

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Балезинская средняя общеобразовательная школа № 5"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО истории,
обществознания, географии

Руководитель Князева Л.Н.
Протокол № 10
от «27» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР

Дюкина Г.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Васильева М.В.
Приказ №340 - ОД
от «27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1785684)

учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень»

для обучающихся 10 - 11 классов

Учитель: Тютинa Альфия Равильевна
Васильева Мадина Владимировна

п. Балезино, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового

сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Для личности обретает ценность система определенно ориентированных поступков, возрастает значимость функции самоконтроля, которая срабатывает в различных по типу проблемных ситуациях.

В старшем школьном возрасте происходит систематизация полученных знаний, усвоение теоретических основ различных дисциплин, обобщение знаний в единую картину мира, познание философского смысла явлений. Как правило, интерес к учению (к его содержанию и процессу) повышается, так как включаются мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни. Имеет место сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов. Ярко выражена произвольная мотивация, так как хорошо осознаются причины отношения к учебе. Старшеклассники уже готовы к самообразованию.

Но появляется другой феномен. У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Все это требует от учителей повышения качества преподавания.

К старшему школьному возрасту складывается исследовательское отношение к учебным предметам и умение находить и ставить проблему. Поэтому в учебном процессе их привлекает сам ход анализа задач, сравнение различных точек зрения, дискуссии и объяснения, которые заставляют думать. Меняется в этом возрасте и роль учителя: он выступает уже скорее как консультант по предмету. Но воспитательные аспекты преподавания предметов остаются.

Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ЖИЗНИ.

СРОК ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 2 года (10-11 класс)

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования

предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и

юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,

механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты,

выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства;

использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса,

гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения,	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов;	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или

	(умение говорить)	повторы слов	сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	отделяются от мнений			
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в обществе					
1.1	Общество и общественные отношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Становление личности в процессе социализации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Деятельность человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Духовная культура					
2.1	Культура и ее формы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Категории и принципы морали в жизни	3			Библиотека ЦОК

	человека и развитии общества				https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Наука и образование	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Религия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Искусство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Рыночные отношения в экономике	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Экономическая деятельность	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Экономика предприятия	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.6	Экономика и государство	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	Мировая экономика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

Итого по разделу	28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальная сфера					
1.1	Социальная структура общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Семья и семейные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Этнические общности и нации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Социальный конфликт	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Политическая сфера					
2.1	Политическая власть и политические отношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Политический процесс и его участники	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Избирательная система	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Основные принципы конституционного,	4			Библиотека ЦОК

	арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов				https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
2	Общество и общественные отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecce8a
3	Социальные институты в обществе	1				
4	Информационное общество и его особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
6	Многообразие общественного развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
7	Общественный прогресс и его последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
8	Глобализация и ее противоречия	1				
9	Личность в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
10	Становление личности в процессе социализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204

11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
12	Деятельность человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
14	Познавательная деятельность человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
15	Истина и ее критерии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
16	Научное познание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068
19	Духовная деятельность человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
20	Культура и ее формы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
22	Мораль как общечеловеческая	1				Библиотека ЦОК

	ценность и социальный регулятор				https://m.edsoo.ru/f5ecaed2
23	Категории морали	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230
24	Гражданственность и патриотизм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
25	Наука и ее функции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
26	Роль науки в современном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
27	Образование в современном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
28	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
30	Мировые и национальные религии	1			
31	Искусство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
32	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1			
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802
34	Повторительно-обобщающий	1			Библиотека ЦОК

	урок по теме "Духовная культура"					https://m.edsoo.ru/f5ecc97e
35	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
37	Экономика как наука	1				
38	Экономические системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
39	Экономический рост	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
40	Экономический цикл	1				
41	Рыночные отношения в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360
42	Рыночные механизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4
43	Рынки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6
44	Государственное регулирование рынков	1				
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1				
46	Рынок труда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
47	Экономическая деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
48	Рациональное экономическое	1				Библиотека ЦОК

	поведение				https://m.edsoo.ru/f5ece8aa
49	Экономика предприятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
50	Факторы производства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
51	Эффективность предприятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
52	Предпринимательская деятельность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
53	Финансовый рынок и финансовые институты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
54	Банковская система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
55	Инфляция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328
56	Экономика и государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
57	Бюджетная политика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1			
59	Мировая экономика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
60	Особенности международной торговли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6

	жизнь общества"					
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальная структура общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2	Социальная стратификация российского общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
4	Социальная мобильность и ее виды	1				
5	Семья как социальный институт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
6	Семья и семейные ценности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
7	Этнические общности и нации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
8	Национальная политика в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
10	Социальный контроль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
11	Социальный конфликт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
12	Особенности профессиональной	1				

	деятельности социолога и социального психолога					
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	1			
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1				
15	Политическая власть и политические отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
16	Политические институты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
17	Политическая система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
18	Государство - основной институт политической системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa
19	Формы государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
21	Государство Российская Федерация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c
22	Государственное управление в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
23	Национальная безопасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34
24	Политическая культура общества и личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
25	Политическая идеология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c

26	Политический процесс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
27	Участники политического процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae
28	Политические партии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
29	Типы избирательных систем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2
30	Избирательная система Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
31	Политическая элита	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
32	Политическое лидерство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
35	Система права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
36	Правовые отношения	1				
37	Правонарушения	1				
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1				
39	Конституция Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614

	Федерации					
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1				
42	Механизмы защиты прав человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0
46	Права и обязанности родителей и детей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
52	Система образования в Российской Федерации	1				

53	Правовое регулирование административных правоотношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
54	Экологическое законодательство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c
55	Уголовное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8
58	Основные принципы гражданского процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4
59	Основные принципы административного процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
60	Основные принципы уголовного процесса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae
63	Итоговое повторение,	1				Библиотека ЦОК

	представление результатов проектно-исследовательской деятельности					https://m.edsoo.ru/f840b73a
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2018 г.
2. Обществознание: учеб. Для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2018 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (10-11кл., базовый уровень. Л.Н.Боголюбов и др.).
2. Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2018 г.
3. Обществознание: учеб. Для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2018 г.
4. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2019.
5. Макаров О.Ю. Обществознание: Полный курс. Подготовка к ЕГЭ. – СПб.: Питер, 2017.
6. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10 – 11-й классы: справочные материалы. – М.: АСТ: Астрель, 2017.
7. Котова О.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2020.
8. Котова О.А. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2020.
9. Бегенева Т.П. Обществознание. Поурочные разработки. Базовый уровень. 10 класс. – М.: ВАКО, 2014.
10. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 11класс. – М.: ВАКО, 2014.
11. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др. – М.: Просвещение, 2018.
12. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение, 2018. Лобанов И.А. ФГОС. Тематический контроль. Обществознание. 10 класс. – М.: Национальное образование, 2012.
13. Школьный словарь по обществознанию: 10 – 11 класса. // (Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2017.
14. Лобанов И.А. ФГОС. Тематический контроль. Обществознание. 10 класс. – М.: Национальное образование, 2018.
15. Лобанов И.А. ФГОС. Тематический контроль. Обществознание. 11 класс. – М.: Национальное образование, 2018.
16. Охредько О.Э. Обществознание. 10 класс: зачетная тетрадь / О.Э. Охредько. – М.:

- Аркти, Изд-во «Наша школа», 2019.
17. Охредько О.Э. Обществознание. 11 класс: зачетная тетрадь / О.Э. Охредько. – М.: Аркти, Изд-во «Наша школа», 2019.
18. Сорокина Е. Н. Повторение и контроль знаний. Обществознание. 10 – 11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Е.Н. Сорокина. – М.: Планета, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Интернет-ресурсы.

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт

<http://www.president.kremlin.ru>

Президент России - гражданам школьного возраста

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт

<http://www.duma.gov.ru>

Конституция РФ

<http://constitution.kremlin.ru/>

Трудовой кодекс РФ

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

Гражданский кодекс РФ

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

Семейный кодекс РФ

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

Уголовный кодекс РФ

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

Кодекс об административных правонарушениях РФ

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Контрольные работы

Тест «Человек и общество» 10 класс. Вариант № 1

1. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию
А) общественное сознание Б) общество
В) обыденное сознание Г) идеология
2. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как
А) личность Б) гражданина В) индивидуальность Г) профессионала
3. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество Р. — постиндустриальное?
А) основной продукт производства — промышленные изделия
Б) основной фактор производства — знания
В) широкое применение механизмов, технологий
Г) классовое деление общества
4. Какой признак характеризует традиционное общество?
А) интенсивная урбанизация Б) преобладание приписанного социального статуса
В) высокая социальная мобильность Г) рост уровня потребления
5. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся
А) привычки Б) влечения В) мотивы Г) эмоции
6. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?
А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.
Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7. Основа человеческого существования — это
А) дружба Б) любовь В) потребительство Г) деятельность
8. **Запишите слово, пропущенное в схеме.**

Типы

традиционное	индустриальное	постиндустриальное
--------------	----------------	--------------------

9. Какая характеристика не подходит для традиционного общества:
А) низкий уровень социальной мобильности
Б) господство религии, обычаев и традиций
В) аграрный характер экономики
Г) глобализация жизни
10. Нужда человека, в чем либо, это:
А) способности Б) деятельность В) потребности Г) интерес Д) ценности
11. Характерной чертой постиндустриального общества является:
А) расширение промышленного производства
Б) замедление темпов развития
В) создание массовой культуры
Г) использование компьютерных технологий
12. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции:
А) модернизации Б) глобализации В) демократизации Г) информатизации
13. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:
А) формированием рыночной экономики
Б) ограничением социальной мобильности
В) развитием средств массовой коммуникации
Г) организацией фабричного производства

14. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

- А) развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным
Б) все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

15. Общественный прогресс выражается в:

- А) поступательном развитии общества Б) связях общества и природы
В) устойчивости форм общественной жизни Г) системном устройстве общества

16. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

- А) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью
Б) возросло значение науки и образования
В) усилились сословные различия
Г) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы

17. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- А) аграрный тип общества
Б) неразвитость институтов частной собственности
В) особая ценность человеческой индивидуальности
Г) преобладание коллективных форм сознания

18. В основе цивилизационного подхода к изучению общества:

- А) выделение общего Б) выделение особенного
В) развитие разума Г) развитие нравственности.

19. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к индустриальному обществу. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

1. Массовая культура, 2. Технология, 3. Община, 4. Частная собственность, 5. Касты, 6. Закон, 7. Классы, 8. Экологический кризис, 9. Права и свободы человека.

**Тест «Человек и общество» 10 класс.
Вариант № 2**

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо

- А) духовное Б) социальное В) биологическое Г) биосоциальное

2. Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы

- А) войны и мира Б) экономической В) демографической Г) энергетической

3. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

- А) постиндустриальному Б) индустриальному
В) традиционному Г) информационному

4. Петровские преобразования XVIII в. являются примером

- А) стагнации Б) контрреформы В) эволюции Г) модернизации

5. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

- А) стагнация Б) прогресс В) регресс Г) модернизация

6. Верны ли следующие суждения об индустриальном обществе?

А. Для индустриального общества в экономическом отношении характерны машинное производство, конвейер, стандартизация, научная организация труда.

Б. Для индустриального общества в политическом отношении характерен деспотический режим.

- 1) верно только А) 2) верно только Б) 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что:

- А) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты
Б) в нём отсутствуют социальные конфликты

- В) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни
Г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия

8. Запишите слово пропущенное в схеме:

потребности

естественные социальные _____

9. Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о:

- А) научно-технической революции Б) социальной реформе
В) общественном прогрессе Г) регресс общества

10. Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как:

- А) среды обитания человека Б) динамической системы
В) целостной системы Г) выделившейся части материального мира

11. Традиционное общество в отличие от индустриального:

- А) имеет классовую стратификацию Б) является открытым
В) базируется на религиозном мировоззрении Г) поддерживает науку как социальный институт

12. Что способствует процессу глобализации в современном мире?

- А) развитие средств транспорта и связи Б) рос численности среднего класса
В) развитие сферы услуг Г) углубление социальной дифференциации

13. Какой признак относится к индустриальному обществу?

- А) ведущая роль сельского хозяйства Б) преобладание промышленности
В) слабый уровень разделения труда Г) решающее значение сферы услуг в экономике

14. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

- А) одним из критериев общественного прогресса является устойчивый экономический рост большинства государств в современном мире
Б) наиболее очевидны последствия общественного прогресса в сфере материального производства
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Реформа в отличие от революции:

- А) носит всеобъемлющий характер
Б) является формой социальной динамики
В) проводится, как правило, по инициативе сверху
Г) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

16. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как:

- А) динамичную систему
Б) часть природы
В) весь окружающий материальный мир
Г) взаимодействие людей в социальных группах.

17. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

- А) прогрессом Б) революцией В) эволюцией Г) регрессом

18. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

- А. Прогресс в одной области общественной жизни может сопровождаться регрессом в другой.
Б. Общественный прогресс графически можно изобразить в виде восходящей изломанной линии.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие развитие в современном мире постиндустриальной цивилизации и запишите цифры под которыми они указаны.

1. Расширение виртуальных коммуникаций.
2. Низкий уровень социальной мобильности.
3. Натуральный характер хозяйства.
4. Единство мирового экономического пространства.
5. Многовариативность развития и многообразие форм существования человеческого общества.

КЛЮЧ к Тесту «Человек и общество» 10 класс.

1- А 2- В 3- Б 4- Б 5- В 6- 2 7- Г 8- Общества 9- Г 10- В
11- Г 12- Б 13- В 14- 1 15- А 16- Б 17- В 18- Б 19- 3,5

Вариант № 2

1- Г 2- В 3- В 4- Г 5- Б 6- 1 7- Г 8- духовные 9- В 10- В
11- В 12- А 13- Б 14- 3 15- В 16- А 17- Б 18- 3 19- 1,4,5

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:

«КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА».

1 вариант.

1. Понятия и их определения:

- | | |
|----------------|-----------------------------------------------|
| 1. Культура | а. Процесс социализации личности. |
| 2. Образование | б. Основа мифологического мышления. |
| 3. Наука | в. Мышление в художественных образах. |
| 4. Религия | г. Мышление в законах и понятиях. |
| 5. Искусство | д. Материальные и духовные ценности общества. |

1	2	3	4	5

2. Выбери правильный ответ:

- а. Культура – возделанное, созданное.
б. Культура противопоставляется природе.

1. верно а. 2. верно б 3. верны оба ответа. 4. оба ответа не верны.

3. Духовная сфера связана с:

а) производством б) художественным творчеством в) управлением государством г) национальными отношениями.

4. Лишний в логическом ряду:

а) писатель б) художник в) архитектор г) композитор д) слесарь

5. Последовательность научного открытия:

а) исследование, опыт б) подтверждение закона с течением времени в) предположение, гипотеза г) обоснование гипотезы.

1	2	3	4	5

6. Назвать мировые религии:

а) ислам б) синтоизм в) иудаизм г) христианство д) буддизм
е) конфуцианство

7. Исправить ошибки в тексте.

Человек учится всю жизнь. Окончив школу, он может поступить в институт и получить начальное образование. Нельзя получить образование в нашей стране мусульманам. Женщины имеют равные права с мужчинами, но могут получить только среднее образование. Окончив школу в 17 лет, молодой человек становится полноправным гражданином. Он может продолжить учёбу, участвовать в выборах, помогать родителям, гулять по улице в ночное время.

8. Выбери правильный ответ:

а. Наука даёт истинную, логически оправданную, картину мира.

б. Наука не опровергает религию.

1. верно а. 2. верно б 3. верны оба ответа. 4. оба ответа не верны.

9. Сферы общественной жизни:

А. Политическая Б. Экономическая В. Социальная Г. Духовная

- | | | |
|------------------|-----------------|-------------------|
| 1. Мобильность | 8. Мораль | 15. Маргиналы |
| 2. Президент | 9. Прибыль | 16. Предприятие |
| 3. Собственность | 10. Конституция | 17. Школа |
| 4. Искусство | 11. Религия | 18. Выборы |
| 5. Госдума | 12. Молодежь | 19. Рабочий класс |
| 6. Авторитет | 13. Партия | 20. Наука |
| 7. Производство | 14. Зарплата | |

10. Отметить эпитеты, характеризующие понятие «Мораль»:

а) правила и нормы поведения б) обычаи и нравы общества в) нормы государственного принуждения г) общественное порицание д) уголовное преследование е) сложившиеся традиции в обществе.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА».

2 вариант.

1. Понятия и их определения:

- | | |
|----------------|-----------------------------------------------|
| 1. Религия | а. Мышление в художественных образах. |
| 2. Культура | б. Процесс социализации личности. |
| 3. Искусство | в. Материальные и духовные ценности общества. |
| 4. Наука | г. Основа мифологического мышления. |
| 5. Образование | д. Мышление в законах и понятиях. |

1	2	3	4	5

2. Выбери правильный ответ:

- а. Культура – возделанное, созданное.
б. Культура и природа – одно и то же.

1. верно а. 2. верно б 3. верны оба ответа. 4. оба ответа не верны.

3. Духовная сфера связана с:

а) производством б) управлением государством в) национальными отношениями г) художественным творчеством

4. Лишний в логическом ряду:

а) писатель б) автомеханик в) художник г) архитектор д) композитор

5. Последовательность научного открытия:

а) исследование, опыт б) подтверждение закона с течением времени в) обоснование гипотезы. г) предположение, гипотеза

1	2	3	4
г	в	а	б

6. Назвать национальные религии:

а) конфуцианство б) буддизм в) ислам г) синтоизм д) иудаизм
е) христианство

7. Исправить ошибки в тексте.

Человек учится всю жизнь. Окончив школу, он может поступить в техникум и получить высшее образование. Нельзя получить образование в нашей стране цыганам. Женщины имеют равные права с мужчинами, но могут получить только начальное образование. Окончив школу в 17 лет, молодой человек становится полноправным гражданином. Он может продолжить учёбу, участвовать в выборах, помогать родителям, гулять по улице в ночное время.

8. Выбери правильный ответ:

- а. Наука даёт истинную, логически оправданную, картину мира.
б. Наука является производительной силой общества.

1. верно а. 2. верно б 3. верны оба ответа. 4. оба ответа не верны.

9. Сферы общественной жизни:

А. Социальная Б. Политическая В. Духовная Г. Экономическая

- | | | |
|------------------|-----------------|-------------------|
| 1. Мобильность | 8. Мораль | 15. Маргиналы |
| 2. Президент | 9. Прибыль | 16. Предприятие |
| 3. Собственность | 10. Конституция | 17. Школа |
| 4. Искусство | 11. Религия | 18. Выборы |
| 5. Госдума | 12. Молодежь | 19. Рабочий класс |
| 6. Авторитет | 13. Партия | 20. Наука |
| 7. Производство | 14. Зарплата | |

10. Отметить эпитеты, характеризующие понятие «Право»:

- а) нормы государственного принуждения б) правила и нормы поведения в) обычаи и нравы общества г) общественное порицание д) сложившиеся традиции в обществе е) уголовное преследование

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ.

1 вариант.

1.

1	2	3	4	5
д	а	г	б	в

2. 1

3. б

4. д

5.

1	2	3	4
в	г	а	б

6. а г д

7.

Человек учится всю жизнь. Окончив школу, он может поступить в институт и получить начальное образование. Нельзя получить образование в нашей стране мусульманам. Женщины имеют равные права с мужчинами, но могут получить только среднее образование. Окончив школу в 17 лет, молодой человек становится полноправным гражданином. Он может продолжить учёбу, участвовать в выборах, помогать родителям, гулять по улице в ночное время.

8. 1

9. А) 2 5 10 13 18 Б) 3 7 9 14 16 В) 1 6 12 15 19 Г) 4 8 11 17 20

2 вариант.

1.

1	2	3	4	5
г	в	а	д	б

2. 1

3. г

4. б

5.

1	2	3	4
г	в	а	б

6. а г д

7.

Человек учится всю жизнь. Окончив школу, он может поступить в техникум и получить высшее образование. Нельзя получить образование в нашей стране цыганам. Женщины имеют равные права с мужчинами, но могут получить только начальное образование. Окончив школу в 17 лет, молодой человек становится полноправным гражданином. Он может продолжить учёбу, участвовать в выборах, помогать родителям, гулять по улице в ночное время.

8. 4

9. А) 1 6 12 15 19 Б) 2 5 10 13 18 В) 4 8 11 17 20 Г) 3 7 9 14 16

10. а б г е

Контрольная работа Обществознание 10 класс

Тема: Социальная сфера общества

Вариант 1

А.1 Касты, сословия, классы – это

- А) Типы социальной стратификации
- Б) Этапы развития государств в Новое время
- В) Социальные группы, присущие средневековому обществу
- Г) Элементы социального статуса личности

А. 2 Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности – это проявления

- А) Общественной нестабильности
- Б) Социальной дифференциации
- В) Социального неравенства
- Г) Социальной мобильности

А. 3 К «социальным лифтам» П. Сорокин относит

- А) Армию
- Б) Церковь
- В) Школу
- Г) Всё перечисленное

А. 4 К показателям предписанного статуса личности относится

- А) Карьера
- Б) Возраст
- В) Квалификация
- Г) Образование

А. 5. Верны ли следующие суждения о социальных группах

- А. Многообразие социальных групп свидетельствует об упадке общества
- Б. Одной из причин многообразия социальных групп является общественное разделение труда

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А. 6 Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Понятие «социальная роль» предполагает наличие в общественном сознании представлений о типичном поведении человека определённого статуса

Б. В современном обществе большинство главных статусов относится к предписанным

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А. 7 Верны ли следующие суждения

А. Нравственные нормы возникли позже правовых

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, моральных нормах

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны

А. 8 Верны ли суждения по поводу социальной мобильности

А. В современном обществе возможна горизонтальная мобильность

Б. В современном обществе возможна вертикальная мобильность

1. Верно только А 2. Верно только Б. 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны

В.1 Запишите слово, пропущенное в приведённом фрагменте таблицы

Функция семьи	Характеристика
	Наделение некоторыми позициями, влияющими на положение в обществе

В.2 Установите соответствие между конкретным выражением санкций и видом, к которому они относятся: к каждой позиции, данной в в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Выражение санкций**Виды санкций**

А) Проявление недружелюбия

1) Формальные негативные санкции

Б) Наложение штрафа

2) Неформальные негативные санкции

В) Объявление выговора

Г) Объявление бойкота

Д) Отказ от сотрудничества

В. 3 Найдите в приведённом списке черты, свойственные только семье традиционного типа. Запишите цифры, под которыми они указаны

1) Совместное ведение хозяйства

2) Главенствующее положение отца семейства

3) Совместное проживание нескольких поколений родственников

4) Закрепление за женой роли домашней хозяйки

5) брачно-родственные связи между членами семьи

С. 1 Прочитайте текст и выполните задание к нему**Молодёжь как социальная группа**

Молодёжь – это один из скрытых ресурсов , который имеется в любом обществе и от которого зависит жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется

Традиционные, статичные общества опираются прежде всего на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодёжи..., используя молодёжь по необходимости, механически, частично. Молодёжь остаётся лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя, и в этом смысле – потерянным поколением.

Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодёжи. Если они этого не делают, то революции (или реформы) вскоре захлёбываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хватает.

У молодёжи практически нет собственного прошлого, её сознание более конфликтно, открыто переменам. Умные, дальновидные реформаторы не могут не понимать этого, не видеть в молодёжи обновляющую силу, оживляющий элемент, интеллектуальный и энергетический резерв, который выступает на передний план и вводится в действие , когда обществу надо произвести глубокую и быструю перемену и в то же время хорошо приспособиться к быстро меняющимся и качественно новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологическая функция молодёжи в обществе. (И.М. Ильинский «О воспитании жизнеспособных поколений российской молодёжи»)

1. Как автор раскрывает отношение к молодёжи в традиционных и динамичных обществах?

2. В чём видит автор основную социальную функцию молодёжи?

3. Какие особенности молодёжи как особой социальной группы позволяют ей играть эту роль?

4. Опираясь на характеристику различных обществ, данных в тексте, объясните, в каком обществе живёт современная российская молодёжь ?

Контрольная работа Обществознание 10 класс**Тема: Социальная сфера общества****Вариант 2**

А 1. Высшие не должны общаться с низшими - не есть вместе, ни смотреть на их женщин. Такие отношения характерны для стратификации

1) Классовой 2) Профессиональной 3) Кастовой 4) Территориальной

А 2. Сословное деление общества отражает

1) Вид государственного устройства 2) Тип социальной стратификации

3) Характер экономических связей 4) Особенности политической системы

А 3. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности – это проявления

- 1) Общественной нестабильности 2) Социальной дифференциации
3) Социального неравенства 4) Социальной мобильности

A 4. Какая позиция отражает профессиональный статус личности

- 1) Собственник 2) Брокер 3) Акционер 4) Маргинал

A 5. Верны ли следующие суждения о типах социальных групп?

A. Одна и та же группа может быть формальной и неформальной

B. Формальные группы возникают самопроизвольно, объединяясь вокруг ярких лидеров

- 1) Верно только A 2) Верно только B 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

A. 6 Верны ли следующие суждения о социализации личности?

A. Процесс социализации завершается у человека со вступлением в зрелый возраст

B. Важным институтом социализации выступают средства массовой информации

- 1) Верно только A 2) Верно только B 3) Оба суждения верны 4) Оба суждения неверны

A. 7 Межнациональное сотрудничество способствует

A. развитию национальной культуры

B. Преодолению национальной ограниченности

- 1) Верно только A 2) Верно только B 3) Оба суждения верны 4) Оба суждения неверны

A. 8 Верны ли следующие суждения о ситуации в России?

A. В последнее десятилетие в России возросла социальная дифференциация населения

B. Острой социальной проблемой в России стало падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий

- 1) Верно только A 2) Верно только B 3) Оба суждения верны 4) Оба суждения неверны

V. 1 Запишите слово, пропущенное в схеме



V. 2 Установите соответствие между определениями и понятиями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения

A) Принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека

B) Действия человека, соответствующие его Социальному статусу

B) Перемещение человека из одной социальной Группы в другую

Г) Разделение общества на группы, занимающие Разное социальное положение

Д) Неодинаковый доступ представителей Различных групп общества к социальным благам

Понятия

1) Социальное неравенство

2) Социальная норма

3) Социальная роль

4) Социальная стратификация

5) Социальный контроль

6) Социальная мобильность

V.3 Найдите в приведённом списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны

1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ»

2) Коллеги похвалили С. За хорошо выполненный доклад

3) В. получил на заводе премию за своё изобретение

4) Л. Присвоена степень доктора физико-математических наук

5) Выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты

Ответ: _____

C1. Прочитайте текст и выполните задания к нему

«М. Вебер выделил три компонента неравенства. Он считал их взаимосвязанными и в всё же в существенных отношениях независимыми. Первый компонент – имущественное неравенство. Богатство означает нечто большее, чем просто заработная плата; богатые зачастую вообще не работают, однако получают большие доходы за счёт собственности, капиталовложений, недвижимости или акций и ценных бумаг. Вебер указывал, что представители разных социальных классов – крестьяне, рабочие, купцы имеют неодинаковые возможности для получения доходов и приобретения товаров ... Однако Вебер чувствовал, что не всё дело в богатстве. Он выявил второй компонент неравенства – группы людей в разной мере пользуются почётом и уважением и имеют неодинаковый престиж: он ввёл понятие «статусные группы» ... Но не все статусные группы состоят только из богатых людей, в них могут входить люди

самого разного достатка. Богатство играет важную роль, но не менее важен престиж, который может совершенно не зависеть от богатства... Главарь мафии богат, но его социальный престиж минимален (за исключением своей небольшой группы).

Помимо богатства и престижа, Вебер отметил третий фактор... Речь идёт о власти, по своей сущности имеющей политический характер. Подразумевается способность человека или группы проводить в жизнь планы, предпринимать действия или вести определённую политику даже вопреки возражениям со стороны других людей и групп. Вебер учитывал важную роль политических партий и групп, объединённых общими интересами, в формировании системы власти в обществе»

(Смелзер Н. Социология. М., 1994. С. 283-284)

1. Какие компоненты социального неравенства выделил М. Вебер?
2. В чём выражается имущественный компонент социального неравенства? Что, кроме заработной платы, влияет на имущественное положение человека?
3. Опираясь на обществоведческие знания, покажите различия между авторитетом и престижем. Назовите престижные социальные позиции в современном обществе.

Контрольная работа по теме «Политическая сфера»

1 вариант

1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

- 1) тоталитарном 2) авторитарном 3) демократическом 4) монополистическом

2. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Признаком авторитарного режима является

- 1) монополизация политики без тотального контроля над обществом
2) тотальный контроль над всеми сферами жизни
3) парламентаризм
4) наличие политической оппозиции

4. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

- 1) демократический 2) тоталитарный 3) авторитарный 4) монополистический

5. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.

- 1) тоталитарному 2) авторитарному 3) демократическому 4) коммунистическому

6. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве

- 1) народ влияет на принятие политических решений 2) любое инакомыслие подавляется
3) допускается только одна идеология 4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

7. В отличие от тоталитарного в авторитарном государстве

- 1) сохраняется свобода деятельности в различных сферах
2) осуществляется всесторонний контроль жизнью общества
3) существует единая идеология, обязательная для всех граждан
4) осуществляется право меньшинства на оппозицию

8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) одна официальная идеология
2) многопартийность
3) однопартийность
4) парламентаризм
5) гласность
6) жесткая цензура

9. Основной признак демократического режима — это

- 1) гласность 2) народовластие 3) принцип большинства 4) плюрализм

10. Что относится к признакам демократического государства?

- 1) однопартийная система 2) парламентаризм
3) безальтернативные выборы 4) единая государственная идеология

11. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип

- 1) большинства 2) меньшинства 3) плюрализма 4) парламентаризма

12. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

- 1) плюрализм 2) гласность 3) парламентаризм 4) принцип большинства

13. Верны ли следующие суждения?

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это

- 1) гласность 2) политический плюрализм 3) народовластие 4) парламентаризм

16. Что является нарушением принципов демократии?

- 1) проведение выборов и референдумов 2) организация митингов и демонстраций
3) открытость деятельности политических институтов 4) неограниченный срок президентских полномочий

17. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
2) существование оппозиции
3) срок президентских полномочий ограничен
4) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
5) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами
6) наличие нескольких политических партий

18. Верны ли следующие суждения?

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека неограничена, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. Гражданское общество - это совокупность

- 1) государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций
2) негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством
3) негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни
4) государственных учреждений

21. Верны ли следующие суждения?

А. К объединениям гражданского общества относится союз предпринимателей.

Б. К объединениям гражданского общества относится общество ветеранов труда и войны.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

22. Что НЕ относится к понятию "гражданское общество"?

- 1) благотворительный фонд 2) профсоюз работников культуры
3) органы местного самоуправления 4) органы власти

23. Верны ли следующие суждения?

А. Органы местного самоуправления не относятся к системе органов государственной власти России.

Б. Местное самоуправление в РФ осуществляется под непосредственным контролем государства.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

24. Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?

Ответ:

25. В чем заключается принцип разделения властей в правовом государстве?

Ответ:

26. Комплекс правовых норм о порядке выборов — это

- 1) избирательное право
2) избирательный процесс
3) предвыборная агитация
4) избирательная кампания

27. В стране Хв одном из избирательных округов кандидат А набрал 20% голосов, кандидат В - 35%, С - 45%. Победил кандидат С, а голоса, набранные А и В, пропали. Какая избирательная система действует в этой стране?

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная абсолютного большинства
- 3) мажоритарная относительного большинства
- 4) непропорциональная

28. В России существует заградительный барьер в 7% голосов при выборах в парламент. Что он означает?

- 1) партии, которые набрали менее 7% голосов, не получают в парламенте депутатских мест
- 2) партии, которые набрали менее 7% голосов, не допускаются к следующим выборам
- 3) партии, которые набрали менее 7% голосов, автоматически получают депутатские места в парламенте
- 4) партии, которые набрали менее 7% голосов, подлежат ликвидации

29. Верны ли следующие суждения?

А. В Российской Федерации кандидатом от партии может стать беспартийный гражданин в том случае, если его кандидатуру поддержат 10 членов региональной ячейки, одобрит региональная партийная конференция и партийный съезд.

Б. Предвыборная агитация в России прекращается за неделю до дня голосования.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

30. Найдите в приведенном списке требования, являющиеся обязательными для избирательной систем в демократическом обществе, и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) равное распределение эфирного времени для кандидатов
- 2) к голосованию допускаются лица, достигшие 18 лет
- 3) наличие фаворитов при распределении голосов
- 4) тайная подача голосов
- 5) информирование граждан о программах кандидатов
- 6) к голосованию допускаются только лица с высшим образованием

31. Как происходят выборы Президента РФ? Ответьте, опираясь на знания о типах избирательных систем.

Ответ:

Контрольная работа по теме «Политическая сфера»

2 вариант

1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

- 1) авторитарном 2) тоталитарном 3) монополистическом 4) демократическом

2. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?

- 1) авторитарный 2) тоталитарный 3) демократический 4) монополистический

3. Признаком авторитарного режима является

- 1) тотальный контроль над всеми сферами жизни
- 2) парламентаризм
- 3) наличие политической оппозиции
- 4) монополизация политики без тотального контроля над обществом

4. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. В отличие от тоталитарного в авторитарном государстве

- 1) осуществляется всесторонний контроль жизнью общества
- 2) существует единая идеология, обязательная для всех граждан
- 3) сохраняется свобода деятельности в различные сферах
- 4) осуществляется право меньшинства на оппозицию

6. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве

- 1) любое инакомыслие подавляется
- 2) народ влияет на принятие политических решений
- 3) допускается только одна идеология
- 4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

7. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.

- 1) тоталитарному 2) демократическому 3) авторитарному 4) коммунистическому

8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) многопартийность
- 2) одна официальная идеология

- 3) однопартийность
- 4) парламентаризм
- 5) жесткая цензура
- 6) гласность

9. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип

- 1) плюрализма
- 2) меньшинства
- 3) большинства
- 4) парламентаризма

10. Верны ли следующие суждения?

- А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент
- Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Основной признак демократического режима — это

- 1) плюрализм
- 2) гласность
- 3) принцип большинства
- 4) народовластие

12. Верны ли следующие суждения?

- А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

- Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это

- 1) гласность
- 2) плюрализм
- 3) парламентаризм
- 4) принцип большинства

14. Что относится к признакам демократического государства?

- 1) однопартийная система
- 2) парламентаризм
- 3) безальтернативные выборы
- 4) единая государственная идеология

15. Что является нарушением принципов демократии?

- 1) проведение выборов и референдумов
- 2) неограниченный срок президентских полномочий
- 3) открытость деятельности политических институтов
- 4) организация митингов и демонстраций

16. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это

- 1) народовластие
- 2) парламентаризм
- 3) гласность
- 4) политический плюрализм

17. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существование оппозиции
- 2) наличие нескольких политических партий
- 3) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
- 4) срок президентских полномочий ограничен
- 5) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
- 6) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами

18. Верны ли следующие суждения?

- А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

- Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения?

- А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

- Б. В правовом государстве свобода человека неограничена, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Что НЕ относится к понятию "гражданское общество"?

- 1) органы власти
- 2) благотворительный фонд
- 3) органы местного самоуправления
- 4) профсоюз работников культуры

21. Верны ли следующие суждения?

- А. Органы местного самоуправления не относятся к системе органов государственной власти России.

- Б. Местное самоуправление в РФ осуществляется под непосредственным контролем государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

22. Гражданское общество - это совокупность

- 1) государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций
- 2) негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни
- 3) негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством
- 4) государственных учреждений

23. Верны ли следующие суждения?

- А. К объединениям гражданского общества относится союз предпринимателей.

- Б. К объединениям гражданского общества относится общество ветеранов труда и войны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

24. Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?

Ответ:

25. В чем заключается принцип разделения властей в правовом государстве?

Ответ:

26. Как называется избирательная система, при которой побеждает кандидат, получивший 50% + 1% голосов?

- 1) пропорциональная система
- 2) мажоритарная система абсолютного большинства
- 3) мажоритарная система относительного большинства
- 4) непропорциональная система

27. В государстве М в масштабе всей страны проходят выборы. Партия А завоевала 45% голосов, В -20%, С - 35%. Каждая из этих партий получила соответственно 45, 20 и 35% мест в парламенте. Какая избирательная система действует в этой стране?

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная абсолютного большинства
- 3) мажоритарная относительного большинства
- 4) непропорциональная

28. При ... избирательной системе голоса партий, набравших меньше заградительного барьера, делятся по пропорциональному принципу между партиями, преодолевшими заградительный барьер.

- 1) пропорциональной
- 2) мажоритарной абсолютного большинства
- 3) мажоритарной относительного большинства
- 4) непропорциональной

29. В Российской Федерации до 2007 г. половина депутатов Государственной Думы избиралась по одномандатным округам, победителем становился кандидат, набравший большее количество голосов. Вторая половина избиралась по единому общенациональному избирательному округу. Как называется подобная избирательная система?

- 1) пропорциональная
- 2) непропорциональная
- 3) мажоритарная
- 4) смешанная

30. Верны ли следующие суждения?

А. Президент РФ избирается на срок 5 лет.

Б. В связи с поправкой к Конституции РФ, принятой в 2008 г., Президент избирается сроком на 6 лет.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

31. Как происходят выборы Президента РФ? Ответьте, опираясь на знания о типах избирательных систем.

Ответ:

Ответы к контрольной работе по теме «Политическая сфера»

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	1	2
2	1	1
3	1	4
4	3	1
5	3	3
6	1	2
7	1	2
8	136	235
9	2	3
10	2	3
11	1	4
12	2	1
13	1	1
14	3	2
15	2	2
16	4	4
17	145	356
18	3	3
19	3	3
20	3	1
21	3	1
22	4	2
23	1	3

24	Правовой	Правовой
25	В правовом гос-ве испол., закон., судеб., власть независимы друг от друга и самостоятельны. Разделение властей необходимо для предотвращения концентрации власти в руках одного органа или должностного лица. Независимые ветви власти должны контролировать и уравновешивать друг друга	
26	1	2
27	3	1
28	1	1
29	1	4
30	1245	2
31	Выборы президента РФ проводятся по мажоритарной системе. Выборы осуществляются по единому федеральному округу, включающему всю страну. Побеждает кандидат, набравший больше половины голосов. Если ни один кандидат не сумел набрать требуемое количество голосов, назначается 2-й тур. В нем принимают участие кандидаты, набравшие в 1 туре больше всего голосов. Побеждает тот, кто набрал большинство голосов.	

Вариант №1
ЧАСТЬ А

A1 Ратификация межгосударственных договоров является функцией:

- 1) Президента
- 2) Правительства
- 3) Федерального Собрания
- 4) Конституционного Суда

A2 К системе сдержек и противовесов между ветвями власти в РФ относится

- 1) дача согласия Президенту Государственной Думой на назначение председателя правительства
- 2) выступление президента с ежегодным посланием Федеральному собранию
- 3) проведение Гражданского форума
- 4) проведение референдума

A3 Принципом демократического судопроизводства является:

- 1) обязательство подсудимого свидетельствовать против себя
- 2) оглашение приговора в отсутствие обвиняемого
- 3) осуществление правосудия только судом
- 4) обязательство близких и родственников подсудимого свидетельствовать против него

A4 Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

- А. Местному самоуправлению могут делегироваться отдельные полномочия органов государственной власти.
Б. Органы местного самоуправления имеют свой круг полномочий отличный от полномочий органов государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5 Понятия «приказ», «распоряжение», «управление» относятся к деятельности:

- 1) представительных органов законодательной власти
- 2) органов исполнительной власти
- 3) институтов гражданского общества
- 4) органов судебной власти

A6 В какой из перечисленных отраслей права формой юридической ответственности может быть лишение свободы по приговору суда с отбыванием наказания в местах заключения?

- 1) гражданское право
- 2) уголовное право
- 3) административное право
- 4) государственное (конституционное) право

A7 Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи?

- А. Официальная регистрация союза между мужчиной и женщиной порождает супружеские права и обязанности.
Б. Согласно Семейному кодексу РФ муж и жена имеют равное право на решение всех вопросов жизни семьи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A8 Органом исполнительной власти является

- 1) комитет солдатских матерей
- 2) книжное издательство
- 3) Министерство образования и науки
- 4) Прокуратура РФ

A9 Президент РФ

- 1) определяет основные направления внешней и внутренней политики
- 2) осуществляет контроль за исполнением бюджета
- 3) принимает законы по вопросам налогов и сборов
- 4) утверждает изменения границ между субъектами РФ

A10 Верны ли следующие суждения о Президенте РФ?

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет,

- А.** постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.
Б. с рождения проживающий постоянно на территории РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11 Гражданин П. дал в долг своему знакомому крупную сумму денег для покупки загородного дома, что было зафиксировано в расписке. В указанный срок долг ему не был возвращен. Куда следует обратиться гражданину П, чтобы добиться возвращения долга?

- 1) в милицию
- 2) в суд
- 3) к нотариусу
- 4) в налоговую инспекцию

A12 Укажите ситуацию, в которой администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работника.

- 1) Работник был уволен в связи с реорганизацией предприятия и по сокращению штатов.
- 2) Работник был уволен за систематическое неисполнение им правил внутреннего трудового распорядка на предприятии.
- 3) Работник был уволен в связи с истечением срока трудового договора и решением администрации его не продлевать
- 4) Работник, оформивший больничный лист и не вышедший на работу, был уволен по статье за прогул.

ЧАСТЬ В

B1 Установите соответствие между составляющими и основами брака и семьи: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ

- 1) взаимное уважение
- 2) достижение брачного возраста
- 3) регистрация брака
- 4) чувство ответственности за другого

ОСНОВЫ БРАКА И СЕМЬИ

- А) нравственные
- Б) правовые

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

B2 Найдите в приведенном ниже списке отрасли российского права и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) публичное право
- 2) финансовое право
- 3) международное право
- 4) частное право
- 5) конституционное право
- 6) административное право

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

ЧАСТЬ С

C1 Политическая организация начала подготовку к подаче заявления в Министерство Юстиции, чтобы зарегистрироваться в качестве партии. Какие условия необходимы, согласно Закону о политических партиях РФ (с поправками, внесенными в 2005 г.), чтобы получить данное регистрационное свидетельство? Укажите три условия.

Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

Основы конституционного строя РФ. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Права российских граждан. Отрасли права.

Вариант №2

ЧАСТЬ А

A1 Внесение поправок к тексту конституционных законов является функцией:

- 1) Федерального Собрания
- 2) Администрации Президента
- 3) Правительства
- 4) Верховного суда

A2 Понятия «приговор», «свидетель обвинения» применяются в деятельности:

- 1) органов законодательной власти
- 2) министерств и ведомств
- 3) органов местного самоуправления
- 4) органов судебной власти

A3 Высшая юридическая сила Конституции РФ проявляется в том, что она

- 1) является единственным правовым актом государства
- 2) принимается высшим органом власти в государстве
- 3) не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей
- 4) содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы

A4 Примером нормы публичного права в российской системе законодательства является

- 1) законодательство об авторских правах
- 2) распоряжение правительства о выделении средств на восстановление пострадавших от наводнения районов
- 3) закон о защите прав потребителей
- 4) закон об обязательном страховании гражданами транспортных средств

A5 Один из основополагающих принципов Конституции РФ – принцип

- 1) свободного выхода республик из состава РФ

- 2) государственной целостности
- 3) невозможности создания новых административных образований
- 4) недопустимости объединения регионов

A6 Конституция 1993 года провозгласила Россию социальным государством. Это предполагает

- 1) опеку государства над гражданами
- 2) обеспечение имущественного равенства граждан
- 3) обеспечение гарантированного права на труд
- 4) обеспечение достойной жизни каждого гражданина

A7 Согласно Конституции РФ, Президент РФ является

- 1) главой законодательной власти
- 2) главой исполнительной власти
- 3) главой судебной власти
- 4) главой государства

A8 Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи?

А. Для вступления в брак необходимо добровольное согласие жениха и невесты.

Б. Препятствие заключению брака со стороны третьих лиц может стать уголовно наказуемым деянием.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A9 Вернувшись из командировки, гражданин Л. обнаружил, что его квартира ограблена. Куда следует обратиться гражданину Л.?

- 1) к адвокату
- 2) в нотариальную контору
- 3) в суд
- 4) в отдел внутренних дел

A10 Целью международного гуманитарного права является защита

- 1) человека во время международных конфликтов
- 2) экономической независимости производителей
- 3) безопасной жизнедеятельности человека
- 4) ребенка от посягательств на его жизнь и здоровья

A11 Суд присяжных применяется при рассмотрении

- 1) гражданских дел
- 2) трудовых споров
- 3) уголовных дел
- 4) административных правонарушений

A12

В газете были опубликованы ложные факты, компрометирующие деятельность крупной компании. Куда должно обратиться руководство компании для восстановления своей деловой репутации?

- 1) в Министерство Юстиции
- 2) в судебную инстанцию
- 3) в Счетную Палату
- 4) к частному нотариусу

ЧАСТЬ В

B1 Установите соответствие между понятием и отраслью права: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

ПОНЯТИЯ

- 1) наследование
- 2) коллективный договор
- 3) время отдыха
- 4) сделки

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) Трудовое право
- Б) Гражданское право

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

B2 Найдите в приведенном ниже списке условия, наличие которых обязательно для заключения брака. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) экономическая самостоятельность
- 2) взаимное добровольное согласие
- 3) расторжение предыдущего брака
- 4) проживание отдельно от родителей
- 5) достижение брачного возраста

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ: _____ .

ЧАСТЬ С

C1 Н. заказал в частной фирме новые окна, которые должно быть установлены в течение трех дней. Однако фирма, приняв заказ, нарушила срок его выполнения. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации? Приведите два аргумента, подтверждающие ваш ответ.

Запишите ответ на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

Вариант №1
ЧАСТЬ А

A1 Характеристика какого из социальных институтов приводится ниже: «В рамках данного института осуществляется первичная социализация ребенка, осуществляется воспитание детей, забота о них»?

- 1) семья
- 2) школа
- 3) здравоохранение
- 4) церковь

A2 Какой из приведенных примеров иллюстрирует противоречивость и сложность общественного развития?

- 1) Ученые сделали прорыв в области борьбы с раковыми болезнями.
- 2) Благодаря внедрению новых профилактических препаратов удалось существенно снизить опасность эпидемии гриппа.
- 3) В результате открытия в физике появилась возможность создания нового мощного оружия.
- 4) Новое направление театрального искусства завоевывает все более широкий круг сторонников.

A3 Особым признаком искусства как явления духовной культуры является

- 1) выдвижение гипотез о происхождении Вселенной
- 2) стремление к познанию предметов и явлений окружающего мира
- 3) эмоционально-образное отображение картины мира
- 4) выявление причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира

A4 К какой из религий относится приведенный ряд терминов: суфизм, мечеть, рамадан, мулла?

- 1) христианству
- 2) иудаизму
- 3) буддизму
- 4) исламу

A5 Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир.

Б. Общество представляет собой все формы взаимосвязей и взаимодействия людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A6 Что из перечисленного относится к донаучным знаниям?

- 1) открытие Архимедом выталкивающей силы
- 2) миф о сотворении мира за семь дней
- 3) теорема Пифагора
- 4) закон сохранения и превращения энергии

A7 Главным в характеристике человека как личности является

- 1) участие в жизни общества, сознательной деятельности
- 2) особенности протекания психических процессов
- 3) врожденные задатки способности
- 4) особенности мышления и памяти

A8 В познавательной деятельности в отличие от трудовой

- 1) средства должны соответствовать целям

- 2) субъектом выступает отдельная личность
- 3) цель заключается в получении достоверного знания
- 4) результатом является создание нового продукта

A9 Высказывание, соединяющее вместе несколько суждений, например «Люди смертны. Аристофан человек. Следовательно, Аристофан смертен» является примером :

- 1) образного представления
- 2) логического умозаключения
- 3) определения понятия
- 4) чувственного восприятия

A10 Верны ли следующие суждения о бессознательном в человеке?
А. Бессознательное начало в человеке существует исключительно в раннем детстве, по мере взросления, оно вытесняется сознательным.
Б. На начальных этапах человеческой истории (в эпоху первобытности) бессознательное начало превалировало над сознательным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11 Какой признак отличает рыночную экономическую систему от плановой ?

- 1) экономическая свобода производителя и потребителя
- 2) возможность существования предприятий разных форм собственности
- 3) директивное установление цен на большинство товаров
- 4) стремление к снижению издержек производства

A12 В структуру налоговой политики современного демократического государства входит

- 1) купля-продажа ценных бумаг на фондовых рынках
- 2) лицензирование банковской деятельности
- 3) кредитование социально-значимых производств
- 4) установление ввозных таможенных пошлин на импортные товары

A13 Поведение потребителя на рынке непосредственно определяется

- 1) наличием государственной поддержки предпринимательства
- 2) уровнем цен на товары и услуги
- 3) льготным налогообложением малого бизнеса
- 4) размерами внешнего долга государства

A14 Рост спроса на компьютеры, отличающиеся более мощными процессорами, сотовые телефоны, аудио и видео аппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке

- 1) сырьевом
- 2) товаров
- 3) потребительских кредитов
- 4) фондовом

A15 Верны ли следующие суждения о налогах, действующих в Российской Федерации?

А. Единый социальный налог относится к прямым налогам.

Б. Налог на добавленную стоимость (НДС) относится к прямым налогам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16 Под социальной мобильностью ученые-социологи понимают

- 1) наличие в обществе групп, обладающих определенными признаками
- 2) перемещение людей из одних социальных групп в другие
- 3) ожидаемое обществом от личности поведение
- 4) оценку обществом положения, занимаемого человеком в системе социальных связей

A17 Примером общностей, объединенных по конфессиональному признаку, являются

- 1) консерваторы и либералы
- 2) буддисты и православные
- 3) тувинцы и буряты
- 4) религиоведы и теологи

A18 Пример позитивной неформальной санкцией, предъявляемой обществом своим членам, –

- 1) выговор
- 2) премия
- 3) похвала
- 4) укор

A19 В семье осуществляется моральная регламентация отношений между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколения на основе принятых в семье норм. О какой функции семьи идет речь?

- 1) эмоциональной поддержки
- 2) совместного ведения хозяйства
- 3) социализации порастающего поколения
- 4) первичного социального контроля

A20 Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

- А. Социальный контроль может осуществляться как со стороны общества, так и со стороны самой личности, в форме самоконтроля.
- Б. Социальный контроль осуществляется посредством различных санкций, как формальных, так и неформальных.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A21 Найдите в приведенном перечне термин, являющийся обозначением субъекта политической деятельности –

- 1) реформа
- 2) выборы
- 3) партия
- 4) конституция

A22 Главная особенность организаций, представляющих гражданское общество –

- 1) учреждаются государственными органами
- 2) существуют в изоляции от политической борьбы
- 3) опираются на инициативную деятельность людей
- 4) реализуют правительственную программу

A23 Какое из приведенных суждений верно?

- 1) Власть в тоталитарном государстве основывается прежде всего на легально-правовых основах.
- 2) Правовое современное государство обязательно предполагает осуществление принципа разделения властей.
- 3) Принцип разделения и независимости властей не соответствует демократическим принципам.

4) Демократическое государство вводит обязательную государственную цензуру СМИ.

A24 Верховная власть в государстве N. передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

A25 Верны ли следующие суждения о политике?

- А. Политика выступает в качестве важнейшего регулятора жизни общества.
Б. Везде, где существуют общественные интересы, действуют группы людей, есть своя политика.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A26 Нормы права отличаются от иных видов социальных норм тем, что они

- 1) выступают регулятором поведения людей
- 2) включают систему поощрений и санкций
- 3) обеспечиваются государственным принуждением
- 4) соответствуют представлениям людей о добре и зле

A27 Потребитель, которому был продан товар ненадлежащего качества, если оно не было оговорено продавцом, вправе по своему выбору потребовать

- 1) привлечения продавца к административной ответственности
- 2) соразмерного уменьшения покупной цены
- 3) бесплатной передачи товара в свое пользование
- 4) отзыва лицензии на коммерческую деятельность продавца

A28 Гражданин N. заключил договор об оказании консультационных услуг в области аудита фирме, владельцем которой является его друг. Нормами какой из отраслей права регулируются данные правоотношения?

- 1) финансового
- 2) трудового
- 3) гражданского
- 4) административного

A29 Укажите ситуацию, в которой развод супругов может быть осуществлен только судом.

- 1) Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение о разводе.
- 2) Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошел служить в армию, и решили развестись.
- 3) Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью.
- 4) Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

A30 Верны ли следующие суждения о преступлении?

- А. Преступление является гражданско-правовым правонарушением.
Б. Преступление является наиболее опасным из всех видов правонарушений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ В

В1 Вставьте пропущенное в предложении слово:

Особым, присущим только человеку свойством, отличающим его от остальных живых существ, является _____, которое определяется как процесс отражения мира в понятиях, суждениях, теориях, производимых человеческим мозгом.

Ответ: _____.

В2 Установите соответствие между формами культуры и их характерными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | ПРИЗНАКИ | | ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ |
|----|---------------------------------------------------------|----|----------------|
| 1) | признает абсолютное сверхестественное начало мира | A) | наука |
| 2) | использует теоретические и эмпирические методы познания | B) | религия |
| 3) | содержит вероучение и догматы | | |
| 4) | изучает средства и методы познания объективного мира | | |

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

В3 Найдите в приведенном списке черты рыночной экономики и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) директивное установление цен на большинство товаров
- 2) господство государственной формы собственности
- 3) гарантированность законами защиты прав частного собственника
- 4) зависимость цен на товары от результатов конъюнктуры колебаний спроса и предложения
- 5) ограничения законами свободной конкуренции
- 6) приоритет экономического стимулирования труда

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ: _____.

В4 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Министерство внутренних дел отмечает рост количества преступлений, совершенных несовершеннолетними. 2. По всей видимости, рост детской преступности связан с общим социальным кризисом общества. 3. Предпринимаемые властями меры трудно оценить как эффективные. 4. Мы считаем что, государству необходимо выработать действенную политику поддержки семьи, школы в их стремлении воспитывать подростков в духе уважения к праву.

Определите, какие положения текста носят

- A) фактический характер,
- B) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Ответ: _____ .

B5

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Существование лоббизма обусловлено функциональным _____ (1) интересов. Методами лоббистской _____ (2) являются: работа по подготовке _____ (3) в комитетах и комиссиях парламента; парламентские слушания и дебаты, личные встречи, контакты и переговоры; использование средств массовой информации для формирования общественного мнения; организация _____ (4) «давления с мест» и т.д.

_____ (5) подразделяется на легальный и нелегальный. Под последним понимается прямой подкуп должностных лиц. В ряде демократических стран, с целью отделения лоббизма от _____ (6), приняты законы о лоббизме, которые регулируют лоббистскую деятельность. По целям, преследуемым _____ (7) интересов, лоббизм подразделяется на экономический, социальный и социокультурный. В зависимости от объектов лоббирования выделяются президентский, парламентский и правительственный лоббизм».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- А) законопроект
- Б) предприятия
- В) представительство
- Г) деятельность
- Д) коррупция
- Е) лоббизм
- Ж) кампания
- З) инфраструктура
- И) государственный
- К) группы

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7

Вариант №2
ЧАСТЬ А

A1 Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

- 1) выборы в парламент страны
- 2) сельскохозяйственная специализация отдельных регионов
- 3) составление свода законов государства
- 4) урегулирование социального конфликта

A2 В стране К. около 80% населения проживает в городах и занято в фабричной промышленности; в сельском хозяйстве было занято около 12% населения. Какой тип общества представляет страна К.?

- 1) традиционное
- 2) вступающее в период промышленного переворота
- 3) индустриальное
- 4) постиндустриальное

A3 Тенденции гуманизации образования характеризует

- 1) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение
- 2) увеличение числа учебных предметов
- 3) внимание к личности, ее интересам, запросам
- 4) акцент на преподавании предметов естественно-научного цикла

A4 Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) развитие институтов гражданского общества
- 2) возрождение культуры малых народов
- 3) разрыв в уровне развития регионов планеты
- 4) развитие международного сотрудничества

A5 Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

- А. Общественный прогресс не охватывает сферу межличностных отношений между людьми, отношений между группами людей.
- Б. Общественный прогресс связан с процессом создания новых технологий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A6 Истина – это знание, которое

- 1) очевидно для большинства ученых
- 2) соответствует познаваемой действительности
- 3) опирается на авторитетное мнение
- 4) всегда подтверждается опытным путем

A7 И человеку, и представителями животного мира, в равной степени присуще

- 1) потребность в самореализации
- 2) осознание целей и задач деятельности
- 3) стремление к успешности в карьере
- 4) взаимодействие со средой обитания

A8 К признакам, характеризующим человека как личность, относят

- 1) отношения с другими людьми
- 2) черты внешнего облика
- 3) принадлежность к расе
- 4) физические особенности организма

A9 Субъектами учебной деятельности являются

- 1) устав учебного заведения
- 2) рабочие программы
- 3) учебные пособия
- 4) студенты и преподаватели

A10 Верны ли следующие суждения о свободе и ответственности личности?

А. Ответственность личности предполагает, что человек свободно и осознанно выбирает только социально одобряемые формы поведения.

Б. Быть свободным, в цивилизованном понимании этого слова, – значит делать, что угодно, не взирая на желания других.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11 Экономика – это область знаний, которая изучает

- 1) развитие и функционирование общества в целом
- 2) правильное и достойное поведение человека в обществе
- 3) способы распределения обществом ограниченных ресурсов
- 4) общественные отношения по поводу власти

A12 Для рыночной экономики характерно (-а)

- 1) государственное регулирование ценообразования
- 2) самостоятельность предприятий в вопросах производства
- 3) преобладание государственных предприятий
- 4) централизованное планирование производства

A13 Производителю в условиях рыночной экономики *всегда* выгодно

- 1) постоянное повышение цен на продукцию
- 2) производство товаров для собственного потребления
- 3) снижение затрат на единицу производимой продукции
- 4) постоянное увеличение объемов производства

A14 Сохранение устойчивого спроса на отечественные автомобили характеризует ситуацию на рынке

- 1) товаров
- 2) услуг
- 3) капитала
- 4) информации

A15 Верны ли следующие суждения?

А. Конкуренция производителей не влияет на качество товаров.

Б. Конкуренция оказывает влияние на установление рыночных цен.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16 Во время проведения Всероссийской переписи 2002 г. был зафиксирован необычный случай: в графу «национальность» мужчина записался инком, говорящим на языке могокан. Таким образом он определил свою принадлежность к общности

- 1) профессиональной
- 2) политической
- 3) этносоциальной
- 4) демографической

A17 К своему юбилею известный кинорежиссер был удостоен правительственной награды. Это пример применения санкций

- 1) формальных негативных
- 2) неформальных негативных
- 3) формальных позитивных
- 4) неформальных позитивных

A18 Что свойственно семье в отличие от других малых социальных групп?

- 1) наличие общей цели
- 2) совместная деятельность
- 3) общность быта
- 4) общность интересов

A19 Отец Тамары работал скотником на животноводческой ферме. Он закончил профессиональный колледж, получил профессию зоотехника и, спустя несколько лет, стал главным ветеринаром этой фермы. Какое социальное явление иллюстрирует этот пример?

- 1) социальное неравенство
- 2) социальную коммуникацию
- 3) социальную стратификацию
- 4) социальную мобильность

A20 Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А.** Все социальные нормы возникают и действуют только в малых группах.
Б. Традиции и обычаи станут социальными нормами при условии, что они будут записаны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A21 К признакам государства относится:

- 1) соблюдение законов
- 2) наличие парламента
- 3) унитарное государство
- 4) наличие публичной власти

A22 Во время дискуссии о роли государства в жизни общества известный политический обозреватель высказался следующим образом: «Индивидуальные права и свободы личности – вот краеугольный камень демократии. Они могут быть ограничены только полем свободы другого человека». К сторонникам какой политической идеологии можно его отнести?

- 1) коммунистической
- 2) социал-демократической
- 3) либеральной
- 4) консервативной

A23 К институтам гражданского общества можно отнести

- 1) министерство образования и науки
- 2) региональный департамент образования
- 3) учебное заведение
- 4) педагогический совет школы

A24 В государстве Р. законы принимаются парламентом и исполняются правительством страны. Какова форма правления Р.?

- 1) унитарное государство
- 2) абсолютная монархия
- 3) парламентская республика
- 4) федерация

A25 Верны ли следующие суждения о государстве?

- А.** Государство обеспечивает стабильность общества, регулируя посредством права общественные отношения.
- Б.** Государственный суверенитет – это верховенство государственной власти в управлении обществом.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

A26 Какая отрасль права регулирует на началах равенства сторон имущественные и личные неимущественные отношения?

- 1) административное право
- 2) конституционное право
- 3) гражданское право
- 4) трудовое право

A27 Под правонарушением в юридической науке понимают

- 1) виновное, противоправное деяние
- 2) деяние, осуждаемое общественным мнением
- 3) деяние субъектов, соответствующее нормам и социально полезным целям
- 4) общественные отношения, участники которых имеют соответствующие права и юридические обязанности

A28 Верховным законодательным органом власти в Российской Федерации является

- 1) Правительство
- 2) Федеральное Собрание
- 3) Конституционный Суд
- 4) Администрация Президента

A29 Какая ситуация иллюстрирует преступление?

- 1) Гражданин П. систематически опаздывает на работу.
- 2) Гражданин Б. не оплачивает проезд в автобусе.
- 3) Гражданин Д. переходит улицу в неположенном месте.
- 4) Гражданин Л. распространяет наркотики.

A30 Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи?

А. Для вступления в брак необходимо добровольное согласие жених и невесты.

Б. Препятствие заключению брака со стороны третьих лиц может стать уголовно наказуемым деянием.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ В

В1 Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «формы познания». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.
Ощущение, восприятие, измерение, представление, понятие, суждение, умозаключение.

Ответ: _____.

В2 Установите соответствие между типами экономических системами и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) свободное ценообразование
- 2) централизованное планирование производства
- 3) экономическая самостоятельность производителей
- 4) конкуренция
- 5) преобладание государственной формы собственности

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- А) рыночная
- Б) командно-административная

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

В3 Найдите в приведенном списке ситуации, регулируемые гражданским правом, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Внуки подарили бабушке стиральную машинку.
- 2) Солдат срочной службы уснул на посту.
- 3) Анне Петровне продали в магазине просроченный кефир.
- 4) Иван Иванович нецензурно изъяснялся на улице.
- 5) Молодая семья сняла квартиру.

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ: _____.

В4 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Статистические службы информируют о росте безработицы среди молодежи. 2. Девушки и юноши, окончившие школу, с трудом находят себе работу. 3. Данная ситуация свидетельствует о серьезных недостатках молодежной политики властей. 4. Для изменения ситуации правительству необходимо выработать действенную политику стимулирования работодателей в предоставлении ими большего количества мест молодым кадрам.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер,
- Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Ответ: _____.

В5 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Политический режим – это упорядоченное взаимодействие структур политической _____ (1), а также совокупность методов достижения политических целей и осуществления _____ (2). Данное понятие раскрывает динамический, функциональный характер политической системы. Качественными характеристиками политического _____ (3) являются: объем прав и _____ (4) человека, методы осуществления государственной власти, характер взаимоотношений между _____ (5) и обществом, наличие или отсутствие возможностей общества влиять на принятие политических _____ (6), способы формирования политических _____ (7), методы выработки политических решений. В политической науке выделяется несколько классификаций политических режимов. Согласно наиболее распространенной из них, основными типами политических режимов являются тоталитарные, авторитарные и демократические режимы».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- А) власть
- Б) фракция
- В) режим
- Г) движение
- Д) решение
- Е) система
- Ж) свобода
- З) политология
- И) государство
- К) институт

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7

**Контрольная работа по теме «Человек и закон» 11 класс
1 вариант**

1. К характерным чертам нормативного подхода к праву не относится
А) всеобщность
Б) рассмотрение права как меры свободы и справедливости
В) формальная определенность
Г) отсутствие различия между правом и законом
2. Верны ли следующие суждения о естественном праве?
А. Естественное право существует независимо от воли того или иного законодателя;
Б. Естественное право существует только в письменной форме, в виде законов и других юридических актов.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Юрист Б. полагает, что если закон не отвечает ценностям естественного права, его нельзя считать правовым. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что юрист Б. является сторонником естественного права?
А) отрицание позитивного права
Б) признание безграничной свободы человека
В) признание закона одной из форм выражения права
Г) признание государства в качестве высшей ценности права
4. К конституционным обязанностям гражданина РФ не относится
А) участвовать в избирательных кампаниях
Б) сохранять природу и окружающую среду
В) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия
Г) заботиться о детях и нетрудоспособных родителях
5. Верны ли следующие суждения о категории граждан РФ, не подлежащих призыву на военную службу?
А. К категории граждан РФ, не подлежащих призыву на военную службу, относятся лица, имеющие высшее образование.
Б. К категории граждан РФ, не подлежащих призыву на военную службу, относятся лица, чьи отец, мать, родной брат, родная сестра погибли при исполнении ими обязанностей военной службы.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
6. Семидесятилетний господин В., приехавший из страны Г. и проживающий на территории России последние пять лет непрерывно, подал заявление о приеме в гражданство РФ. Однако в этом ему было отказано. Что могло послужить Причиной отказа?
А) господин В. не имеет законного источника средств к существованию
Б) господин В. не имеет родственников на территории РФ
В) господин В. является пенсионером
Г) господин В. не имеет высшего образования
7. Иностранец гражданин Л., достигший возраста 18 лет и обладающий дееспособностью, обратился с заявлением о приеме в российское гражданство. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о приеме Л. в гражданство РФ в упрощенном порядке?
А) Л. обязуется соблюдать законодательство РФ
Б) Л. имеет нетрудоспособную мать, имеющую российское гражданство
В) Л. владеет русским языком
Г) Л. имеет законный источник средств к существованию
8. К способам защиты права на благоприятную окружающую среду не относится:
А) сужение рамок уголовных наказаний за совершение экологических правонарушений
Б) совершенствование экологического законодательства в целях исключения возможности неоднозначного толкования его правоприменителями
В) осуществление реальной борьбы с коррупционерами от экологии независимо от занимаемой должности
Г) расширение системы природоохранной прокуратуры в рамках единой системы органов Прокуратуры РФ
9. К экологическим правам человека и гражданина относится(-ятся)
А) право на благоприятную окружающую среду
Б) право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды
В) право на возмещение ущерба, причиненного имуществу экологическим правонарушением
Г) все перечисленные
10. Верны ли следующие суждения о способах охраны окружающей среды?
А. К способам охраны окружающей среды относится увеличение налогов с юридических и физических лиц при внедрении малоотходных и ресурсосберегающих технологий.
Б. К способам охраны окружающей среды относится установление нормативов платы и размеров платежей за использование природных ресурсов, выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
11. Нормы гражданского права применяются в случае
А) нарушения правил поведения в общественных местах
Б) забастовки шахтеров

- В)обмена жилой площади
Г)необходимости определить размеры алиментов
- 12.Объектом гражданских правоотношений является(-ются)
1)здоровье 3) вещи
2)информация 4) все перечисленные
- 13.Верны ли следующие суждения о субъекте гражданских правоотношений?
А. Субъектом гражданских правоотношений могут выступать юридические лица.
Б. Государство как субъект гражданских правоотношений имеет преимущества по сравнению с другими участниками этих отношений.
1)верно только А 3) верны оба суждения
2)верно только Б 4) оба суждения неверны
- 14.Семнадцатилетний Кирилл говорил своим родителям о том, что он имеет право заключать сделки без их письменного согласия. Однако родители заявляли, что Кирилл не обладает этим правом, поскольку ему ещё не исполнилось 18 лет. Каково же было их удивление, когда, ознакомившись с Гражданским кодексом РФ, они поняли, что Кирилл оказался прав. Что могло стать основанием для такого мнения?
А) Кирилл завершил обучение в профессиональном училище
Б) Кирилл занялся предпринимательством
В) Кирилл стал членом молодёжной общественной организации
Г) Кирилл стал получать стипендию
- 15.Популярный журнал «М.» поместил на своих страницах статью, содержащую ложные сведения о личной жизни известного актёра А. Последний обратился в суд. Какое право актёра А. было нарушено?
А) право на имя
Б) право на интеллектуальную собственность
В) право на жизнь
Г) право на честь и достоинство
- 16.В органах ЗАГС осуществляется
А)расторжение брака при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей
Б)расторжение брака при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей
В)расторжение брака при отсутствии согласия на это одного из супругов
Г) признание брака недействительным
- 17.Брачный договор не может
А)регулировать личные неимущественные отношения между супругами
Б)устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
В)определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака
Г)устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
18. Верны ли следующие суждения об общей совместной собственности супругов?
А. Общей совместной собственностью супругов становится имущество, приобретённое ими до брака, если брак зарегистрирован в органах ЗАГС.
Б. Общей совместной собственностью супругов становится имущество, приобретённое ими до брака, если оно использовалось в течение длительного времени обоими супругами.
1)верно только А 3) верны оба суждения
2)верно только Б 4) оба суждения неверны
- 19.Совершеннолетние юноша и девушка обратились в орган ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?
А)родители не дали согласия на брак
Б)невеста проживает в другом городе
В)невеста признана судом недееспособной
Г)жених и невеста являются двоюродными братом и сестрой
- 20.Увольнение работника по инициативе работодателя происходит в случае
А)прогула без уважительных причин
Б)поступления в вуз
В)призыва на военную службу
Г)опоздания на работу к началу рабочего дня на 15 минут
- 21.Испытательный срок при приёме на работу не должен превышать
А)двух недель
Б)двух месяцев
В)трёх месяцев
Г)четырёх месяцев
- 22.К процессуальному праву относится
А)гражданское право
Б)трудовое право
В)семейное право
Г)конституционное судопроизводство
- 23.К принципам гражданского процесса не относится
А)гласность судебного разбирательства
Б)опосредованное исследование доказательств дела

В) равенство перед законом и судом всех граждан

Г) независимость судей

24. Требование к суду заинтересованного лица об осуществлении правосудия в гражданских делах по защите прав и интересов, нарушенных или оспариваемых другой стороной, — это

А) иск

Б) докладная записка

В) прошение

Г) обращение

25. Гражданское судопроизводство в РФ в целом проходит в форме спора, который заключается в доказывании истцом и ответчиком обстоятельств, являющихся основанием их требований или возражений. Возбуждение, продолжение и прекращение процесса ставятся по общему правилу в зависимость от воли истца и ответчика. О каком принципе гражданско-процессуального права идёт речь?

А) осуществления правосудия только судом

Б) осуществления правосудия на основе состязательности сторон

В) сочетания устности и письменности

Г) гласности

26. К мерам пресечения, применяемым к обвиняемому, принадлежит(-ат)

А) залог

Б) заключение под стражу

В) личное поручительство

Г) все перечисленные

27. Верны ли следующие суждения о поводе уголовного дела?

А. Поводом уголовного дела может быть заявление о преступлении.

Б. Поводом уголовного дела может быть явка с повинной.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

28. Управляя машиной в нетрезвом виде, гражданин Т. нарушил правила дорожного движения и столкнулся с контейнеровозом, перевозившим ценные приборы. При столкновении приборы были уничтожены. Собрав необходимые доказательства, следователь вынес постановление о привлечении гражданина Т. в качестве

1) понятого

3) подозреваемого

2) свидетеля

4) обвиняемого

29. К органам, полномочным рассматривать дела об административных правонарушениях, относится (-ятся)

1) налоговая инспекция

2) органы рыбоохраны

3) комиссия по делам несовершеннолетних

4) все перечисленные

30. Верны ли следующие суждения о Конституционном суде РФ и конституционных (уставных) судах регионов?

А. Конституционный суд РФ и конституционные (уставные) суды регионов образуют единую вертикальную систему.

Б. Предназначение Конституционного суда РФ и конституционных (уставных) судов регионов в обеспечении верховенства Основного закона.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

31. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «имущественные отношения».

Право распоряжения, сделка, ценные бумаги, право на жизнь, ответственность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

32. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В соответствии с Семейным кодексом РФ, при устройстве детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей, предпочтение отдаётся семейным формам воспитания. (Б) Приёмной семьёй является семья, которая взяла на воспитание хотя бы одного ребёнка. (В) Она образуется на основании договора о передаче (Г) Представляется, что приёмная семья в силу договорного характера отношений отличается от других форм воспитания ребёнка, оставшегося без опеки и попечительства родителей.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

33. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Стороны трудовых правоотношений

Наименование сторон	Их характеристика

*Контрольная работа по теме «Человек и закон» 11 класс
2 вариант*

1. К характерным чертам естественного права от- носится(-ятся)
 - 1) действует только при условии его закрепления в юридическом документе
 - 2) признание государства высшей ценностью права
 - 3) отрицание отождествления права и закона
 - 4) все перечисленные
2. Верны ли следующие суждения о нормативном подходе к праву?
 - А. Нормативный подход к праву выражается в признании Ведущей роли прав человека в системе права.
 - Б. Нормативный подход к праву выражается в признании государственной воли в качестве права.
 - 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
3. На слушания в Государственную Думу по законопроекту А. были приглашены общественные деятели, эксперты в области экономики, социологии, права. О какой стадии законотворческого процесса в РФ идёт речь?
 - 1) законодательной инициативе
 - 2) обсуждении законопроекта
 - 3) принятии закона
 - 4) обнародовании закона
4. Верны ли следующие суждения о праве налогоплательщика?
 - А. Налогоплательщик имеет право получать бесплатную информацию о действующих налогах и сборах.
 - Б. Налогоплательщик имеет право не выполнять неправомерные акты и требования налоговых органов.
 - 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
5. Двадцатичетырёхлетний гражданин Б., не имеющий противопоказаний по здоровью, был освобождён от призыва на военную службу. Что явилось основанием такого решения?
 - 1) гражданин Б. имеет родителей-пенсионеров
 - 2) гражданин Б. имеет жену
 - 3) гражданин Б. имеет учёную степень кандидата наук
 - 4) гражданин Б. является членом Либерально-демократической партии России
6. Экологическое право — это
 - 1) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения по рациональному использованию природных ресурсов
 - 2) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
 - 3) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения по сохранению, восстановлению, изучению окружающей человека среды и её частей
 - 4) совокупность правовых норм, регулирующих отношения субъектов международного права в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на благо человечества
7. К экологическим правам человека и гражданина относится(-ятся)
 - 1) право на благоприятную окружающую среду
 - 2) право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды
 - 3) право на возмещение ущерба, причинённого имуществу экологическим правонарушением
 - 4) все перечисленные
8. Укажите, какое действие граждан по защите своего права на благоприятную окружающую среду не является правовым
 - 1) выдвигать предложения о проведении экологической экспертизы
 - 2) оказывать содействие органам государственной власти в решении вопросов охраны окружающей среды
 - 3) угрожать расправой гражданину, совершившему экологическое правонарушение
 - 4) создавать общественные объединения, фонды, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды
9. К гражданским правоотношениям относится
 - 1) расторжение брака
 - 2) получение наследства
 - 3) конфискация имущества
 - 4) получение премии
10. Верны ли следующие суждения об имущественных правах?
 - А. Имущественные права возникают по поводу обладания каким-либо имуществом.
 - Б. Имущественные права возникают по поводу передачи какого-либо имущества одним лицом другому лицу.
 - 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
11. Верны ли следующие суждения о праве на интеллектуальную собственность?
 - А. Право на интеллектуальную собственность является правом имущественного характера на результаты интеллектуальной деятельности.
 - Б. Право на интеллектуальную собственность является правом личного неимущественного характера на результаты интеллектуальной деятельности.
 - 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Четырнадцатилетний школьник Павел Г. и семнадцатилетний рабочий Николай Б. играли во дворе в футбол. Мяч случайно попал в форточку окна магазина, примыкавшего ко двору. Форточка оторвалась и упала на автомобиль гражданина Д., повредив покрытие кузова. Магазин и гражданин Д. предъявили «футболистам» иск о возмещении ущерба. Кто должен нести ответственность перед магазином и гражданином Д.?

- А) четырнадцатилетний школьник Павел Г.
- Б) семнадцатилетний рабочий Николай Б. и родители четырнадцатилетнего школьника Павла Г.
- В) родители семнадцатилетнего рабочего Николая Б.
- Г) родители семнадцатилетнего рабочего Николая Б. и четырнадцатилетний школьник Павел Г.

13. К субъектам семейных правоотношений относится(-ятся)

- 1) родители и дети
- 2) муж и жена, состоящие в браке
- 3) мачехи и отчимы
- 4) все перечисленные

14. Верны ли следующие суждения о заключении брачного договора?

- А. Брачный договор может быть заключён только после регистрации брака.
- Б. Брачный договор может быть заключён как до регистрации брака, так и в любое время в период брака.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Граждане С. и П. обратились с заявлением о регистрации брака. Приняв заявление, заведующая отделом ЗАГС назначила день регистрации через месяц. Будущие супруги попросили сократить срок. В результате заведующая отделом ЗАГС оформила брак после подачи заявления. Что могло стать основанием для такого действия?

- 1) жених С. и невеста П. любят друг друга
- 2) жених С. и невеста П. уезжают через два дня по путёвке за границу на отдых
- 3) невеста П. уезжает в командировку от предприятия на две недели
- 4) жениха С. призывают на военную службу

16. Родители А. уделяют большое внимание воспитанию своего ребёнка, постоянно заботятся о нём. Они не мыслят того, чтобы их ребёнок проживал даже короткое время у бабушки. Это пример реализации права несовершеннолетнего ребёнка

- 1) на защиту своих прав и законных интересов
- 2) жить и воспитываться в семье
- 3) на имя, отчество и фамилию
- 4) выражать своё мнение

17. Верны ли следующие суждения о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам?

- А. Пересмотр дела по вновь открывшимся обстоятельствам проводится вышестоящим судом.
- Б. Пересмотр дела по вновь открывшимся обстоятельствам проводится по заявлению заинтересованной стороны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Гражданин Л. обратился в суд на свою сестру гражданку К. по поводу наследства их отца, которое, по его мнению, она поделила не в равных долях. Гражданин Л. в гражданском судопроизводстве является

- 1) свидетелем
- 2) ответчиком
- 3) обвиняемым
- 4) истцом

19. Эта часть судебного разбирательства имеет своей целью подвести итог проведённого исследования доказательств. Здесь лица, участвующие в деле, высказывают и аргументируют свои выводы о том, какие доказательства являются достоверными, какие обстоятельства дела следует считать установленными, а какие неустановленными, каково содержание спорного правоотношения, какой закон должен быть применён и как следует разрешить дело. Данная часть судебного разбирательства является

- 1) судебными прениями
- 2) рассмотрением дела по существу
- 3) постановлением и оглашением решения
- 4) стадией, в рамках которой совершаются действия, направленные на обеспечение эффективного рассмотрения дела по существу

20. К участникам уголовного процесса со стороны защиты относится

- 1) прокурор
- 2) следователь
- 3) подсудимый
- 4) потерпевший

21. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

22. Верны ли следующие суждения о суде присяжных в РФ?

А. Суд присяжных в РФ рассматривает дела только по преступлениям небольшой тяжести.

Б. Суд присяжных в РФ рассматривает дела лишь по ходатайству обвиняемого.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

23. К административным наказаниям не относится

- 1) конфискация предмета нарушения

- 2) конфискация имущества
 - 3) предупреждение
 - 4) штраф
24. Укажите принцип, не относящийся к конституционному судопроизводству
- 1) рассмотрение дела по своей инициативе
 - 2) неприкосновенность судей
 - 3) равноправие перед законом и судом
 - 4) гласность судебного разбирательства
25. Верны ли следующие суждения о протоколе об административном правонарушении?
- А. Протокол составляется при любом административном правонарушении. •
- Б. Протокол при малозначительном административном правонарушении не составляется.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
26. Верны ли следующие суждения о субъектах административной ответственности?
- А. Субъектом административной ответственности являются только должностные лица (руководители организаций и т. п.).
- Б. Субъектом административной ответственности могут быть граждане не моложе 18 лет.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
27. Гражданин Л. за совершённое им противоправное деяние должен заплатить штраф. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что гражданин Л. несёт административную ответственность?
- 1) устанавливается только законом
 - 2) влечёт за собой судимость
 - 3) применяется широким кругом уполномоченных органов и должностных лиц исполнительной власти
 - 4) налагается органами и должностными лицами на подчинённых им правонарушителей
28. К международным преступлениям относится (-ятся)
- 1) преступления против человечности
 - 2) действия, направленные на развязывание агрессивной войны
 - 3) бессмысленное разрушение населённых пунктов
 - 4) все перечисленные
29. Гражданин Р. обратился в Конституционный суд РФ, который принял его заявление к рассмотрению. По какому вопросу обратился гражданин Р.?
- 1) толкования Конституции РФ
 - 2) проверки конституционности закона, нарушающего права и свободы
 - 3) разграничения полномочий между органами власти РФ и регионов
 - 4) соответствия Конституции РФ законов и иных нормативных актов
30. Основопологающим документом в рамках Международного билля о правах человека является (-ются)
- 1) Международный пакт о гражданских и политических правах
 - 2) Всеобщая декларация прав человека
 - 3) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
 - 2) Факультативные протоколы к Международному пакту о гражданских и политических правах
31. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «нормативный подход к праву».

Санкция, государство, общеобязательность, права человека, правила поведения.

33. Найдите в приведённом списке дела, рассматриваемые судом в уголовном процессе, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) неуплата алиментов на несовершеннолетних детей
- 2) защита избирательных прав
- 3) изготовление и сбыт поддельных кредитных карт
- 4) уничтожение памятников истории и культуры
- 5) усыновление
- 6) вандализм

34. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

- (А) Очевидно, что современные нормы международного права призваны обеспечить защиту прав человека.
- (Б) Вопросы их реализации рассматриваются в ежегодном докладе Генерального секретаря ООН.
- (В) Считается, чтобы содержание любого принципа международного права воплощалось в жизнь, необходима его детализация в договорных и обычных нормах международного права. (Г) Международноправовые обязательства, развивающие и конкретизирующие принципы уважения прав человека, называются международными стандартами в области прав человека.

Определите, какие положения текста несут

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Ответы :

1 вариант				2 вариант			
1	б	18	4	1	3	18	4
2	1	19	в	2	2	19	1
3	в	20	а	3	2	20	3
4	а	21	в	4	3	21	1
5	2	22	г	5	3	22	2
6	а	23	б	6	2	23	2
7	б	24	а	7	4	24	1
8	а	25	б	8	3	25	2
9	г	26	г	9	2	26	4
10	2	27	3	10	3	27	3
11	в	28	4	11	3	28	4
12	4	29	4	12	Б	29	2
13	1	30	2	13	4	30	2
14	б	31	Право на жизнь	14	2	31	Права человека
15	г	32	1312	15	4	32	11212
16	а	33	работодатель	16	2	33	346
17	а	34	864913	17	2	34	2123

«Человек и экономика»

Тест по теме «Человек и экономика». 11 класс

Вариант 1.

1. Человек в роли потребителя проявляет себя в процессе:

- А) сельскохозяйственных работ Б) создания произведения искусства
В) использования в быту света и тепла.

2. Что из приведённых вещей является товарами индивидуального потребления?

- А) производственный станок Б) копировальная машина
В) цветной телевизор

3. Что может быть целью производителя?

- А) повышения качества продукции
Б) снижение материальных потребностей
В) использование устаревшей техники и оборудования

4. К рациональным покупательским мотивам относится:

- А) стремление покупать модные, оригинальные вещи
Б) потребность просто поторговаться
В) стремление приобрести холодильник с предоставлением гарантии

5. Что из перечисленного можно отнести к высококвалифицированному труду?

- А) переноска тяжестей Б) уборка территории В) программирование

6. Для какой профессии необходимо иметь особые способности?

- А) бухгалтер Б) художник В) банковский служащий

7. Как называется трудовое денежное вознаграждение?

- А) товар Б) прибыль В) заработная плата

8. За свой труд рабочий завода получает заработную плату независимо от результата выполненной работы. О каком виде заработной платы идёт речь?

- А) повременная Б) сдельная

9. Что из перечисленного можно отнести к товарам первой необходимости?

- А) хлеб Б) одежда элитных фирм В) антикварная ваза

10. Что относится к постоянным затратам производства?

- А) премия рабочим Б) заработная плата рабочих
в) плата за аренду помещения

линии не успел выполнить заказ. А его заработная плата составляет 1% от каждого собранного компьютера. О каком виде заработной платы идёт речь?

- А) повременная Б) сдельная

9. Что из перечисленного можно отнести к товарам первой необходимости?

- А) эксклюзивная модель автомобиля Б) современный плазменный телевизор
В) средства гигиены и моющие средства

10. Что относится к переменным затратам производства?

- А) расходы на электроэнергию Б) плата за аренду помещения
В) оплата труда управляющего персонала

11. Выберите пример розничной торговли:

- А) покупка партии цветов на цветочной бирже
Б) покупка пачки порошка в магазине В) покупка вагона леса

12. Что из перечисленного не относится к важнейшим функциям денег:

- А) способность денег обмениваться на любой другой товар
Б) способность денег стать богатством
В) способность денег служить мировой валютой
Г) способность денег заканчиваться в самый неподходящий момент

13. Какие из перечисленных явлений могут быть последствиями инфляции

- А) Увеличение долгосрочных инвестиций.
Б) Снижение процента по кредитам.
В) Рост цен на большинство товаров.
Г) Снижение продолжительности жизни.

14. Соотнеси виды вознаграждения с факторами производства:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| А. заработная плата | 1. Земля |
| В. рента | 2. Труд |
| С. прибыль | 3. Капитал |
| Д. процент | 4. Предпринимательство |

15. Уровень благосостояния населения, степень удовлетворенности основных жизненных потребностей, называется _____.

16. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) рынок сырья
- 2) рынок земли
- 3) рынок ресурсов
- 4) рынок труда
- 5) рынок оборудования

	Вариант 1	Вариант 2
1	В	Б
2	В	А
3	А	А
4	В	Б
5	В	Б
6	Б	В
7	В	Б
8	А	Б
9	А	В
10	В	А
11	Г	Б
12	В	Г
13	В	В
14	А3 В1 С2 Д4	А2 В1 С4 Д3
15	Экономикой	Уровнем жизни
16	3	3

1. Что из указанного связано с понятием: «Власть»?
1. самопознание; 2. авторитет; 3 социализация; 4. урбанизация.
2. Выберите, требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе:
1. имущественный ценз; 2. безальтернативность выборов; 3. ценз гражданства; 4. открытое голосование с информацией о кандидате.
3. Что из перечисленного относится к мерам денежно- кредитного регулирования экономики?
1. налогообложение; 2. перепродажа ценных бумаг; 3. оформление лицензий; 4. изменение ставки банковских резервов.
4. Переход предприятия из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:
1. национализации; 2. инфляции; 3. приватизации; 4. разгосударствления.
5. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, личность)?
1. философия; 2. мировоззрение; 3. наука. 4. религия.
6. Какой термин в 20-30-е годы в СССР использовали для обозначения коренного переворота в духовном развитии страны?
1. массовая культура; 2. культурная революция; 3. пролетарская культура; 4. культура серебряного века.
7. Кого называют истцом:
1. лицо, к которому предъявляют требования; 2. участника процесса, не предъявляющего самостоятельных требований; 3. судебного представителя; 4. лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права и законного интереса.
8. Для учащихся в возрасте от 14- до 15 лет, работающих во время каникул, продолжительность рабочего времени не может превышать:
1. 12 часов в неделю; 2. 18 часов в неделю; 3. 24 часа в неделю;. 4. 36 часов в неделю.
9. Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются:
1. революцией; 2. регрессом; 3. прогрессом; 4. реформами.
10. Прибыль создается в процессе;
1. сбора налогов; 2. производства; 3. распределения; 4. потребления.

ЧАСТЬ 2.

1. Соотнеси суд и с его функциями.

Название суда	Функции суда.
1. Конституционный суд	А/Споры о компетентности между организациями государственной власти.
2. Общие суды	Б/юридические споры между гражданами, гражданами и организациями.
3. Арбитражные суды.	в/Помощь в подаче исковых заявлений.
	Г/ Споры между юридическими лицами.
1-; 2-; 3-	

2. Вставьте пропущенные слова:

Права и свободы граждан:

Политические: Личные; Культурные: _____

Часть 3.

1. Перечислите, основные методы воздействия государства на рыночную экономику?
2. Объясните смысл следующего высказывания: «Налоги - это цена, которую мы платим за услуги государства». Проиллюстрируйте свое мнение примерами.

1. Политическая власть осуществляется:
1. корпорацией; 2. правительством; 3. банком; 4. адвокатурой:
2. Деятельность политических партий характеризуется:
1. защитой определенных социальных сил;
2. удовлетворением духовных потребностей населения;
3. сбором налогов; 4. разработкой фундаментальных научных проблем.

3. Конкуренция производителей в рыночной экономике;
 1. способствует росту монополий; 2. приводит к снижению потребления;
 3. уравнивает спрос и предложение; 4. увеличивает объемы производства.
4. К объектам налогообложения относятся:
 1. пенсия; 2. пособие по безработице; 3. имущество граждан; 4. стипендия.
5. . Понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление:
 1. элитарная культура; 2. массовая культура;
 3. материальная культура; 4. духовная культура.
6. Что современные исследователи отождествляют с совокупностью норм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе?
 1. культуру; 2. цивилизацию; 3. этику; 4. все вышеперечисленное.
7. Президент РФ получает свои полномочия от:
 1. Народа; 2. Центральной избирательной комиссии;
 3. Государственной Думы; 4. Правительства РФ.
8. Главное предназначение избирательной системы состоит в том, чтобы;
 1. обеспечить представительство воли народа;
 2. дать больше власти социально- незащищенным слоям населения;
 3. развивать политическую систему;
 4. поддерживать существующие в стране законы.
9. Воздействие социальных норм на личность предполагает:
 1. только знание социальных норм и их осознание;
 2. только желание следовать этим нормам;
 3. только поведение в соответствии с этими нормами;
 4. все перечисленное выше.
10. Признак «ресурсосберегающие технологии» относится к типу общества:
 1. традиционного; 2. индустриального; 3. постиндустриального; 4. аграрного.

Часть №2.

1. Соотнеси понятия и признаки:

Понятие	Его признаки.
1. Система права	А/Совокупность норм, регулирующих определенный вид общественных отношений.
2. Отрасль права.	Б/Совокупность двух- трех норм права.
3. Институт права.	В/ Структура и содержание прав.
	Г/Совокупность правовых норм, регулирующих какую- либо крупную сферу общественных отношений.
1- ; 2- ; 3-	

2. Вставьте пропущенное слово:

Законодательная власть в РФ принадлежит: _____

Часть №3.

1. Перечислите государственные мероприятия в области занятости населения.
 2. Объясните, как вы понимаете высказывание: «*Забастовка- это своего рода обоюдоострый нож, который ранит и трудящихся, и работодателя*»? Назовите причины и последствия забастовок. Как профсоюз защищает интересы работников?

ОТВЕТЫ.

Вариант № 1.

Часть 1. Тест:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	4	1	2	2	4	3	4	2

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 10 баллов.

Часть № 2.

1. 1А: 2Б:3Г. (2);
 2. Социальные, экономические. (2)

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0. Всего 4 б.

Часть № 3.

1. Названы все три элемента механизма государственного регулирования на рыночную экономику;

прямое и косвенное (экономические). 3б.

А/- фискальная политика (бюджетно-налоговая).

-монетарная политика (денежно- кредитная)

- правовое регулирование (законодательно- административные).

б/Раскрыты механизмы воздействия государственной политики на рыночную экономику(3б).

Прямой: законы, госзаказы, развитие госсектора в экономике.

-Экономический: монетарный (контроль над денежной массой, через ЦБ,

учетная ставка %, норма обязательных резервов коммерческих банках, это приводит к уменьшению количества денег и снижению инфляции, но и спаду производства).

Фискальная (налогообложение, регулирование госбюджета - это приводит к снижению или подъему производства, в кризисных ситуациях оказание помощи нуждающимся.).

Но выбор механизма зависит от многих факторов (инфляции, избытка денежной массы, кризиса

производства, обеспечение экономического роста, полная занятость, оказаны помощи неимущим и т. д.)

За полный ответ 6 баллов, неполный ответ 3 бала, нет ответа-0.

(Всего 6б).

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)

5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

. За полный ответ 4б, за неполный ответ 2б, нет ответа- 0: всего 4. (Итого10)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Вариант № 2.

Часть 1. Тест.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	3	2	1	1	1	4	3

Часть № 2.

1. 1В; 2Г; 3А. (2)

2Федеральное собрание. (2)

Часть № 3.

1. Государственная политика в области занятости населения:

А/раскрыты цели: (сокращение безработицы, устранение неравномерности в распределении трудовых ресурсов, антиинфляционная политика, создание условий для нормального воспроизводства трудовых ресурсов, ослабление социальной напряженности в обществе в ситуации кризиса) 2.

Б/ раскрыты методы (экономические, административные, законодательные, организационные формы регулирования и приведены примеры) 2б.

в/Приведены законы и примеры современной действительности. (2 б). (6б)

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)

5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Вариант № 1.
Часть 1. Тест.

1. К задачам политической власти относится:
 1. освоение новых технологий;
 2. регулирование общественных отношений;
 3. работа в частной юридической фирме;
 4. разработка новых компьютерных программ.
2. Признаком государства, отличающим его от всех других объединений, является:
 1. наличие системы права;
 2. наличие территории
 3. наличие органов управления
 4. наличие общих ценностей.
3. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии:
 1. низкого уровня безработицы; 2. высокого потребительского спроса;
 3. разделения труда; 4. частной собственности на средства производства.
4. Дефицит государственного бюджета означает:
 1. уменьшение налогообложения; 2. увеличение социальных программ;
 3. превышение расходов над доходами; 4. сокращение государственного долга.
5. Моральные нормы;
 1. поддерживаются страхом наказания;
 2. обеспечиваются силой государственного принуждения;
 3. имеют оценочный характер, их нарушение встречает общественное осуждение;
 4. закрепляют представления о прекрасном и безобразном в поведении людей и быту.
6. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:
 1. народной; 2. массовой; 3. национальной; 4. элитарной.
7. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует о:
 1. целостности современного мира;
 2. невозможности сотрудничества государств;
 3. экономическом сотрудничестве разных народов;
 4. преимуществе стран, лидирующих в техническом развитии.
8. Изменения в социальном положении индивида или социальной группы называется:
 1. социальной мобильностью; 2. социальной стратификацией;
 3. социальным неравенством; 4. социальными отношениями.
9. Одним из признаков правового государства является:
 1. публичная власть; 2. система правоохранительных органов;
 3. система государственных законов; 4. разделение властей.
10. Среди правовых актов высшей юридической силой обладает (ют)
 1. Гражданский Кодекс; 2. Указы Президента; 3. Уголовный Кодекс; 4. Конституция.

Часть 2.

1. Установи соответствие между источниками трудового права и содержанием:

Трудовое право.	Содержание
1. Конституция РФ	А/ определяет продолжительность рабочего времени и времени отдыха, порядок защиты прав работников.
2. Трудовой кодекс.	Б/ устанавливает принципы использования труда.
3. Корпоративные акты.	В/ регулирует порядок заключения договоров страхования, отношения наследования.
	Г/ регулирует сугубо внутренние вопросы предприятия.
1- ; 2- ; 3-	

2. Вставьте, пропущенные слова: по форме правления государство бывает: а _____ ; б _____ .

Часть 3.

1. Объясните, для чего необходим рынок труда? Как действуют спрос и предложение на рынке труда.
2. Как вы понимаете выражение: «Свобода – это постоянный выбор»?

Вариант №2.
Часть 1. Тест.

1. Специфической чертой политической власти, в отличие от иных видов власти, является:
 1. обращение ко всем гражданам стран; 2. отношение господства и подчинения; 3. наличие

субъективно- объективной связи; 4. проявление в совокупности обычаев и традиций.

2. Для существования гражданского общества необходимо наличие:

1. законодательной власти; 2. аппарата управления;
2. государственной идеологии; 4. частной собственности.

3. Признаком рыночной экономики является:

1. преобладание государственной собственности; 2. директивное планирование;
3. централизованное ценообразование; 4. конкуренция товаропроизводителей.

4. Конституция РФ была принята:

1. 12 ноября 1993 года; 2 12 января 1993 года;
3. 12 декабря 19991 года; 4. правильный ответ отсутствует.

5. Что является примером нравственной оценки деятельности человека?

1. обвинение человека согласно решению суда; 2. осуждение человека соседями по дому;
3. объявление благодарности работнику администрацией предприятия;
4. премирование человека по месту работы.

6. Деятельность, связанная с изменением сознания людей, называется:

1. трудовой деятельностью; 2. духовной деятельностью;
3. практической деятельностью; 4. деструктивной деятельностью.

7. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

1. уровень воспитанности; 2. вся преобразовательная деятельность человека;
3. приспособление к окружающей действительности;
4. приспособление организма к окружающей среде.

8. Какой перечень признаков характеризует правонарушение:

1. деяние, общественная опасность, противоправность, виновность;
2. цель, опасность, деяние, противоправность;
3. цель, опасность, виновность, противоправность;
4. противоправность, опасность, виновность, мотив.

9. К юридическим правам относится:

1. право на сострадание; 2. право на счастье;
3. право на сочувствие; 4. право на личную неприкосновенность.

10. Социальные условия, при которых люди имеют разный доступ к социальным благам, называют: 1. социальной мобильностью; 2. социальным статусом;

3. социальным неравенством; 4. социальными отношениями.

Часть № 2.

1. Соотнеси принципы государственного устройства РФ с их конкретным содержанием:

Государственное устройство	Содержание.
1. Правовое государство.	а/. Коллегиальное управление государством.
2. Демократическое государство.	б/ государство состоит из обладающих определенной самостоятельностью административно территориальных единиц.
3. федеративное государство.	в/ взаимная ответственность государства и личности.
1- ; 2- ; 3-	г/ народ- источник государственной власти.

2. Вставьте пропущенные слова: высшим непосредственным выражением власти народа являются: _____ и _____

Часть 3.

1. Объясните, какую роль играют идеологии в политической жизни? Охарактеризуйте одну из идеологий, оказавших влияние на события XX века?
2. Как вы понимаете выражение: «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют».

ОТВЕТЫ. №2.

Вариант № 1

Часть 1. Тест:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	3	3	4	1	1	4

43а каждый правильный ответ 1 балл, всего 10 баллов.

Часть № 2.

2. 1Б: 2А:3Г. (2): 2. Монархия, республика. . (2)

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0. Всего 4 б.

Часть № 3.

1. Раскрыто понятие рынок труда и его роль как фактора производства.

Названы участники рынка труда - наемные работники и работодатели.
 Определено, что покупается и продается на рынке труд: (трудовые услуги, возможность приносить прибыль, образование, профессия)
 Раскрыт механизм спроса и предложения на рынке труда, который формирует заработную плату работника.
 Могут быть раскрыты и другие факторы, влияющие на рынок труда: мобильность трудовых ресурсов, деятельность профсоюзов, национальность и т. д.

(Всего 6б).

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)
5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

. За полный ответ 4б, за неполный ответ 2б, нет ответа- 0: всего 4. (Итого10)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Вариант № 2.

Часть 1. Тест.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	4	4	4	2	2	4	4	1

Часть № 2.

1. 1В; 2Г; 3Б. (2)

2. Референдум, выборы. (2)

Часть № 3.

1. 1. Раскрыто понятие, идеология, названы основные идеологии (консерватизм, либерализм, социализм).
2. Раскрыта роль идеологий в жизни общества: она отвечает на вопросы, каким должно быть государство, власть, какую политику она должна проводить в интересах определенного слоя населения; фиксирует идеалы, о наиболее лучшем устройстве, принципах, методах и средствах социальных преобразований. Представляет целостную систему развития общества.
3. Раскрыта одна из идеологий оказавших большое влияние на развитие общества в XX веке (либерализм или социализм). (6б)

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)
5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Вариант № 1.
Часть 1. Тест.

1. Действующая Конституция РФ была принята:
1. Советом Федерации; 2. Государственной Думой;
3. Государственным Советом; 4. Всенародным голосованием.
2. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:
1. Правительству РФ; 2. Администрации Президента РФ.
3. Верховному Суду РФ; 4. Федеральному Собранию РФ.
3. К социальным потребностям человека относится потребность в
1. отдыхе; 2. общении; 3. самосохранении; 4. сохранение потомства.
4. В целях поддержки отечественного производителя правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?
1. экономической и социальной; 2. политической и социальной;
3. социальной и духовно; 4. экономической и духовной.
5. Безработица возникает в результате:
1. экономического спада; 2. социального расслоения;
3. расширения производства; 4. сокращения государственного долга.
6. Одним из условий повышения производительности труда работников является:
1. платежеспособность населения; 2. цикличность производства;
3. разделение труда; 4. снижение затрат производства.
7. Что из нижеприведенного является особенностью постиндустриального общества:
1. религиозный характер культуры; 2. переход от натурального к товарному производству; 3. завершение промышленного переворота;
4. развитие информационных технологий.
8. К существенным признакам, отличающим общество от труда, относится:
1. активный характер; 2. целенаправленность;
3. целесообразность; 4. наличие партнера.
9. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует:
1. социальную мобильность; 2. социальную стратификацию;
3. социальное неравенство; 4. социальную адаптацию.
10. Правовое государство отличается от других государств:
1. взаимная ответственность государства и личности;
2. верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной;
3. принятие и исполнение законов одними и теми же органами;
4. наличие местного самоуправления.

Часть № 2.

1. Установи соответствие между видами налогов и их конкретными примерами:

Примеры налогов.	Виды налогов.
А. подоходный налог	1. Прямой налог
Б) налог с продаж	2. Косвенный налог.
В) акцизный сбор	
Г) налог на наследство	
Д) налог на имущество	
Е) налог на добавленную стоимость	
1- 2	

2. Вставьте пропущенное слово: элементами социального контроля являются нормы и _____.

Часть 3.

1. В Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма, перечислите его основные элементы.
2. Объясните, как вы понимаете выражение: « *Индивидом рождаются, личностью становятся*». (А. Г. Асмолов)

ВАРИАНТ № 2.

Часть 1. Тест.

1. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях:
1. создания условий для роста спроса на них;
2. удовлетворения общественных потребностей;

3. достижение стабильного развития экономики;
4. снижение загрязнения окружающей среды.
2. Основу экономических отношений составляют;
 1. социальные отношения; 2. отношения собственности;
 3. правовые отношения; 4. политические отношения.
3. Что относится к институтам политической системы?
 1. политические организации, главной из которых является государство;
 2. совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами;
 3. нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества;
 4. совокупность различных по своему содержанию политических идей;
4. Отношения людей по поводу государственной власти являются частью:
 1. политической сферы жизни общества;
 2. экономической сферы жизни общества;
 3. социальной сферы жизни общества;
 4. духовной сферы жизни общества.
5. Главой РФ является:
 1. Председатель Государственной Думы; 2. Президент;
 3. Председатель Правительства; 4. Председатель Совета Федерации.
6. Демократический режим характеризуется:
 1. всесторонним контролем государства над жизнью общества;
 2. господством исполнительной власти;
 3. милитаризацией общественной жизни;
 4. политическим плюрализмом.
7. Какая пара пропущена в следующей фразе?
 «Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое _____ в поступках людей и человеческом обществе».
 1. сила и разум; 2. борьба и уступки; 3. добро и зло; 4. закон и порядок.
8. Критериями социальной стратификации относятся:
 1. размер дохода; 2. доступ к власти; 3. престиж профессии; 4. политические убеждения.
9. К числу основных подсистем общества как системы относятся
 1. экономика; 2. сословие; 3. профсоюз; 4. идеология.
10. Политическая партия:
 1. участвует в борьбе за власть; 2. является частью социальной структуры общества;
 3. определяет рыночные цены; 4. взимает налог с населения.

Часть 2.

1. Установи соответствие между источниками трудового права и содержанием:

Трудовое право.	Содержание
1. Конституция РФ	А/ определяет продолжительность рабочего времени и времени отдыха, порядок защиты прав работников.
2. Трудовой кодекс.	Б/ устанавливает принципы использования труда.
3. Корпоративные акты.	В/ регулирует порядок заключения договоров страхования, отношения наследования.
1- ; 2- ; 3-	Г/ регулирует сугубо внутренние вопросы предприятия.

2. Вставьте пропущенное слово: В условиях демократического правового государства для того, чтобы исключить концентрацию власти в одних руках, осуществляется принцип: ____

Часть 3.

1. Перечислите формы собственности в РФ на основе Конституции.
2. Объясните высказывание: «Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит).

ОТВЕТЫ №3.

Вариант 1. Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	2	1	1	3	4	4	1	1

10 б.

Часть № 2.

1. 1а, г, д. 2. б, в, е.
2. Санкции. (4б).

Часть 3.

1. Раскрыто понятие собственность- право владения, пользования, распоряжения.
 2. Перечислены основные виды (частная, муниципальная, государственная и т. д.
 3. Названа статья Конституции РФ (ст. 8.)
2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:
1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
 4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)
 5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Вариант № 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	1	1	2	4	3	1	1	1

106.

Часть № 2.

1. 1В,2Г,3Г.
2. Разделение властей. (4б).

Часть 3.

1. Раскрыто понятие плюрализм- многообразие.
 2. Перечислены основные элементы: идеологическое многообразие, многопартийность, равенство общественных движений перед законом.
-запрещено только, что угрожает безопасности государства, подрывает ее устои.
 3. Названа статья Конституции (ст. 13).
2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:
1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
 4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1) Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.
 5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Критерий выставления оценок:

5- 21-24 балла

4-16-20 баллов.

3-11-15 баллов.

2- меньше 11 баллов.

Приложение 2.

Оценочные средства.

Класс/ Программа	Перечень используемых оценочных средств. КИМы	Перечень используемых методических материалов
<p>10-11/ Рабочая программа по обществознанию базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева</p>	<p>1. Котова О.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Интеллект-Центр, 2022. 2. Котова О.А. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2022. 3. Лобанов И.А. ФГОС. Тематический контроль. Обществознание. 10 класс. – М.: Национальное образование, 2018. 4. Лобанов И.А. ФГОС. Тематический контроль. Обществознание. 11 класс. – М.: Национальное образование, 2018. 5. Охредько О.Э. Обществознание. 10 класс: зачетная тетрадь / О.Э. Охредько. – М.: Аркти, Изд-во «Наша школа», 2019. 6. Охредько О.Э. Обществознание. 11 класс: зачетная тетрадь / О.Э. Охредько. – М.: Аркти, Изд-во «Наша школа», 2019. 7. Сорокина Е. Н. Повторение и контроль знаний. Обществознание. 10 – 11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Е.Н. Сорокина. – М.: Планета, 2018.</p>	<p>1. Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2018 г. 2. Обществознание: учеб. Для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2018 г. 3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазбеников. – М.: Просвещение, 2018. 4. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазбеникова. – М.: Просвещение, 2018. 5. Бегенева Т.П. Обществознание. Поурочные разработки. Базовый уровень. 10класс. – М.: ВАКО, 2014. Бегенева Т.П. 6. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 11класс. – М.: ВАКО, 2014. 7. Автономов В. С. Введение в экономику.— М., 1998. 8. Андреева Г. М. Социальная психология.— М., 1998. 9. Барулин В. С. Социальная философия.— М., 1999. 10. Гуревич П. С. Введение в философию.— М., 1997. 11. Кармин А. С, Бернацкий Г. Г. Философия.— СПб., 2001. 12. Кравченко А. И. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2000. 13. Крапивенский С. Э. Социальная философия.— М., 1988.</p>

		<p>14.Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб. пособие.— М., 1999.</p> <p>15.Курс политологии: Учеб./Под ред. Г. Г. Грязновой.— М., 2002.</p> <p>16.Мальшевский А. Ф. Мир человека.— М., 1997, 1998.</p> <p>17.Мальшевский А.Ф. Введение в философию.— М., 1995, 1997, 1998.</p> <p>18.Никитин А. Ф. Основы государства и права: 10—11 кл.— М., 1999.</p> <p>19.Общая социология-: Учеб. пособие/Под ред. А. Г. Эфендиева.— М., 2000.</p> <p>20.Салыгин Е. Н., Салыгина Ю. Г. Обществознание. Человек в обществе: 10 кл.: 21.Экспериментальный учебник.— М., 2001.</p> <p>22.Философия истории/Под ред. А. С. Панарина.— М., 1999.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------