

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное Школа
«Балезинская средняя общеобразовательная школа №5»
(МБОУ «Балезинская средняя школа №5»)**

Согласовано

Начальник Управления образования

Администрации муниципального
образования «Муниципальный округ

Балезинский район Удмуртской
Республики



А.Л. Гурьева

Принято

Педагогическим советом школы

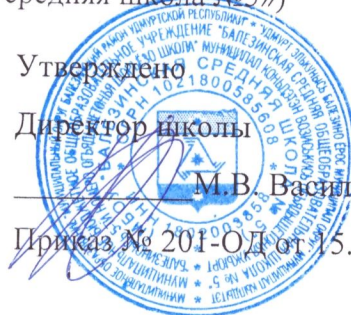
Протокол № 4 от 11.04.2025

Утверждено

Директор школы

М.В. Васильева

Приказ № 201-ОД от 15.04.2024.



**Отчет о самообследовании
МБОУ «Балезинская средняя школа №5»
за 2024 год**

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Аналитическая часть	4
2.1. Оценка образовательной деятельности	4
2.2. Реализация ФГОС и ФОП.....	6
2.3. Внеурочная деятельность	8
2.4. Воспитательная работа	9
2.5. Реализация плана к Году семьи	11
2.6. Организация профориентации	13
2.7. Профилактика радикальных проявлений	13
2.8. Дополнительное образование	15
III. Оценка системы управления организацией	19
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
VI. Дети с ОВЗ и инвалидностью.....	35
VII. Оценка результативности участия в олимпиадах	37
VIII. Оценка качества кадрового обеспечения	37
VIII. Востребованность выпускников 2024 года	39
IX. Оценка качества кадрового обеспечения	39
X. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	40
XI. Оценка материально-технической базы.....	42
XII. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	43

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное Школа «Балезинская средняя общеобразовательная школа № 5» Сокращенное наименование: МБОУ «Балезинская средняя школа № 5»
Руководитель	Васильева Мадына Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес Учреждения: 427550, Удмуртская Республика, п. Балезино, улица Сибирская, дом 1а. Место нахождения Учреждения совпадает с юридическим адресом.
Телефон, факс	8(34166)51575, 51717,
Адрес электронной почты	school5udmnet@mail.ru
Сайт	https://shkola5balezino-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Балезинский район» в лице Администрации муниципального образования «Балезинский район».
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «15» ноября 2016 г., серия 18 Л 1, №_0001582, регистрационный номер 1608
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано «22 » декабря 2014 г., Министерством образования и науки Удмуртской Республики. Серия 18 А 01 № 0000235, срок действия свидетельства с «22» декабря 2014 г. до «22 » декабря 2026 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балезинская средняя общеобразовательная школа № 5» (далее Школа) является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием «Балезинский район» в целях обеспечения реализации гарантированного конституционного права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основным видом деятельности МБОУ «Балезинская средняя школа № 5» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального, основного и среднего общего образования обучающихся,, дополнительные общеразвивающие программы.

Школа филиалов и представительств не имеет.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными правовыми актами Удмуртской Республики, вышестоящих органов управления образованием, органов местного самоуправления, решениями Управления образования, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, санитарно-гигиеническими требованиями, договором с Учредителем, настоящим Уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, печать со своим наименованием, штамп и бланки. Школа осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством средствами через лицевые счета, открытые в Управлении финансов Администрации муниципального образования «Балезинский район» в установленном порядке.

В школе обучаются дети, проживающие в микрорайоне школы, а также из близлежащих населенных пунктов (д. Такапи, д. Бурино, с. Балезино, д. Падера, д. Быдыпи и т.д.).

Школа расположена в центре поселка, рядом с учреждениями дополнительного и дошкольного образования – Балезинский Центр детского творчества, Детская школа искусства, молодежный спортивный комплекс, стадион, районная библиотека, историко-краеведческий музей, МДОУ «Италмас» и «Сказка».

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых

II. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	280
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	425
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	75

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 781 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

2.2. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Балезинская средняя школа №5» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Балезинская средняя школа №5» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: гуманитарный и технологический универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: гуманитарный и технологический. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Технологический	Математика. Физика	18	+13
Гуманитарный	Обществознание. История	22	+10
Универсальный	Обществознание. Биология	0	12

2.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности, программы реализуются по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности (например: Разговор о важном)
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (например: По ступенькам финансовой грамотности)
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся например: Азбука профессий)
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся например: Основы проектно-исследовательской деятельности)
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитие способностей и талантов (например: Модульное оригами)
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (например: Я- лидер)

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний оздоровительный лагерь, временные детские разновозрастные коллективы- сводные отряды

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации и Удмуртской Республики. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Линейка состоит из тематических рубрик «Активности Орлят России», «Если ты есть- будь Первым!», «Я и моя безопасность», «Воспитательные календарные события», «Дежурство по школе», «Успехи и достижения». Ответственные за организацию и проведение тематических линеек – Штаб воспитательной работы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» в 6–8-х классах. Занятия в 9-11 классах проводятся с использованием ресурсов платформы «Билет в будущее». Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

2.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Медиа- волонтерство»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: социальные проекты, образовательные марафоны, спартакиада, коллективные школьные дела, акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности подпрограмм «Кадетское содружество», «Патриоты школы – патриоты России», «Равнение на Победу!», «Экосубботник «Зеленая планета», «Гражданин. Патриот. Личность». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Калинина Н.Д. (3 «в» класс), Чиркова Л.Н. 34 «а» класс), Иванова И.А.(6 «в» класс), Баженова Е.В. (7 «б» класс), Поторочина Н.А. (8 «а» класс). Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками СВО, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном» в 1-11 классах; классные руководители предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В школе создана первичка «Движения Первых»

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы и соответствует рабочей воспитательной программе «Движение Первых»

В 2024 году в обучающиеся с 2-11 класс включились во Всероссийские проекты «Формула Успеха», «Волонтеры Победы!».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

2.5. Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Балезинская средняя школа № 5» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор Васильева М.В.

Члены:

- заместитель директора по ВР Корепанова С.Н.;
- заместитель директора по УВР Дюкина Г.В.
- советник директора по воспитанию Пряженникова Н.А.;

- председатель совета родителей Кутявин Д.С. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Пряженникова Н.А.	840 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Наговицына Е.Н.	150 обучающихся
Спортивные игры «Семейные игры – игры Отважных»	Март 2024	ШВР	90
Школа родительской ответственности	В течение года	Социально-педагогическая служба	120
Семейный клуб «Родные-любимые»	В течение года	бв, 8г, 2а	68

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

2.6. Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Балезинская средняя школа № 5» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Корепанова С.Н.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Першина М.И.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГИПУ;
- АНО «Солнце пляс»;
- Международный Восточный Европейский колледж, г. Глазов ;
- Ярский политехникум;
- Глазовский агротехнический колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

2.7. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-

2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

2.8. Дополнительное образование

В МБОУ «Балезинская средняя школа №5» работает центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».

Цель работы Центра «Точка роста»: повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных технологических и гуманитарных навыков. "Точка Роста" -

это уникальная возможность и доступность для обучающихся в формировании гибких компетенций и навыков.

Охват дополнительным образованием в школе во втором полугодии 2022/23 учебного года составил 65 процентов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

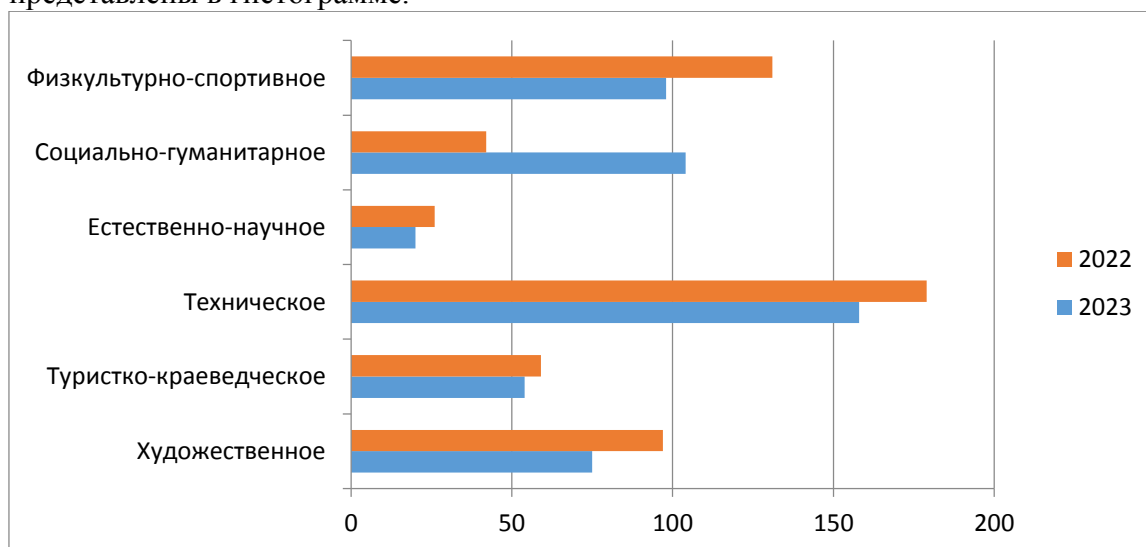
- художественное («Веселые нотки», «Вокальный кружок», «Мы – кадеты», «Клавишный синтезатор», «Художественное моделирование», «Лоскуток», «В ритме танца»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Шашки»);
- социально-гуманитарное («Школа безопасности и основы первой помощи», «Основы проектно-исследовательской деятельности»);
- туристско-краеведческое («Юный турист», «Юный экскурсовод», «Виртуальное краеведение»);
- естественно-научное («Виртуальная лаборатория», «Цифровая физика»);
- техническое («Роботехника», «Объемное рисование 3д ручкой», «Компас 3д моделирование», «Ардуино»).

Охват дополнительным образованием в школе в первом полугодии 2023/24 учебного года составил 94,4 %.

В первом полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 21 дополнительную общеразвивающую программу по шести направленностям:

- художественное («Веселые нотки», «Мы – кадеты», «Клавишный синтезатор», «Лоскуток»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Шашки»);
- социально-гуманитарное («Школа безопасности и основы первой помощи», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Географический калейдоскоп», «Азбука дорожного движения», «Школьный медиацентр»);
- туристско-краеведческое («Юный турист», «Юный экскурсовод», «Виртуальное краеведение»);
- естественно-научное («Виртуальная лаборатория», «Цифровая физика»);
- техническое («Роботехника», «Объемное рисование 3д ручкой», «Компас 3д моделирование», «Машинное обучение и анализ данных», «Мир информатики»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам социально-гуманитарной направленности занимались 8 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности, выросла на 12 процентов и составила 20 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям. Как во втором полугодии 2022/23 учебного года, так и в первом полугодии 2023/24 учебного года наиболее востребованными являются программы технической направленности (33,5% и 30% соответственно). В связи с этим мы ежегодно увеличиваем количество программ этой направленности.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 23 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Веселые нотки», «Мы – кадеты», «Клавишный синтезатор», «Лоскуток»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Шашки»);
- социально-гуманитарное («Школа безопасности и основы первой помощи», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Географический калейдоскоп», «Школьный медиацентр», «Азбука дорожного движения», «ИТ-технологии в формировании читательской грамотности»);
- туристско-краеведческое («Юный турист», «Юный экскурсовод», «Виртуальное краеведение»);
- естественно-научное («Виртуальная лаборатория», «Цифровая физика»);
- техническое («Роботехника», «Объемное рисование 3д ручкой», «Компас 3д моделирование», «Мир информатики», «Математика для IT-шников», «Машинное обучение и анализ данных»).

Охват дополнительным образованием в школе во втором полугодии 2023/24 учебного года составил 81,4% процента.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования в процентном соотношении представлены в диаграмме:



Во втором полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности, выросла по сравнению с прошлым учебным годом на 7,6% и составила 27,6%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ социально-гуманитарной направленности. В связи с этим, мы стараемся ежегодно увеличивать количество программ данной направленности.

Также ежегодно пользуются спросом программы технической направленности. За этот период доля обучающихся этой направленности составила 35,7% (в первом полугодии 2023/24 составляла 30%).

С 1 сентября 2019 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Сталкер».

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Целевая аудитория/охват
Организационно - педагогическая работа				
1.	Принятие утверждение плана работы на 2024 - 2025 учебный год	Сентябрь	Руководитель ШСК «СТАЛКЕР» Директор	Педсовет, 65 человек
2.	Составление расписания работы кружков и секций по спортивно-оздоровительному направлению	октябрь	Руководитель ШСК «СТАЛКЕР», Зам.директора по ВР	
3.	Освещение работы ШСК в группе ВК, и на официальном школьном сайте.	В течение года	Руководитель ШСК «СТАЛКЕР», Совет клуба	https://vk.com/shool5bz
Учебно – воспитательная работа				
1.	Участие в общешкольных, классных родительских собраниях, консультации родителей. Привлечение родителей для участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участников, судей и группы поддержки.	В течение года	Руководитель ШСК «СТАЛКЕР»	Реализация проекта «Зимняя спартакиада по военно-прикладным видам спорта», педагоги 60, обучающиеся 540, родители 180

2.	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и праздников	В течение года	Руководитель ШСК «СТАЛКЕР»	По рабочей программе воспитания – модуль «Внеурочная деятельность» количество мероприятий-9, педагоги 60, обучающиеся 780, родители 180
Методическая работа				
1.	Посещение семинаров для руководителей ШСК «СТАЛКЕР»	В течение года	Руководитель ШСК «СТАЛКЕР»	20.10.2024 , педагоги-60
2.	Образовательный семинар «Школьный спортивный клуб как пространство для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»	В течение года	Руководитель ШСК «СТАЛКЕР»	Педагоги - 60
3.	Контроль за работой кружков и секций по спортивно-оздоровительному направлению	В течение года	Заместитель директора по ВР	мониторинг

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показывает, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

III. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей начального образования
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей естественно-научных и математических дисциплин
- МО учителей русского языка, литературы и музыки
- МО учителей технологии, физкультуры и ОБЖ

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам **2024 года**. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 1. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	825

	– начальная школа	320
	– основная школа	422
	– средняя школа	83
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	1
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	6
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает сохранение положительной динамики успешного освоения основных образовательных программ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования в 2023-2024 учебном году

Класс (литер)	Число уч-ся на конец года	Аттестовано							Не аттестовано	Не аттестовано по причине болезни	% успеваемости	% качества
		на «5»	На «4» и «5»	Резерв: с одной «4»	Резерв: с одной «3»	На «2»	Резерв: с одной «2»	всего аттестовано				
1а	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1в	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1к	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2а	26	4	17	0	1	0	0	26	0	0	100	81
2б	26	2	15	3	2	0	0	26	0	0	100	77
2в	16	1	12	0	0	0	0	16	0	0	100	81
3а	24	4	9	0	0	0	1	24	0	0	96	54
3б	24	2	13	0	4	0	0	24	0	0	100	62
3в	24	2	12	0	1	0	0	24	0	0	100	58
4а	22	6	13	0	1	0	0	22	0	0	100	86
4б	25	2	14	0	3	0	0	25	0	0	100	64
4в	24	3	13	0	1	0	0	24	0	0	100	66
4г	20	3	6	2	3	0	0	20	0	0	100	60
1-4	320	29	124	5	16	0	1	320	0	0	99,6	68,9

Стабильные хорошие результаты в течение всего года показали 2а,б,в, 3б, 4в классы.
Рост качества обучения отмечен в 4а классе
Понижение качества 3а,в, 4б,г классы

По сравнению с 2022-2023 учебным годом наблюдается рост успеваемости, но снижение качества обучения на 1%

2021-2022 учебный год – успеваемость 97%, качество 72%

2022-2023 учебный год – успеваемость 99%, качество 71%

2023-2024 учебный год – успеваемость 99,6%, качество 68,9%

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования в 2023-2024 году

Класс (литер)	Число уч-ся на конец года	Аттестовано							Не аттестовано	Не аттестовано по причине болезни	% успеваемости	% качества
		на «5»	На «4» и «5»	Резерв: с одной «4»	Резерв: с одной «3»	На «2»	Резерв: с одной «2»	всего аттестовано				
5а	26	1	17	4	0	0	0	26	0	0	100	84
5б	24	2	12	0	1	0	0	24	0	0	100	58
5в	25	3	8	0	2	0	2	25	0	0	92	44
5к	23	2	11	0	2	0	0	23	0	0	100	57
6а	25	4	13	0	0	0	0	25	0	0	100	68
6б	25	4	10	4	1	0	0	25	0	0	100	72
6в	23	1	3	4	1	0	1	23	0	0	96	35
7а	23	1	8	0	0	0	0	23	0	0	100	39
7б	20	0	9	0	1	0	0	20	0	0	100	45
7в	22	0	13	0	0	0	0	22	0	0	100	59
7г	24	3	13	2	3	0	0	24	0	0	100	75
8а	23	5	8	0	1	0	0	23	0	0	100	57
8б	22	0	11	0	0	1	0	22	0	0	95	50
8в	24	2	14	0	3	0	0	24	0	0	100	67
8г	11	0	2	0	0	0	0	10	1	0	75	15

9а	22	2	12	1	0	2	0	22	0	0	91	64
9б	26	0	17	0	0	0	1	26	0	0	96	65
9в	25	4	7	2	1	0	0	25	0	0	100	52
9г	9	0	3	0	0	0	2	9	0	0	78	33
5-9	422	34	191	17	16	3	6	421	1	0	96	54,6

Стабильные хорошие результаты в течение всего года показал 6б класс.

Рост качества обучения отмечен в 5а, 7г, 8а,в классах

Понижение качества в 9а классе

Низкий процент качества 5в, 6в, 7а,б,в, 8г, 9г

По сравнению с 2022-2023 учебным годом наблюдается понижение успеваемости на 3% и рост качества обучения на 1,6%

2021-2022 учебный год – успеваемость 99%, качество 49%

2022-2023 учебный год – успеваемость 99%, качество 53%

2023-2024 учебный год – успеваемость 96%, качество 54,6 %

Увеличилось количество обучающихся на «отлично» (на 1%),

Понижение показателей: уменьшилось количество обучающихся на «4» и «5» (на 2%), увеличилось количество обучающихся с одной «4» (на 3%)

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования в 2023-2024 учебном году

Класс (литер)	Число уч-ся на конец года	Аттестовано							Не аттестовано	Не аттестовано по причине болезни	% успеваемости	% качества
		на «5»	На «4» и «5»	Резерв: с одной «4»	Резерв: с одной «3»	На «2»	Резерв: с одной «2»	всего аттестовано				
10а	25	2	15	0	2	0	0	25	0	0	100	68
10б	21	3	11	0	1	0	0	21	0	0	100	66
11а	19	2	13	0	1	0	0	19	0	0	100	79
11б	18	3	11	0	1	0	0	18	0	0	100	77
10-11	83	10	50	0	5	0	0	83	0	0	100	72,5

Стабильные хорошие результаты в течение всего года показали 10а,б, 11а классы.

Рост качества обучения отмечен в 11б классе

Показатели качества обучаемости по сравнению с 2022-2022 учебным годом повысились на 3%

2021-2022 учебный год – успеваемость 99%, качество 60%

2022-2023 учебный год – успеваемость 99%, качество 58%

2023-2024 учебный год – успеваемость 98%, качество 61%

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и по предметам по выбору.

Таблица 5. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	80	40
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	80	40
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	80	40
Количество обучающихся, получивших аттестат	80	40

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 80 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 6. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Клас с	Предмет	Учитель	Количеств о	Качеств о	Успеваемост ь	Средний тестовы й балл	Средни й балл
9	Русский язык		80	55	97	23	3,5
9а	Русский язык	Гагарина О.Н.	22	64	90	23	3,7
9б	Русский язык	Энтентеева Д.Р.	25	56	100	23	3,6
9в	Русский язык	Баженова Е.В.	25	60	100	25	3,9

9г	Русский язык	Наговицына Е.Н.	8	12	100	17	3
9	Математика		80	51	95	13	3
9а	Математика	Фёдорова Л.Ю.	22	41	95	13	3,3
9б	Математика	Иванова О.Б.	25	48	100	13	3,4
9в	Математика	Поторочина Н.М.	25	72	100	17	3,9
9г	Математика	Иванова О.Б.	8	25	87	11	3
9	Английский язык		4	75	100	55	4
9а	Английский язык	Болтачева С.В. Фёдорова Н.Р.	2	100	100	59,5	5
9б	Английский язык	Болтачева С.В.	1	0	100	45	3
9в	Английский язык	Фёдорова Н.Р.	1	100	100	57	4
9	Информатика	Иванова О.Б., Кочеткова К.Ю.	33	24	100	8,8	3,2
9а	Информатика	Иванова О.Б. Кочеткова К.Ю.	11	27	100	9,6	3,3
9б	Информатика	Иванова О.Б. Кочеткова К.Ю.	10	30	100	9,2	3,4
9в	Информатика	Иванова О.Б. Кочеткова К.Ю.	8	25	100	8,6	3,2
9г	Информатика	Иванова О.Б. Кочеткова К.Ю.	4	0	100	7,2	3
9	Биология	Ардышева Е.Г.	19	61	100	28,5	3,7
9а	Биология	Ардышева Е.Г.	3	100	100	35	4,3
9б	Биология	Ардышева Е.Г.	7	71	100	29	3,7
9в	Биология	Ардышева Е.Г.	8	75	100	32	4,1
9г	Биология	Ардышева Е.Г.	1	0	100	18	3
9	Химия	Цыганова О.В.	4	100	100	36	5
9а	Химия	Цыганова О.В.	1	100	100	28	4

9в	Химия	Цыганова О.В.	3	100	100	38	5
9	Физика	Фёдорова Л.Ю.	9	41	100	22	3,5
9а	Физика	Фёдорова Л.Ю.	3	66	100	24,6	3,6
9б	Физика	Фёдорова Л.Ю.	3	0	100	13	3
9в	Физика	Фёдорова Л.Ю.	2	100	100	35	4,5
9г	Физика	Фёдорова Л.Ю.	1	0	100	16	3
9	География	Некрасова О.В.	45	50	95	16,8	3,3
9а	География	Некрасова О.В.	10	50	80	16,1	3,3
9б	География	Некрасова О.В.	12	64	100	18	3,6
9в	География	Некрасова О.В.	15	60	100	19	3,6
9г	География	Некрасова О.В.	8	25	100	16	3,2
География Калинин А.			Не явился				
9	Обществознание	Тютин А.Р. Князева Л.Н.	38	42	94	21	3,4
9а	Обществознание	Смешанные группы	9	55	77	22	3,3
9б	Обществознание		16	25	100	20	3,2
9в	Обществознание		11	82	100	27	4,1
9г	Обществознание		2	0	100	14,5	3
9	История		8	60	100	23,7	3,7
9а	История	Касимова А.Р.	5	80	100	24	3,8
9б	История	Васильева М.В.	1	0	100	12	3
9в	История	Васильева М.В.	2	100	100	29	4,5

Двое выпускников в основной период не набрали минимальные баллы более чем по двум предметам. Эти учащиеся к пересдаче будут допущены в дополнительный период.

1. Анализ результатов выполнения ОГЭ по русскому языку показал, что не все учащиеся с работой по данному предмету справились успешно: 4 выпускника не справились с заданиями ОГЭ по русскому языку в основной период. Уровень сформированности важнейших речевых умений и языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста.

Положительные отметки получили 43 обучающихся из 80 обучающихся в 9-ых классах. Результаты экзамена по окончании основного периода: успеваемость – 95%, качество обучения 54%.

2. ГИА по математике

Работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».

Выполняли работу - 80 человек (100%).

В основной период сдачи справились с заданием – 65 человек (успеваемость составила 81%), положительные отметки получили 40 человек (качество составило 50%). После пересдачи математики в резервные сроки на повторный год обучения оставлены 2 обучающихся на повторный год обучения

Успеваемость – 98%, качество – 54%

Таблица 7. Результаты успеваемости выпускников основной школы

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Количество выпускников	% от общего числа учащихся	Количество выпускников	% от общего числа учащихся	Количество выпускников	% от общего числа учащихся
Окончили обучение	84	96%	99	98%	80	98%
Аттестат особого образца	5	6%	5	5%	6	7%
Успешность (%)		96		98%		98%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было.

Таким образом, на основании представленных данных можно сделать вывод, что качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 40 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (40 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 8. Результаты ЕГЭ

Класс	Предмет	Учитель	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
11аб	Русский язык		66 (4)	100	76
11а	Русский язык	Князева Г.М.	63 (4)	100	68

11б	Русский язык	Энтентеева Д.Р.	68 (4)	100	83
11а,б	Математика (профиль)	Трефилова Е.Д.	64 (5)	94	84
11а	Математика (профиль)	Трефилова Е.Д.	54 (4)	89	67
11б	Математика (профиль)	Трефилова Е.Д.	73 (5)	100	90
11а,б	Математика (база)	Иванова О.Б.	17 (5)	100	95
11а	Математика (база)	Иванова О.Б.	17 (5)	100	100
11б	Математика (база)	Иванова О.Б.	17 (5)	100	90
11а,б	Обществознание		57(3)	82	47
11а	Обществознание	Тютин А.Р. Корепаева С.Н.	60 (4)	87	50
11б	Обществознание	Тютин А.Р.	53 (3)	78	44
11а,б	История	Корепаева С.Н.	57(4)	86	71
11а	История	Корепаева С.Н.	60 (4)	100	75
11б	История	Корепаева С.Н.	53 (4)	67	67
11а,б	Информатика	Кочеткова К.Ю.	62 (4)	100	47
11а	Информатика	Кочеткова К.Ю.	52 (3)	100	33
11б	Информатика	Кочеткова К.Ю.	69 (4)	100	60
11а,б	Биология	Ардышева Е.Г.	58 (4)	100	78
11а	Биология	Ардышева Е.Г.	54 (3)	100	50
11б	Биология	Ардышева Е.Г.	62 (4)	100	100
11а,б	Физика	Федорова Л.Ю.	53 (4)	89	67
11а	Физика	Федорова Л.Ю.	50 (3)	83	50
11б	Физика	Федорова Л.Ю.	60 (4)	100	100
11	Химия	Цыганова О.В.	46 (3)	100	0
11а	Химия	Цыганова О.В.	48 (3)	100	0
11б	Химия	Цыганова О.В.	45 (3)	100	0
11	Английский язык	Федорова Н.Р.	70 (4)	100	100

11a	Английский язык	Федорова Н.Р. Поторочина Н.А.	70 (4)	100	100
11б	Английский язык	Федорова Н.Р. Владыкина Н.А.	69 (4)	100	100
11	Литература		70 (5)	100	100
11a	Литература	Князева Г.М.	73 (5)	100	100
11б	Литература	Энтентеева Д.Р.	68 (5)	100	100

Анализ представленных данных
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в (100 бальной системе)

Таблица 9. Средний балл

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	80	75	77	67	66
Литература	70	-	63	60	70
Английский язык	82	84	90	62	70
Немецкий язык	-	-	-	-	-
Математика (профиль)	55	66	52	51	64
Информатика и ИКТ	60	92	54	57	62
Обществознание	61	66	68	50	57
История	69	66	78	57	57
География	-	73	74	100	-
Физика	57	58	56	49	53
Биология	58	57	61	46	58
Химия	64	60	79	49	46

Таблица 10. Минимальный балл

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	устано влен	по шко ле	устано влен	по шко ле	устано влен	по шко ле	устано влен	по шко ле	устано влен	по шко ле

Русский язык	36	55	24	48	24	55	36	45	24	42
Литература	32	70	-	-	32	56	32	58	32	68
Английский язык	22	82	22	79	22	86	22	62	22	69
Математика профильная	27	23	27	33	27	17	27	11 (2)	27	22
Информатика	40	55	40	88	40	54	40	34 (2)	40	48
Обществознание	42	41	42	29	42	46	42	12 (2)	42	20
История	32	47	32	25	32	60	32	34	32	16
География	-	-	37	68	37	61	37	51	-	-
Физика	36	48	36	45	36	47	36	38	36	32
Биология	36	25	36	34	36	38	36	25 (2)	36	38
Химия	36	42	36	49	36	66	36	49	36	42

Таблица 11. Максимальный балл

№	Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Русский язык	96	100	98	93	91
2.	Литература	70	-	73	61	73
3.	Английский язык	82	88	92	63	70
4.	Математика (профильная)	74	90	78	80	84
5.	Информатика и ИКТ	73	95	54	80	83
6.	Обществознание	88	97(2)	90	71	83
7.	История	96	94	96	72	76
8.	География	-	78	80	67	-

9.	Физика	70	93	78	89	62
10.	Биология	93	77	86	76	73
11.	Химия	77	77	90	49	48

Таблица 12. Неудачающие по итогам ЕГЭ

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Количество выполнявших	Получили «2»	Количество выполнявших	Получили «2»	Количество выполнявших	Получили «2»	Количество выполнявших	Получили «2»	Количество выполнявших	Получили «2»
Русский язык	30	0	30	0	29	0	40	0	37	0
Литература	1	0	1	0	3	0	3	0	2	0
Английский язык	1	0	1	0	3	0	2	0	2	0
Математика (база)	0	0	0	0	15	0	24	0	18	0
Математика (профиль)	15	1	15	1	14	2	16	3	19	1
Информатика и ИКТ	5	0	5	0	1	0	6	2	8	0
Обществознание	17	1	17	1	13	0	21	5	17	3
История	8	0	8	0	4	0	11	0	7	1
География	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0
Физика	9	0	9	0	5	0	11	0	9	1
Биология	6	1	6	1	6	0	8	2	9	0
Химия	3	0	3	0	4	0	1	0	3	0

Одним из показателей эффективности работы с высокомотивированными на учебу учащимися считается работа педколлектива с претендентами на медаль.

Таблица 13. Сравнительная таблица по количеству медалистов

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
среднее общее образование	34	30	40	30	32	29	40	37

с золотой медалью	7	8	11	3	9	9	4	5
с 2024 года с серебряной медалью	-	-	-	-	-	-	-	0

Таким образом, на основании представленных данных можно сделать вывод, что качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

1. Успеваемость обучающиеся 9-х и 11-х классов не составила 100%.
Двое обучающихся 9 классов оставлены на дополнительный срок в сентябре не справились с ОГЭ более чем по 2 предметам, успеваемость в 9 классах после основного периода сдачи ОГЭ составила 74%, после повторной сдачи ОГЭ в резервные сроки 98%
В 11-ых классах не набрали минимальный балл по профильной математике (1 человек), обществознанию (3), истории (1). 2 выпускника не сдали ЕГЭ по двум предметам (обществознание и история; математика профильная и физика). Успеваемость составила 89%
2. По ГИА-9 средний балл равный 4 и выше по обязательным предметам и предметам по выбору показали
по английскому языку 9а, 9в (Фёдорова Н.Р., Болтачева С.В.)
биологии 9а, 9в (Ардышева Е.Г.)
химии 9а, 9в (Цыганова О.В.)
физике 9в (Фёдорова Л.Ю.)
обществознанию 9в (Князева Л.Н.)
истории 9в (Васильева М.В.)
3. По ЕГЭ средний балл 70 и выше получили выпускники по следующим предметам:
Математика профильная (Трефилова Е.Д.),
английский язык (11а, Фёдорова Н.Р., Поторочина Н.А.),
литература (11а, Князева Г.М.)
базовая математика (Иванова О.Б.)
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человека (13 %).

Результаты ВПР

Таблица 14.

класс	предмет	К-во	2 %	3 %	4 %	5 %	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
4	Русский язык	87	1,15	9,2	65,52	24,14	2,3	88,5	9,2
	Математика	87	1,15	18,39	52,87	27,59	2,3	87,3	10,3
	Окружающий мир	90	0	6,67	70	23,33	1,11	96,6	2,22
5	Русский язык	95	16,84	25,26	41,05	16,84	12,63	81,05	6,32
	Математика	94	6,38	29,79	40,43	23,4	8,5	85,11	6,38
	Биология	92	0	33,7	46,74	19,57	3,26	92,39	4,35

	История	92	0	26,09	55,43	18,48	0	98,9	1,09
6	Русский язык	71	4,23	28,17	40,85	26,76	4,23	92,9	2,82
	Математика	71	9,86	29,58	45,07	15,49	11,27	76,06	12,68
	Биология	44	6,82	31,82	43,18	18,18	15,9	79,55	4,55
	География	25	0	36	44	20	4	92	4
	История	46	0	15,22	54,35	30,43	0	95,65	4,35
	Обществознание	25	0	28	44	28	8	88	4
7	Русский язык	81	9,88	39,51	41,98	8,64	14,81	83,95	1,23
	Математика	83	6,02	42,17	37,35	14,46	7,23	87,95	4,82
	Биология	38	2,63	63,16	28,95	5,26	7,89	92,11	0
	География	35	11,43	57,14	31,43	0	14,29	85,7	0
	История	21	0	9,52	71,43	19,05	0	100	0
	Обществознание	21	9,52	52,38	23,81	14,29	4,76	90,48	4,76
	Физика	44	0	34,09	36,36	29,55	2,27	97,73	0
8	Русский язык	71	21,13	22,54	46,48	9,86	19,72	78,87	1,41
	Математика	73	10,96	49,32	34,25	5,48	9,59	89,04	1,37
	Биология	9	11,11	66,67	11,11	11,11	22,22	77,78	0
	География	9	22,22	44,44	33,33	0	22,22	77,78	0
	История	42	0	26,19	54,76	19,05	0	90,48	9,52
	Обществознание	21	0	38,1	28,57	33,33	4,76	95,24	0
	Физика	20	0	10	65	25	0	100	0
	Химия	40	0	22,5	52,5	25	5	85	10
11	Биология	36	0	11,11	75	13,89	2,78	97,22	0

Анализ результатов показал:

качество выполнения проверочных работ составило 63,5%, успеваемость 95%

Низкий процент успеваемости

Русский язык 5 класс – 83%

География 7 класс – 88,6%

Русский язык 8 класс – 78,9%

Математика 8 класс – 89,1%

Биология 8 класс – 88,9%

География 8 класс – 77,8%

Низкий процент качества

География 7 класс – 31%

Обществознание 7 класс – 38%

Математика 8 класс – 40%

Биология 8 класс – 22%

География 8 класс – 33%

Таблица 15. Понижение качества

Класс	Предмет	2022-2023	2023-2024
5	Русский язык	Качество 65%, успеваемость 93%	58%, 83%
	Математика	77%	64%
7	Русский язык	60%, 95%	50%, 90%
	География	67%, 100%	31%, 89%
	Обществознание	70%	38%
8	Биология	50%	22%
	География	50%	33%

	Обществознание	76%	62%
--	----------------	-----	-----

Общие выводы: для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

- провести анализ выполнения ВПР;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- продолжить работу по повышению качества знаний и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- по результатам анализа запланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-24 и 2024-25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

- Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
- Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
- Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
- Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VI. Дети с ОВЗ и инвалидностью

В 2024 году в МБОУ «Балезинская средняя школа № 5» обучаются следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития – 4 чел;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 чел;
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 чел;

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 адаптированные общеобразовательные программ, разработанные в соответствии с

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья по АООП скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

С целью создания системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП, его социальной адаптации в Школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Обучающимся с ОВЗ оказывается тьюторская помощь в организации рабочего времени и пространства.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе ЭОР, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Таким образом, в образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

VII. Оценка результативности участия в олимпиадах

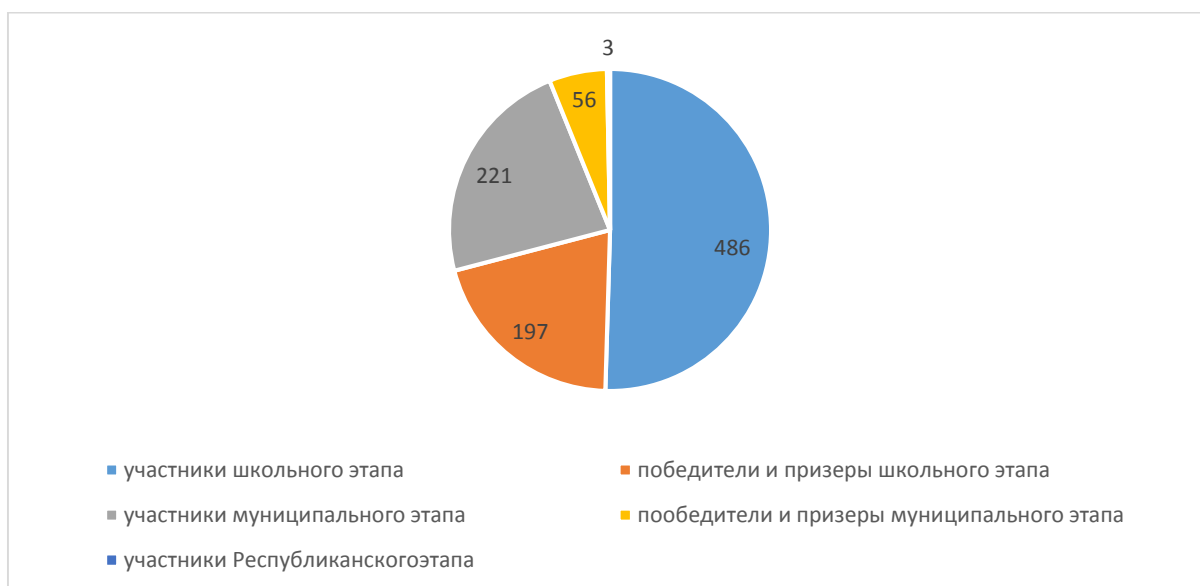
В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 486 человек, из них 197 победителей и призеров. На муниципальном этапе приняли участие 221 обучающийся, из них стали победителями и призерами 56 человек. На Региональном этапе приняли участие 3 обучающихся (по экономике – 2, по физкультуре – 1).

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Обучающиеся школы стали активными участниками дистанционных олимпиад на платформе Учи.ру. В 2024 учебном году количество участников составило **313** человек.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

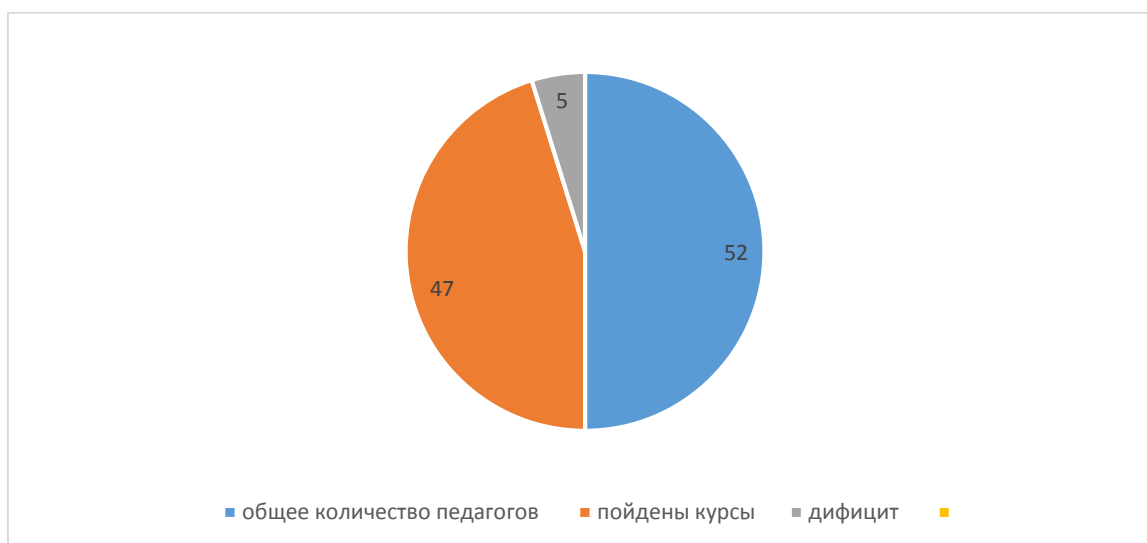
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них—4 внешних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

1. В 2022-2023 учебном году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что педагогам не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП, а также ФАОП. В связи с этим 90% педагогов повысили уровень профессиональных компетенций, пройдя курсы АОУ ДПО УР ИРО «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФООП в работе учителя»

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Педагоги понимают значимость применения такого формата заданий. В план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Балезинская средняя школа № 5» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. В течение года проводились методические семинары, открытые уроки в рамках школьного конкурса «Модуль «Школьный урок», в ходе которых педагоги демонстрировали свои навыки в работе над формированием ФГ у обучающихся школы.

Педагоги приняли активное участие в муниципальном конкурсе методических разработок «Уроки формирования функциональной грамотности», где завоевали 6 первых мест и 2 вторых.

VIII. Востребованность выпускников 2024 года

Классы	Всего учащихся	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Поступили в вузы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
9	80	33	0	45	0	0	0
10	47	-	-	6	0	0	0
11	40	-	-	2	38	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

IX. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 54 педагога, из них 4 — внешних совместителей. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Аттестация педагогов МБОУ «Балезинская средняя школа № 5» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Балезинская средняя школа № 5», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 16 педагогов:

- 15 педагогов – на первую квалификационную категорию;
 - 1 педагогов – на высшую квалификационную категорию.
- Все подавшие заявления педагоги успешно прошли процедуру аттестации.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Х. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14216 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16412 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 1. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	16412	11758
2	Педагогическая	138	67
3	Художественная	3585	4627
4	Справочная	271	912
5	Языковедение, литературоведение	150	77
6	Естественно-научная	245	305
7	Техническая	30	30
8	Общественно-политическая	85	113

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически — один раз в три месяца — путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Потемкина Р.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 31 учебный кабинет.

В 2020 году на базе школы создан Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Центр состоит из учебных кабинетов по предметной области «Технология», предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а так же открытого пространства для проектной деятельности. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону и медиатеку.

Перечень оборудования используемого в Центре «Точка роста»:

1. Кабинет информатики и технологии (интерактивный комплекс с вычислительными блоками, многофункциональное устройство – 2 шт., ноутбук – 49 шт., квадрокоптер – 4 шт., шлем виртуальной реальности, 3D –принтер и др.)
2. Кабинет ОБЖ (интерактивный комплекс с вычислительными блоками, тренажер манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, тренажер-манекен взрослого пострадавшего с виртуальным комплексом для отработки приемов сердечно-легочной реанимации со светозвуковым индикатором, табельные средства для оказания первой

медицинской помощи, воротник шейный, комплект шин складных, набор имитаторов травм и поражений)

3. Пространство для проектной деятельности (синтезатор – 4 шт., шахматы, шахматные часы)

На территории школы оборудована спортивная площадка с бесшовным резиновым покрытием. На площадке установлены 8 тренажеров, 2 баскетбольных щита.

В учреждении имеется 2 школьных автобуса. Автобусами осуществляется подвоз 121 обучающегося.

В результате самообследования сравнили оснащение школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить следующее оборудование и инвентарь:

входная зона: диван модульный, кресло модульное, банкетка;

система охраны здания и оповещения: видеокамеры внутреннего наблюдения, автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения;

коридоры и рекреации: диван модульный, кресла модульные, стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, видеокамера внутреннего наблюдения;

учительская: стол учителя, кресло учителя, доска магнитно-маркерная, МФУ или принтер;

учебные кабинеты: доска классная, система для затемнения окон, интерактивный программно-аппаратный комплекс.

ХII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	825
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	320
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	422
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	84
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	438 (53%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,75
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	14 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (7,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (10%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	250(30%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		45(0.5%)
— федерального уровня		0
— международного уровня		25 (0,03%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	83(10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	54
— с высшим образованием		51
— высшим педагогическим образованием		51
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)

— с высшей		16 (31%)
— первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
— до 5 лет		15 (29%)
- больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
— до 30 лет		12 (23%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 на 8 чел(100 комп)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16412 экз. (20 учебников на 1 уч)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	845 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.