

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Балезинская средняя общеобразовательная школа № 5"**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО истории,
обществознания, географии

Руководитель Князева Л.Н.
Протокол № 10
от «27» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР

Дюкина Г.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Васильева М.В.
Приказ №340 - ОД
от «27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы проектной и исследовательской деятельности»

для обучающихся 5-8 классов

Учитель: Волкова Лия Андреевна
Касимова Алина Рашидовна

п. Балезино, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В курсе «Основы проектной деятельности» происходит знакомство учащихся с основными понятиями, этапами проектирования, содержанием работы над проектом на каждом этапе; с требованиями к проектной работе, правилами оформления таких работ, с формами защиты проектов и критериями оценок проекта.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Цель данного курса: создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектной деятельности, с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи программы:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать творческие способности.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающие получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем изучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию и уверенность в себе.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы занятий: теоретические: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Ведущие **виды деятельности:** познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 4 года (5-8 классы)

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса отводится в 5, 7 классе – по 17 часов (один час в неделю, одно учебное полугодие), в 6,8 классе – 9 часов (один час в неделю, одна учебная четверть).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

Введение в предмет (2 часа)

Урок 1. Что такое проектная деятельность?

Знакомство обучающихся с целями и задачами изучаемого курса. Понятие «проектно-исследовательская деятельность». Важность данных умений в жизни современного человека. Диагностика интересов обучающихся.

Урок 2. Классификация проектов. Виды продуктов проектной деятельности.

Проекты информационные, исследовательские, творческие, социальные. Виды продуктов проектной деятельности и форма их защиты.

Тема 1. Основные умения исследователя (5 часов)

Урок 3. Искусство задавать вопросы и отвечать на них.

Структура вопроса. Корректные и некорректные вопросы. Простые и сложные вопросы. Вопросно-ответная процедура.

Урок 4. Учимся давать определения понятий.

Содержание и объем понятия. Признаки. Понятия: конкретные и абстрактные, общие и единичные, собирательные и разделительные. Правила определения понятий.

Урок 5. Учимся классифицировать.

Деление понятия. Классификация, основания для классификации, правила классификации.

Урок 6. Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное.

Анализ и синтез. Анализ причинно-следственных связей.

Урок 7. Суждения. Умозаключения. Выводы.

Суждение. Отношение между суждениями. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. Виды аналогии.

Тема 2. Методы исследования (3 часа)

Урок 8. Виды информации. Методы поиска информации.

Работа с разными источниками информации. Виды источников. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения. Научный стиль речи. Как отделить главное от второстепенного. Плагиат. Компиляция. Реферат. Оформление списка литературы и источников информации.

Урок 9. Наблюдение. Эксперимент. Измерение.

Наблюдение, как способ сбора первичной информации (статическое и динамическое наблюдение). Эксперимент краткосрочный и длительный. Прогноз. Измерение.

Урок 10. Социологический опрос. Анкетирование. Обработка результатов.

Тест и опрос. Цели опроса. Мотивация к участию в опросе сфера применения, возможности и ограничения применения опроса. Обработка и представление результатов в виде графиков и диаграмм.

Тема 3. Подготовка и презентация проекта (7 часов)

Урок 11. Как выбрать тему проекта? Планирование проектной деятельности.

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Определение источников информации; способов сбора и анализа информации; определение способа представления результатов. Распределение обязанностей между членами команды.

Урок 12. Письменная часть проекта. Оформление паспорта проекта.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеofilmа, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр. Сбор информации, решение промежуточных задач.

Урок 13. Критерии оценивания проекта.

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Урок 14. Презентация проекта.

Мультимедийная презентация, стендовый доклад. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности.

Урок 15. Технология защиты проекта.

Требования к публичной защите работы. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Планирование презентации. Техника публичного выступления.

Урок 16. Защита проектов.

Конференция. Экспертиза проектных продуктов.

Урок 17. Самооценка проектной деятельности.

Подведение итогов, анализ и оценка проектной деятельности всех участников (руководителей проектов, учащихся). Прогнозирование дальнейшей работы. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

6 класс

Введение (1 час)

Урок 1. Что такое учебный проект. Типы проектов.

Знакомство обучающихся с целями и задачами изучаемого курса. Понятие «проектно-исследовательская деятельность». Важность данных умений в жизни современного человека. Диагностика интересов обучающихся.

Тема 1. Алгоритм работы над учебным проектом (3 часа)

Урок 2. Ситуация и проблема. Постановка цели.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Проблемные ситуации и их решение. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Формирование инструментальных навыков и умений логического и творческого мышления. Тренинговые упражнения.

Урок 3. Планирование деятельности.

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Определение источников информации; способов сбора и анализа информации; определение способа представления результатов. Распределение обязанностей между членами команды.

Урок 4. Оформление паспорта проекта.

«Проектные термины». Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Тема 2. Алгоритм работы над исследованием (5 часов)

Урок 5. Исследовательская работа.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Овладение техникой проектно-исследовательской деятельности. Определение цели исследования. Отличие цели от задач. Постановка задач. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

Урок 6. Методы исследования.

Наблюдение. Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами. Измерение. Социологический опрос. Интервью.

Урок 7. Анализ источников информации.

Работа с разными источниками информации. Виды источников. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения. Научный стиль речи. Как отделить главное от второстепенного. Плагиат. Компиляция. Реферат. Оформление списка литературы и источников информации.

Урок 8. Суждения. Умозаключения. Выводы.

План обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы. Результаты и выводы. Анализ информации. Формулирование выводов. Представление результатов.

Урок 9. Презентация проектного продукта. Анализ работы над проектом.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Требования к публичной защите работы. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности.

7 класс

Введение (1 час)

Урок 1. Что такое проект и исследование.

Знакомство обучающихся с целями и задачами изучаемого курса. Понятие «проектно-исследовательская деятельность». Отличия проекта от исследования. Важность данных умений в жизни современного человека. Диагностика интересов обучающихся.

Тема 1. Работа с информацией (4 часа)

Урок 2. Виды информации. Методы поиска информации.

Работа с разными источниками информации. Виды источников. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения. Виды справочной литературы.

Урок 3. Реферат. Разные точки зрения на проблему.

Научный стиль речи. Как отделить главное от второстепенного. Плагиат. Компиляция. Реферат. Точка зрения.

Урок 4. Оформление списка источников информации.

Библиографическое описание книги. Оформление списка литературы и источников информации.

Урок 5. Искусство делать сообщения.

Критерии эффективного публичного выступления. Разработка плана выступления. Отличия письменной и устной речи. Методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Тема 2. Методы исследования (4 часа)

Урок 6. Наблюдение. Измерение. Эксперимент.

Наблюдение, как способ сбора первичной информации (статическое и динамическое наблюдение). Эксперимент краткосрочный и длительный. Прогноз. Измерение.

Урок 7. Социологический опрос. Интервью. Анкетирование.

Тест и опрос. Цели опроса. Мотивация к участию в опросе сфера применения, возможности и ограничения применения опроса. Обработка и представление результатов в виде графиков и диаграмм.

Урок 8. Как представить результаты исследования.

Анализ готовых исследовательских работ: сильные и слабые стороны, их причины. Типичные ошибки. Способы преодоления трудностей.

Урок 9. Как сделать выводы.

Обоснование актуальности и оформление тезисов работы. Оценка достижения цели и выполнения поставленных задач. Результаты проделанных действий, итоговые умозаключения. Формулировка выводов собственного исследования.

Тема 3. Оформление работы (4 часа)

Урок 10. Структура исследовательской работы. Объект и предмет исследования.

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Анализ готовых работ. Формулирование объекта и предмета собственного исследования.

Урок 11. Проблема. Гипотеза. Актуальность исследования.

Самостоятельная работа по составлению вводной части исследовательской работы.

Урок 12. Оформление работы.

Самостоятельная работа по оформлению письменной части исследовательской работы.

Урок 13. Подготовка доклада и презентации собственного исследования.

Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации. Целевая аудитория. Содержание и структура выступления. Смысловые части выступления.

Тема 4. Защита исследовательских работ и анализ деятельности (4 часа)

Урок 14. Технология защиты исследовательской работы.

Планирование презентации. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Особенности восприятия речи на слух. Взаимодействие с аудиторией. Невербальная коммуникация. Использование наглядности. Вопросы на уточнение, понимание темы.

Урок 15. Критерии оценки исследовательских работ.

Экспертиза. Эталон. Оценка. Отметка. Собственная и субъективная оценка. Экспертиза готовых работ по предложенным критериям.

Урок 16. Защита исследовательских работ.

Конференция. Экспертиза исследовательских работ.

Урок 17. Самоанализ исследовательской деятельности.

Подведение итогов, анализ и оценка исследовательской деятельности всех участников (руководителей, учащихся). Прогнозирование дальнейшей работы. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим исследованием.

8 класс

Тема 1.

Анализ и планирование ресурсов (2 часа)

Урок 1. Виды ресурсов.

Ресурсы. Тренинговые упражнения.

Урок 2. Генерация идей новых продуктов.

Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов. Усовершенствование продукта методом системного оператора. Тренинговые упражнения.

Тема 2. Как работать в команде (2 часа)

Урок 3. Что такое команда? Зона личного комфорта.

Тренинговые упражнения. Самостоятельная работа в группах по теме проекта.

Урок 4. Командные роли. Процедура принятия командного решения.

Виды взаимодействия в команде. Самостоятельная работа в группах по теме проекта.

Тема 3. Проведение анализа (5 часов)

Урок 5. Понятие, правила определения понятий. Отношения между понятиями.

Содержание и объем понятия. Признаки. Понятия: конкретные и абстрактные, общие и единичные, собирательные и разделительные. Правила определения понятий. Виды определения понятий (атрибутивные, генетические, операционные) отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия, совместимы и несовместимые. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение вида и рода). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.

Урок 6. Суждение. Отношения между суждениями.

Исчисление сложных высказываний.

Урок 7. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Категорические, условно-категорические, разделительно-категорические умозаключения. Дилемма. Правила силлогизма. Энтимема. Полная и неполная индукция. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии.

Урок 8. Анализ и синтез.

Сравнительный анализ. Анализ причинно-следственных связей.

Урок 9. Защита проектов и анализ деятельности.

Конференция. Экспертиза проектных продуктов. Подведение итогов, анализ и оценка исследовательской деятельности всех участников (руководителей, учащихся). Прогнозирование дальнейшей работы. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

-активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

-ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

В сфере духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

-готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего;

В сфере трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

В сфере экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

В сфере понимания ценности научного познания:

-ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

-навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

Русский язык:

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка

Литература:

- умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
- применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности;

Иностранный язык:

- участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;
- использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме

История:

- овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;
- умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
- умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Система оценивания - зачет/незачет.

**1. Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Введение в предмет. (2 часа)						
1	Что такое проектная деятельность?					https://skillbox.ru/media/base/что-такое-проект-изучаем-главное-понятие-проектного-управления/
2	Классификация проектов. Виды продуктов проектной деятельности.					https://skillbox.ru/media/base/что-такое-проект-изучаем-главное-понятие-проектного-управления/
Основные умения исследователя. (5 часов)						
3	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.					https://workprojekt.ru/ https://skillbox.ru/media/base/что-такое-проект-изучаем-главное-понятие-проектного-управления/
4	Учимся давать определения понятий.					https://workprojekt.ru/
5	Учимся классифицировать.					https://workprojekt.ru/

6	Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное.					https://workproekt.ru/
7	Суждения. Умозаключения. Выводы.					https://workproekt.ru/
Методы исследования (3 часа)						
8	Виды информации. Методы поиска информации.					https://workproekt.ru/
9	Наблюдение. Эксперимент. Измерение.					https://workproekt.ru/
10	Социологический опрос. Анкетирование. Обработка результатов.					https://workproekt.ru/
Подготовка и презентация проекта. (7 часов)						

11	Как выбрать тему проекта? Планирование проектной деятельности.					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/conspect/256215
12	Письменная часть проекта. Оформление паспорта проекта.					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/conspect/256215
13	Критерии оценивания проекта.					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/conspect/256215
14	Презентация проекта.					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/conspect/256215
15	Технология защиты проекта.					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/conspect/256215
16	Защита проектов.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/conspect/256215
17	Самооценка проектной деятельности.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/conspect/256215

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		

			работы	работы		
Введение (1 час)						
1	Что такое учебный проект. Типы проектов.					https://skillbox.ru/media/base/что-такое-проект-izuchaem-glavnoe-ponyatie-proektnogo-upravleniya/ Что такое учебный проект? (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/conspect/256215/
Алгоритм работы над учебным проектом (3 часа)						
2	Ситуация и проблема. Постановка цели.					https://skillbox.ru/media/base/что-такое-проект-izuchaem-glavnoe-ponyatie-proektnogo-upravleniya/
3	Планирование деятельности.					https://skillbox.ru/media/base/что-такое-проект-izuchaem-glavnoe-ponyatie-proektnogo-upravleniya/
4	Оформление паспорта проекта.					https://skillbox.ru/media/base/что-такое-проект-izuchaem-glavnoe-ponyatie-proektnogo-upravleniya/
Алгоритм работы над исследованием (5 часов)						
5	Исследовательская работа.					https://skillbox.ru/media/base/что-такое-проект-izuchaem-glavnoe-ponyatie-proektnogo-upravleniya/
6	Методы исследования.					https://workproekt.ru/
7	Анализ источников информации.					https://workproekt.ru/

8	Суждения. Умозаключения. Выводы.					https://workproekt.ru/
9	Презентация проектного продукта. Анализ работы над проектом.					https://workproekt.ru/

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Введение. (1 час)						
1	Что такое проект и исследование.					https://skillbox.ru/media/base/что-такое-проект-izuchaem-glavnoe-ponyatie-proektnogo-upravleniya/
Работа с информацией (4 часа)						
2	Виды информации. Методы поиска информации.					https://skillbox.ru/media/base/что-такое-проект-izuchaem-glavnoe-ponyatie-proektnogo-upravleniya/
3	Реферат. Разные точки зрения на проблему.					https://workproekt.ru/

4	Оформление списка источников информации.					https://workproekt.ru/
5	Искусство делать сообщения.					https://workproekt.ru/
Методы исследования (4 часа)						
6	Наблюдение. Измерение. Эксперимент.					https://workproekt.ru/
7	Социологический опрос. Интервью. Анкетирование.					https://workproekt.ru/
8	Как представить результаты исследования.					https://workproekt.ru/
9	Как сделать выводы.					https://workproekt.ru/
Оформление работы (4 часа)						
10	Структура исследовательской работы. Объект и предмет исследования.					http://researcher.ru

11	Проблема. Гипотеза. Актуальность исследования.					http://researcher.ru
12	Оформление работы.					
13	Подготовка доклада и презентации собственного исследования.					http://researcher.ru
Защита исследовательских работ и анализ деятельности (4 часа)						
14	Технология защиты исследовательской работы.					http://researcher.ru
15	Критерии оценки исследовательских работ.					https://workproekt.ru/
16	Защита исследовательских работ.					https://workproekt.ru/
17	Самоанализ исследовательской деятельности.					https://workproekt.ru/

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Анализ и планирование ресурсов (2 часа)						
1	Виды ресурсов. Создание ресурсов.					https://skillbox.ru/media/base/что-такое-проект-izuchaem-glavnoe-ponyatie-proektnogo-upravleniya/
2	Генерация идей новых продуктов.					https://skillbox.ru/media/base/что-такое-проект-izuchaem-glavnoe-ponyatie-proektnogo-upravleniya/
Как работать в команде. (2 часа)						
3	Что такое команда? Зона личного комфорта.					https://skillbox.ru/media/base/что-такое-проект-izuchaem-glavnoe-ponyatie-proektnogo-upravleniya/
4	Командные роли. Процедура принятия командного решения.					https://skillbox.ru/media/base/что-такое-проект-izuchaem-glavnoe-ponyatie-proektnogo-upravleniya/
Проведение анализа (5 часов)						
5	Понятие. Правила определения понятий. Отношения между					https://skillbox.ru/media/base/что-такое-проект-izuchaem-glavnoe-ponyatie-proektnogo-upravleniya/

	понятиями.					https://skillbox.ru/media/base/cto-takoe-proekt-izuchaem-glavnoe-ponyatie-proektnogo-upravleniya/
6	Суждение. Отношения между суждениями.					https://workproekt.ru/
7	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.					https://workproekt.ru/
8	Анализ и синтез.					https://workproekt.ru/
9	Защита проектов и анализ деятельности.					https://workproekt.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Основы проектной и исследовательской деятельности» необходимы следующие принадлежности:

- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, телевизор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей. - М. БАЛЛАС, 2008.
3. ГолубГ.Б., ПерельгинаЕ.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
4. Методический конструктор для исследований и проектов: материалы республиканской методической конференции: [сборник] / научный руководитель – Н.Ю. Ерофеева, редактор Т.М. Трящина – Ижевск: Издательство «Шелест», 2018.
5. Проектная и исследовательская деятельность как способ получения результатов по образовательным стандартам: материалы II республиканской методической конференции [сборник] / научный руководитель – Н.Ю. Ерофеева, редактор Т.М. Трящина – Ижевск: Издательство «Шелест», 2019.
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- 7.«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
- 8.Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
9. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. - 2-е изд. - Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. - 89 с.
10. Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. - 2-е изд. - Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. - 53 с.
11. www.researcher.ru - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.

12. www.vernadsky.info - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации посетителей.
13. www.konkurs.redu.ru - обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов.
14. www.subscribe.redu.ru - рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.
15. www.irsh.redu.ru - сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».

Для обучающихся:

- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com>
- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электрон-сурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_ob_o_vsem
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
- Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>