>ЕГЭ и ОГЭ</b> в 2023 г.  (внедрение тестовых технологий в образовательный процесс; групповые и индивидуальные занятия по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ; планирование работы МК с учетом подготовки к ЕГЭ и ОГЭ; организация психолого-педагогических тренингов)	Зам. директора по УВР	август
3	Назначение ответственных за организацию итогового сочинения, устного экзамена по русскому языку в школе. Приказ о назначении. Оформление специальной папки с пакетом нормативных документов.	Директор школы, Зам. директора по УВР	ноябрь



4	<p>Совещание с председателями методических объединений, учителями-предметниками: "Результаты ЕГЭ и ОГЭ в 2022 г. Подготовка учащихся к репетиционным экзаменам" Аналитические отчеты о проведении ЕГЭ и ОГЭ в 2022 г. и задачах в 2023 г.:</p> <p>сводный аналитический отчет о результатах ЕГЭ и ОГЭ в 2022 г.; организационно-технологическое сопровождение ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ; организация дополнительных занятий для подготовки к ГИА учащихся 9-х и 11-х классов; подготовка документов для формирования региональной базы данных;</p> <p>выбор учащихся предметов для сдачи в формате ЕГЭ и ОГЭ (предметы по выбору); результаты мониторинга.</p>	Зам. директора по УВР	сентябрь
5	<p>Заседание методических объединений по вопросу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: внесение изменений в календарно – тематические планирования в целях подготовки к сдаче экзамена, составление плана-графика консультаций при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.</p>	Зам.директора по УВР, отв. за ведение сайта	сентябрь
6	<p>Организация консультаций для учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Размещение графика консультативных часов на сайте школы.</p>	Учителя-предметники.	в течение года
7	<p>Контрольно-диагностические работы в 9-х классах в</p>	Учителя-предметники.	в течение года
8	<p>Контрольно-диагностические работы в 11-м классе в</p>	Учителя-предметники.	в течение года
9	<p>Анализ контрольно-диагностических работ в системе</p>	Учителя-предметники.	в течение года

10	Выдача учащимся индивидуальных логинов и паролей. Ознакомление с адресами сайтов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, первичное консультирование по работе в Интернет-системе	Зам.директора по УВР	октябрь-ноябрь
11	Оформление наглядной агитации: Основное содержание стенда "В помощь выпускнику 9 и 11 класса":	Зам.директора по УВР	октябрь – ноябрь (информация обновляется и пополняется в течение года)
12	Формирование базы данных экспертов и организаторов ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ организаторов и экспертов-наблюдателей из числа педагогов школы для проведения ЕГЭ и ОГЭ Формирование региональной базы по выпускникам	Зам.директора по УВР	В течение года
13	Организация работы учителей-предметников по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	Зам.директора по УВР	В течение года
14	Контроль деятельности учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Посещение уроков с целью мониторинга системы повторения учебного материала.	Зам.директора по УВР, руководители МО	В течение года
15	Индивидуальные беседы с учащимися 9-х и 11-х классов.	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	В течение года
16	Проведение классными руководителями выпускных классов бесед-разъяснений по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и цели проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;</li> <li>• выбор оптимального количества предметов для сдачи в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;</li> <li>• организацией и технология проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;</li> </ul>	Зам.директора по УВР, руководители МО	ноябрь



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бланковая документация ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, технология заполнения бланков ответов;</li> <li>• знакомство с информацией на сайтах: www.ege.edu.ru; www.mosedu.ru ; <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>, www.rcoi.mcko.ru и др.</li> <li>• выбор оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.</li> </ul>		
17	<p>Проведение родительских собраний</p> <p>Повестка дня родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об участии выпускников 9-х классов в ОГЭ/ГВЭ и 11-х классов в ЕГЭ/ГВЭ в 2023г.,</li> <li>- знакомство с «Положением о проведении ОГЭ и ЕГЭ», положением о порядке апелляции,</li> <li>- информация о результатах ЕГЭ в 2022 году, информация о результатах ОГЭ в 2022 году.</li> </ul>	<p>Директор школы, Зам.директора по УВР, руководители МО, классные руководители</p>	<p>По отдельному графику</p>
18	<p>Сбор заявления от учащихся и их законных представителей о разрешении использования персональных данных для сдачи ОГЭ/ГВЭ</p>	<p>Зам.директора по УВР, кл. руководители</p>	<p>ноябрь</p>
19	<p>Проведение диагностических работ (экзамены по выбору)</p>	<p>Зам.директора по УВР .Учителя-предметники</p>	<p>ноябрь-декабрь, март-апрель</p>
20	<p>Участие в Открытом банке заданий</p>	<p>ФИПИ</p>	<p>По графику</p>
21	<p>Подготовка списков по документам личности для формирования электронной базы данных выпускников. Прием заявлений на участие в ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в период ГИА</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>январь, до 1 марта</p>
22	<p>Проведение собраний выпускников и родителей</p> <p>Повестка дня родительских собраний:</p>	<p>Директор школы, Классные руководители.</p>	<p>февраль – март</p>

	о порядке проведения итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, о проведении пробного экзамена по математике; знакомство с инструкциями о подготовке и участии выпускников в ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ		
23	Совещание председателей МО учителей: " Подготовка и проведение итоговой аттестации в выпускных классах"	Зам.директора по УВР	апрель
24	Собеседования с выпускниками 9-х классов: уточнение состава участников в ОГЭ/ГВЭ и набора экзаменов, участие в пробных экзаменах.	Зам.директора по УВР, классные руководители	февраль – март, апрель
25	Повестка дня родительских собраний в 9-х и 11-х классах: о порядке окончания учебного года; об учете результатов ЕГЭ и ОГЭ при выставлении итоговых отметок; об организации приема и рассмотрения апелляций по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Зам.директора по УВР, классные руководители	до 25 апреля
26	Организация общественного наблюдения (подготовка документов, заполнение базы)	Зам.директора по УВР, классные руководители	апрель-май
27	Проведение педагогического совета по допуску выпускников к итоговой аттестации.	Директор, Зам.директора по УВР	до 25 мая

II План работы по подготовке к ГИА учащихся группы риска в 9-х, 11-х классах в 2022 – 2023 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Выявить затруднения обучающихся по предметам. Выявить детей группы риска	Сентябрь	Учителя-предметники



№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
2	Ознакомить обучающихся с графиком занятий по подготовке к ГИА, оформлением бланков ГИА, демоверсией ГИА по предметам	Сентябрь	Учителя-предметники
3	Ознакомить учащихся с критериями оценивания экзаменов	Сентябрь	Учителя-предметники
4	Провести индивидуальные консультации	Еженедельно	Учителя-предметники
5	Проанализировать текущую успеваемость учащихся группы риска, чтобы определить средний балл по предметам	Постоянно	Заместитель директора по УВР
6	Провести диагностические работы в рамках подготовки к ГИА в 9-х, 11-х классах	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
7	Анализировать результаты диагностических работ, проведенных в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х, 11-х классах	До 8.11.2022	Заместитель директора по УВР
8	Информировать родителей (законных представителей) учащихся о результатах диагностических работ	Постоянно	Классные руководители
9	Выявлять темы, которые учащиеся плохо усвоили, и причины их неусвоения	Постоянно	Учителя-предметники
10	Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	Октябрь	Педагог-психолог
11	Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся группы риска	Октябрь	Учителя-предметники
12	Проводить индивидуальные занятия с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам диагностических работ в рамках подготовки к ГИА	Постоянно	Учителя-предметники

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
13	Проверить уровень преподавания предметов, по которым учащиеся показали наиболее низкие результаты на диагностических работах	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководители Мметодических объединений
14	Проверить классные журналы 9-х, 11-х классов с целью контроля за оцениванием знаний учащихся, объемом домашних заданий	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
15	Помогать учащимся группы риска контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	Постоянно	Классные руководители
16	Провести психологические тренинги по диагностике и снижению уровня тревожности учащихся	Декабрь	Педагог-психолог
17	Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	Декабрь, май	Заместитель директора по УВР
18	Проанализировать, как педагоги контролируют предварительные итоги успеваемости класса	В конце четверти	Заместитель директора по УВР
19	Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Декабрь, апрель	Социальный педагог
20	Посетить семьи учащихся с целью выявления жилищно-бытовых условий, принятия мер по предупреждению безнадзорности учащихся группы риска	Ноябрь, март	Социальный педагог
21	Провести заседания методических объединений по повышению мотивации к обучению	Декабрь	Руководители методических объединений
22	Провести совещание при директоре по состоянию работы школы со	Декабрь, февраль	Заместитель директора по УВР



№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
	слабоуспевающими и неуспевающими учащимися при подготовке к ГИА		
23	Проводить профилактические мероприятия по предупреждению асоциального поведения учащихся	Постоянно	Социальный педагог
24	Осуществлять ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся группы риска	Ежедневно	Классные руководители
25	Осуществлять контроль посещаемости обучающимися группы риска дополнительных занятий, выполнения домашних заданий	Ежедневно	Классные руководители
26	Информировать родителей учащихся о посещаемости уроков, дополнительных занятий, выполнении домашних заданий	Ежедневно	Классные руководители
27	Ознакомить родителей с положением об итоговой аттестации, порядком проведения ГИА, условиями получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании	Декабрь	Заместитель директора по УВР
28	Контролировать количество входов родителей в электронный дневник с целью ознакомления с успеваемостью учащихся группы риска	Постоянно	Классные руководители
29	Организовать систему открытых уроков для родителей с целью повышения ответственности за воспитание и обучение детей	Декабрь - апрель	Руководители методических объединений
30	Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность учащихся группы риска	Декабрь	Заместитель директора по УВР
31	Подготовить педагогический совет по повышению качества образования по результатам 1-го полугодия	Январь	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
32	Подготовить педагогический совет по допуску к экзаменам	Март, апрель	Заместитель директора по УВР

**План работы со слабоуспевающими учащимися на 2022 – 2023 учебный год.**

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.



8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Таким образом, на основании представленных данных можно сделать вывод, что качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

#### V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: 1 смена – 1абв, 4абвк, 5абв, 7абвг, 9абвк, 10аб, 11 аб, 2 смена: 2абв, 3абвг, 6абвг, 8абвг.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление в Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Удмуртской Республике в г.Глазове о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки родительским группам в ВК
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

#### VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Оставл ены на повтор ный год обучен ия	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на рабо ту	Пошл и на срочн ую служ бу по



									при бы у
2020	65	25	0	40	30	27	3	0	0
2021	69	36	2	31	32	28	4	0	0
2022	84	38	3	43	29	27	2	0	0

### VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 68 педагога, из них 2 — внешние совместителей. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

### VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 19141 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 7927 единиц в год;
- объем учебного фонда — 14661 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование



№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14661	11018
2	Педагогическая	99	90
3	Художественная	3807	2333
4	Справочная	333	150
5	Языковедение, литературоведение	90	64
6	Естественно-научная	53	25
7	Техническая	19	0
8	Общественно-политическая	79	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 31 учебный кабинет.

В 2020 году на базе школы создан Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Центр состоит из учебных кабинетов по предметной области «Технология», предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а так же открытого пространства для проектной деятельности. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону и медиатеку.

Перечень оборудования используемого в Центре «Точка роста»:

1. Кабинет информатики и технологии (интерактивный комплекс с вычислительными блоками, многофункциональное устройство – 2 шт., ноутбук – 49 шт., квадрокоптер – 4 шт., шлем виртуальной реальности, 3D-принтер и др.)
2. Кабинет ОБЖ (интерактивный комплекс с вычислительными блоками, тренажер манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, тренажер-манекен взрослого пострадавшего с виртуальным комплексом для отработки приемов сердечно-легочной реанимации со светозвуковым индикатором, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, воротник шейный, комплект шин складных, набор имитаторов травм и поражений)



3. Пространство для проектной деятельности (синтезатор – 4 шт., шахматные часы)

На территории школы оборудована спортивная площадка с бесшовным резиновым покрытием. На площадке установлены 8 тренажеров, 2 баскетбольных щита.

В учреждении имеется 2 школьных автобуса. Автобусами осуществляется подвоз 121 обучающегося.

В результате самообследования сравнили оснащение школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 59. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить следующее оборудование и инвентарь:

входная зона: диван модульный, кресло модульное, банкетка;

система охраны здания и оповещения: видеокамеры внутреннего наблюдения, автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения;

коридоры и рекреации: диван модульный, кресла модульные, стол модульный, регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, видеокамеры внутреннего наблюдения;

учительская: стол учителя, кресло учителя, доска магнитно-маркерная, МФУ или принтер;

учебные кабинеты: доска классная, система для затемнения окон, интерактивный программно-аппаратный комплекс.

## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-22 и 2022-23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.



Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
- Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
- Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
- Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.



**XI. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	842
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	332
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	426
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	84
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	665(79%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	1(1,5%)



минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(3,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5(7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9(28%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	250(30%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		45(0,5%)
— федерального уровня		0
— международного уровня		25 (0,03%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	84(0,09%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	68
— с высшим образованием		65
— высшим педагогическим образованием		65
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		12(19%)
— первой		37(65%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8(0.11%)
- больше 30 лет		19(33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5(8,6%)



— от 55 лет		13(19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1на 8 чел(100 комп)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14096 экз. (17 учебников на 1 уч)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	845 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6 кв. м
--	-------	-----------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и других работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.



...  
средств, предусмотряно и  
печатно

Директор

М.В. Васильева

М.В. Васильева

