

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балезинская средняя общеобразовательная школа №5»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №8
от «27» августа 2024 года

Утверждено
Директор МБОУ «Балезинская средняя школа
№5»
М.В. Васильева
Приказ № 340-ОД
от «27» августа 2024 года



**ИЗМЕНЕНИЯ
в основную образовательную программу начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Балезинская средняя общеобразовательная школа №5»,
реализующего ФГОС ООО
на 2024 – 2025 учебный год**

Внесены изменения

1. Целевой раздел
 - 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования
2. Содержательный раздел
 - 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
 - 2.1.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология»)
3. Организационный раздел
 - 3.1 Календарный учебный график (Приложение 1)
 - 3.2 Учебный план (Приложение 2)
 - 3.3 План внеурочной деятельности (Приложение 3)
 - 3.4 Список рабочих программ (Приложение 4)
 - 3.5 Перечень учебных изданий

п. Балезино, 2024-2025

1. Целевой раздел

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, на основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические работы)).

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования:
 1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
 2. Всероссийские проверочные работы,
 3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к *решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*, а также в *оценке уровня функциональной грамотности* обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- *оценку предметных и метапредметных результатов*;
- использование *комплекса оценочных процедур* как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- *использование контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование *разнообразных методов и форм оценки*, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в *самостоятельную оценочную деятельность* (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга *динамических показателей* освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Стартовая педагогическая диагностика (1 класс) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических

результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов»

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

2. Содержательный раздел

2.2 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.2.1 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-

художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка

прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и

другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном

изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и

пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

3. Организационный раздел

Приложение 1

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для начальной общеобразовательной программы в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

1. Продолжительность 2024-2025 учебного года:

- Начало учебного года – 02.09.2024
- Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.
- Окончание учебного года: 1 классы – 27.05.25, 2-4, 5-8, 10 классы – 27.05.25, 9, 11 классы – 20.05.2025

2. 5-дневная учебная неделя с 1 по 11 класс

3. Сменность занятий:

1 смена - 1, 5, 6, 7, 9, 10, 11 классы

2 смена – 2, 3, 4, 8 классы

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных четвертей, каникул в течение учебного года

- Для 1-х классов

Учебная четверть			Каникулы	
1 четверть	02.09.2024 - 25.10.2024	40 дней	26.10.2024- 04.11.2024	10 дней
2 четверть	05.11.2024 - 28.12.2024	40 дней (28.12 суббота – рабочий день)	29.12.2024- 08.01.2025	11 дней
3 четверть	09.01.2025 - 10.02.2025	47 дней	Дополнительные каникулы для первоклассников 10.02.2025 - 16.02.2025	7 дней
	17.02.2025 - 21.03.2025		22.03.2025 - 30.03.2025	9 дней

4 четверть	31.03.2025 - 27.05.2025	38 дней		
ИТОГО:		165 дней (33 недели)		37 дней

• Для 2-4 классов

Учебная четверть			Каникулы	
1 четверть	02.09.2024 - 25.10.2024	40 дней	26.10.2024 - 04.11.2024	10 дней
2 четверть	05.11.2024 - 28.12.2024	40 дней (28.12 суббота – рабочий день)	29.12.2024 - 08.01.2025	11 дней
3 четверть	09.01.2025 - 21.03.2025	52 дня	22.03.2025 - 30.03.2025	9 дней
4 четверть	31.03.2025 - 27.05.2025	38 дней		
ИТОГО:		170 дней (34 недели)		30 дней

5. Праздничные дни в 2024 -2025 учебном году:

- 04.11.2024 (понедельник) - День народного единства
- 01.01.2025 - 08.01.2025 – новогодние праздники
- 23.02.2025 (воскресенье) – День защитника Отечества
- 08.03.2025 (суббота) – Международный женский день
- 01.05.2025 (четверг) – Праздник Весны и Труда
- 09.05.2025 (пятница) – День Победы

Перенос праздничных дней

- с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря
- с субботы 4 января на пятницу 2 мая
- с воскресенья 5 января на среду 31 декабря
- с воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая
- с субботы 8 марта на пятницу 13 июня

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2-8, 10 классах в виде контрольных работ, тестов, сочинения и устного экзамена по билетам по отдельным предметам. Промежуточная аттестация по всем остальным предметам обязательной части учебного плана проводится без аттестационных испытаний в форме учета результатов накопленных текущих оценок (годовой оценки) и результата выполнения годовой контрольной работы, которые зафиксированы в классном журнале, как среднее арифметическое.

В 4-8, 10 классах в качестве промежуточной аттестации засчитываются результаты ВПР.

7. Режим работы:

Степень обучения	Учебные периоды (четверть, триместр, полугодие)
Начальное общее образование	четверть

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели

Классы		

Пятидневная неделя	1-4	Понедельник-пятница	1 класс- 8.00- 12-05 2-4 классы -13.10 -17.20
--------------------	-----	---------------------	--

10. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08:00 – 08:40	10 минут
2	08:50 – 09:30	10 минут
3	09:40 – 10:20	10 минут
4	10:30 – 11:10	15 минут
5	11:25 – 12:05	15 минут
6	12:20 – 13:00	10 минут
7	13:10 – 13:50	15 минут
8	14.05 – 14.45	15 минут
9	15.00 – 15.40	10 минут
10	15.50 – 16.30	10 минут
11	16.40 – 17.20	5 минут
12	17.25– 18.05	-

Приложение 2

Учебный план

Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
3. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального

перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

9. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
12. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».
13. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).
14. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
15. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).
16. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
17. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
18. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их

освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль выбирается на основе заявлений родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся. <i>Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"</i>
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

«Физическая культура» Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию,

Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Итого		2	2	22	2	2	22	22	2	2	2	2	2	263
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0		2	2			2	2	3	3	3	
Подвижные игры		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9
Учебные недели		3	3	34	3	3	34	34	3	3	3	3	3	406
Всего часов		3	3		4	4			4	4	4	4	4	
		6	6	78	7	7	78	78	7	7	7	7	7	9206
		9	9	2	8	8	2	2	8	8	8	8	8	
		3	3		2	2			2	2	2	2	2	
Предельно допустимая нагрузка		2	2	23	2	2	23	23	2	2	2	2	2	272
		1	1		3	3			3	3	3	3	3	

Приложение 3

План внеурочной деятельности

1 класс

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Всего часов		Всего часов в неделю
		1а	1б	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	Разговор о важном	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	По ступенькам финансовой грамотности	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Азбука профессий	1	1	2
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы проектно-исследовательской деятельности	1	1	2
	Мы - твои друзья	1		1
	Удмуртский язык		1	1
	Юнармейское движение		1	1
	Орлята России	2	2	4
	Арлекин	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с	Творческий актив Школа Возможностей	1	1	2

обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности				
Итого		9	10	

2 класс

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	количество часов				Всего часов в неделю
		2а	2б	2в	2к	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	Разговор о важном	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	По ступенькам финансовой грамотности	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Азбука профессий	1	1	1	1	4
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы проектно-исследовательской деятельности	1				1
	Мы - твои друзья		1			1
	Удмуртский язык					1
	Кадетское движение				1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитие способностей и талантов	Модульное оригами			1	1	3
	Орлята России				2	4
	Веселые нотки	1	1	1	1	4
	Здоровячок	1	1	1	1	4

3 класс

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Всего часов в неделю			Всего часов в неделю
		3а	3б	3в	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	Разговор о важном	1	1	1	3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	По ступенькам финансовой грамотности	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Азбука профессий	1	1	1	3
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	Исследуем и проектируем	1	1	1	3

социокультурных потребностей обучающихся	Мы -твои друзья		1		1
	Азбука дорожного движения	1			2
	Удмуртский язык			1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волшебный карандаш	1	1	1	3
	Здоровячок	1	1	1	3
	Шахматы	1	1	1	3
	Веселые нотки	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Творческий актив	1	1	1	3
Итого		10	10	10	

4 класс

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Всего часов в неделю			Всего часов в неделю
		4а	4б	4в	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	Разговор о важном	1	1	1	3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	По ступенькам финансовой грамотности	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Азбука профессий	1	1	1	3
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Исследуем и проектируем	1	1	1	3
	Азбука дорожного движения	1		1	2
	Удмуртский язык		1		1
	Разговор о правильном питании		1		1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Волшебный карандаш	1		1	2

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитие способностей и талантов	Здоровячок	1	1	1	3
	Шашки	1	1	1	3
	Веселые нотки	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Творческий актив	1	1	1	3
Итого		10	10	10	

1.3 Программы учебных предметов, курсов

Приложение 4

№	Предмет
1 классы	
1	Русский язык
2	Литературное чтение
3	Математика
4	Окружающий мир
5	Музыка
6	Изобразительное искусство
7	Труд (технология)
8	Физическая культура
2 классы	
1	Русский язык
2	Литературное чтение
3	Иностранный язык (английский)
4	Математика
5	Окружающий мир
6	Музыка
7	Изобразительное искусство
8	Труд (технология)
9	Физическая культура
3 классы	
1	Русский язык
2	Литературное чтение
3	Иностранный язык (английский)
4	Математика
5	Окружающий мир
6	Музыка

7	Изобразительное искусство
8	Труд (технология)
9	Физическая культура
4 классы	
1	Русский язык
2	Литературное чтение
3	Иностранный язык (английский)
4	Математика
5	Окружающий мир
6	Музыка
7	Изобразительное искусство
8	Труд (технология)
9	Физическая культура
10	Основы религиозных культур и светской этики

Приложение 5

3.5. Перечень учебных изданий

Кл	Учебный предмет	Название учебника	Автор	Издат.	Год издания	Номер в федеральном перечне	Наличие в Шбиц
1 классы	«Школа России»						
	Азбука	Азбука (в 2 частях)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Просвещение	2018 2021	1.1.1.1.1.2.1 1.1.1.1.1.2..1	
	Литературное чтение	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Просвещение	2018 2021 2023	1.1.1.1.2.1.1 1.1.1.1.2.1.1	75экз.
	Русский язык	«Русский язык»	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2018 2021 2023	1.1.1.1.1.1.2 1.1.1.1.1.1.2	75 экз.
	Русский родной язык	«Русский родной язык»	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.	Просвещение	2020	1.3.1.1.1.22.1	
	Математика	«Математика» (в 2 частях)	Моро М.И., Волкова С.И.,	Просвещение	2018	1.1.1.3.1.8.1	

			Степанова С.В.		2021 2023	1.1.1.3.1.8.1	75 экз.
	Окружающий мир	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	Просвещение	2018 2023	1.1.1.4.1.3.1	75 экз.
	Технология	Технология: Маленький мастер	Геронимус Т.М.	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	2011		
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	Просвещение	2012	1.1.1.6.1.5.1	
	Физическая культура	«Физическая культура» 1-4 кл.	В.И. Лях	Просвещение	2012	1.1.1.8.1.3.1	
	Музыка	«Музыка»	Е.Д. Критская	Просвещение	2012	1.1.1.6.2.2.1	
2 класс	«Школа России»						
	Литературное чтение	«Литературное чтение» (в 2 частях)	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	2019	1.1.1.1.2.1.2	
	Русский язык	«Русский язык» (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2019 2021	1.1.1.1.1.1.3	
	Русский родной язык	«Русский родной язык»	Александрова О. М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.	Просвещение	2020	1.3.1.1.1.22.2	
	Математика	«Математика» (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	2017 2021	1.1.1.3.1.8.2	
		«Математика» (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	2024	1.1.1.4.1.1.2	27 экз
	Окружающий мир	«Окружающий мир» (в 2 частях)	Плешаков А.А.	Просвещение	2017 2021	1.1.1.4.1.3.2	
	Иностранный язык	«Английский с удовольствием»	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Дрофа	2020	1.1.1.2.1.4.1 / 1.1.2.1.1.7.1	
	Технология	«Технология: Маленький мастер»	Геронимус Т.М.	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	2012	1.1.1.7.1.1.2	
	Физическая культура	«Физическая культура» 1-4 кл.	В.И. Лях	Просвещение	2012	1.1.1.8.1.3.1	
	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство»	Коротеева Е.И./ Под ред.	Просвещение	2012	1.1.1.6.1.1.2	

			Неменского Б.М.				
	Музыка	«Музыка»	Е.Д. Критская	Просвещен ие	2012	1.1.1.6.2.2.2	
3 класс ы	«Школа России»						
	Литературное чтение	«Литературное чтение» (в 2 частях)	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещен ие	2018	1.1.1.1.2.2.3	
	Математика	«Математика» (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещен ие	2018 2021	1.1.1.3.1.8.3	
		«Математика» (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещен ие	2024	1.1.1.4.1.1.3	27 экз
	Русский язык	«Русский язык» (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещен ие	2014 2021	1.1.1.1.1.1.4	
	Русский родной язык	«Русский родной язык»	Александрова О. М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.	Просвещен ие	2020	1.3.1.1.1.22. 3	
	Окружающий мир	«Окружающий мир» (в 2 частях)	Плешаков А.А.	Просвещен ие	2018 2021	1.1.1.4.1.3.3	
	Иностранный язык	«Английский с удовольствием»	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Дрофа	2020 2021	1.1.2.1.4.2/ 1.1.1.2.1.17. 2	
	Технология	«Технология: Маленький мастер»	Геронимус Т.М.	АСТ- ПРЕСС ШКОЛА	2012	1.1.1.7.1.1.3	
	Изобразительн ое искусство	«Изобразительн ое искусство»	Неменский Б.М.	Просвещен ие	2012		
	Физическая культура	«Физическая культура» 1-4 кл.	В.И. Лях	Просвещен ие	2012	1.1.1.8.1.3.1	
	Музыка	«Музыка»	Е.Д. Критская	Просвещен ие	2013	1.1.1.6.2.2.3	
4 класс ы	«Школа России»						
	Русский язык	«Русский язык» (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещен ие	2020	1.1.1.1.1.1.5	
	Русский родной язык	«Русский родной язык»	Александрова О. М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.	Просвещен ие	2020	1.3.1.1.1.22. 4	
	Математика	«Математика» (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А.,	Просвещен ие	2020	1.1.1.3.1.8.4	

			Бельтюкова Г.В. и др.				
Литературное чтение	«Литературное чтение» (в 2 частях)	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещен ие	2020	1.1.1.1.2.2.4		
Окружающий мир	«Окружающий мир» (в 2 частях)	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещен ие	2020	1.1.1.4.1.3.4		
Иностранный язык	«Английский с удовольствием»	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Дрофа	2019 2020	1.1.2.1.4.3/ 1.1.1.2.1.17. 3		
Технология	«Технология: Маленький мастер»	Геронимус Т.М.	АСТ- ПРЕСС ШКОЛА	2013			
Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство»	Неменская Л.А.	Просвещен ие	2013			
Физическая культура	«Физическая культура» 1-4 кл.	В.И. Лях	Просвещен ие	2012	1.1.1.8.1.3.1		
Музыка	«Музыка»	Е.Д. Критская	Просвещен ие	2013	1.11..6.2.2.4		
ОРКСЭ	«Основы религиозных культур и светской этики»	Н.Ф. Виноградова	Вентана- Граф	2018	Нет в ФП		

1. Организационный раздел Основной образовательной программы основного общего образования

Приложение 1

1.1. Календарный учебный график

Календарный план-график учебного процесса на 2022-2023 учебный год

Календарный план-график составлен на основе ч.1ст. 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой охрана здоровья обучающихся включает в себя определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

5. Продолжительность 2022-2023 учебного года:

- Начало учебного года – 01.09.2022
- Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.

Окончание учебного года: – 26.05.2023

6. 5-дневная учебная неделя с 1 по 11 класс.

7. Сменность занятий:

1 смена- 1,4,5,7,9,10,11 классы

2 смена – 2,3,6,8 классы

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2022	08.01.2023	10 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	11.02.2023	19.02.2023	9 дней
Весенние каникулы	16.03.2023	26.03.2023	11 дней
Итого			30 дней (39 дней)

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	42 дня
2 четверть	07.11.2022	29.12.2022	39 дней
3 четверть	09.01.2023	15.03.2023	46 дней
4 четверть	27.03.2023	26.05.2023	43 дня
Итого			170 дней (34 недели)

9. Праздничные дни в 2022-2023 учебном году:

- 04.11.2022 (пятница) – День народного единства
- 01.01.2023 г.- 08.01.2023 г. – Новогодние праздники
- 23.02.2023 г. (четверг) – День защитника Отечества
- 08.03.2023 г. (среда) – Международный женский день
- 01.05.2023 г. (понедельник) – Праздник Весны и Труда

- 09.05.2023 г. (вторник) – День Победы

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с 29 апреля по 18 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольных работ, тестов и устного экзамена по билетам, защиты проектов

Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством Просвещения РФ на данный учебный год

Приложение 2

1.2. Учебный план основного общего образования на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану 2-4 классов МБОУ «Балезинская средняя школа №5» на 2022-2023 учебный год

Учебный план начального общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 363 от 06 октября 2009);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999)
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балезинская средняя общеобразовательная школа № 5», утвержденного приказом УО от 21.03.2022

Обучающиеся обучаются по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность урока: для 2-4 классов – 40 минут. Занятия ведутся в две смены: 4-ые классы – в первую смену, 2-ые и 3-ьи классы – во вторую.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34.

Образовательный план состоит из двух частей – обязательной части и части вариативной, формируемой участниками образовательного процесса, включающей, в том числе, и внеурочную деятельность. При организации выполнены основные требования к внеурочной деятельности, т.е. форма проведения занятий, отличная от урока.

Содержание образования на I ступени определено образовательными программами УМК «Школа России», «Школа 21 века».

В учебный план внесены изменения в связи с введением в 4 классах предмета ОРКСЭ. На изучение ОРКСЭ отводится 1 час в неделю.

Программы по предметам составлены с учетом регионального компонента – 10 % общей годовой нагрузки по всем предметам – по 13 часов в год каждого из следующих

предметов: литературное чтение, окружающий мир, физическая культура, музыка, изобразительное искусство, технология.

В соответствии ФГОС Начального общего образования предмет «Родной язык (русский) и «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучается в 2-4-х классах по 0.5 ч.

Промежуточная аттестация проводится по итогам изучения учебных предметов за учебную четверть и учебный год в соответствии с локальным актом «Положение о промежуточной аттестации», Приказ №160-ОД от 20.04.2020. Оценка знаний осуществляется по 5-ти балльной системе. Промежуточная аттестация проводится по предметам, утвержденным педагогическим советом, в конце учебного года с 10 по 25 мая.

**График проведения промежуточной аттестации
МБОУ «Балезинская средняя школа № 5»
на 2022-2023 учебный год
2-4 классы**

класс	Предмет	Форма
2а	Литературное чтение	тест
2б	Литературное чтение	тест
2в	Литературное чтение	тест
3а	Окружающий мир	тест
3б	Окружающий мир	тест
3в	Окружающий мир	тест
3г	Окружающий мир	тест
4а	Иностранный язык	Контрольная работа
4б	Иностранный язык	Контрольная работа
4в	Иностранный язык	Контрольная работа
4г	Иностранный язык	Контрольная работа

**Учебный план начального общего образования
МБОУ «Балезинская средняя школа № 5»
на 2022-2023 учебный год
2-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	2а	2б	2в	2к	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке(русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык(английский/немецкий)	2/2	2/2	2/2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики									1	1	1

светской этики												
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Часть формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Предельно допустимая нагрузка		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Приложение 3

1.3. План внеурочной деятельности Начального общего образования на 2022 – 2023 учебный год

План внеурочной деятельности

Образовательный план состоит из двух частей – обязательной части и части вариативной, формируемой участниками образовательного процесса, включающей, в том числе, и внеурочную деятельность. При организации выполнены основные требования к внеурочной деятельности, т.е. форма проведения занятий, отличная от урока. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы и учреждений дополнительного образования: ДШИ, ДЮСШ. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ.

План внеурочной деятельности 2 классов

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности				
		2а	2б	2в	2г
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»	1	1	1	1
	Шахматы	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Волшебный карандаш	1	1	1	1
	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Разговор о правильном питании	1	1	1	1
	Я познаю мир	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Юный робототехник	1	1	1	1
	Проектируем и исследуем	1	1	1	1
	Удмуртский язык			1	1
	Азбука дорожного движения	1			
Общекультурное	Уроки с логопедом	1	1	1	1
Всего		10	9	10	10

План внеурочной деятельности 3-4 классов

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	классы						
		3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
Спортивно-оздоровительное	Школа докторов природы				1			
	Легкая атлетика		1	1	1	1	1	1
	Лыжная секция	1	1	1	1	1	1	1
	Волейбол					1		
	Краеведение			1				
	Разговор о правильном питании		1					
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1
	Я познаю мир	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1
	Веселые нотки	1	1	1	1	1	1	1
	Выжигание	1	1	1	1		1	1
	Картонное кружево		1		1	1	1	1
	Оригами						1	
Общекультурное	Уроки с логопедом	1	1	1	1	1	1	1
	Креативное рукоделие	1						
	Волшебный клубок	1						
	Удмуртский язык					1		
	Азбука дорожного движения			1				
		9	10	10	10	10	10	9

1.4. Программы учебных предметов, курсов.

Приложение 4

ПРОГРАММЫ учебных предметов, курсов на 2022-2023 учебный год

№	Предмет	класс
2 классы		
	Русский язык	2
	Литературное чтение	2
	Родной язык(русский)	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	2
	Иностранный язык (английский)	2
	Математика	2
	Окружающий мир	2
	Музыка	2
	Изобразительное искусство	2
	Технология	2
	Физическая культура	2

3 классы		
	Русский язык	3
	Литературное чтение	3
	Родной язык(русский)	3
	Литературное чтение на родном языке (русском)	3
	Иностранный язык (английский)	3
	Математика	3
	Окружающий мир	3
	Музыка	3
	Изобразительное искусство	3
	Технология	3
	Физическая культура	3
4 классы		
	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
	Родной язык(русский)	4
	Литературное чтение на родном языке (русском)	4
	Иностранный язык (английский)	4
	Математика	4
	Окружающий мир	4
	Основы религиозных культур и светской этики	4
	Музыка	4
	Изобразительное искусство	4
	Технология	4
	Физическая культура	4

Приложение 5

**1.5. Перечень учебных изданий
К образовательной программе ООО
на 2022-2023 учебный год**

Класс	Учебный предмет	Название учебника	Автор	Издательство	Номер в федеральном перечне
1 классы	«ШколаРоссии»				
	Азбука	Азбука (в 2 частях)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Просвещение	1.1.1.1.1.2.1
	Литературное чтение	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Просвещение	1.1.1.1.2.1.1
	Русский язык	«Русский язык»	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	1.1.1.1.1.1.2
	Русский родной язык	«Русский родной язык»	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.	Просвещение	1.3.1.1.1.22.1

	Математика	«Математика» (в 2 частях)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение	1.1.1.3.1.8.1
	Окружающий мир	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	Просвещение	1.1.1.4.1.3.1
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	Просвещение	1.1.1.6.1.5.1
	Физическая культура	«Физическая культура» 1-4 кл.	В.И. Лях	Просвещение	1.1.1.8.1.3.1
	Музыка	«Музыка»	Е.Д. Критская	Просвещение	1.1.1.6.2.2.1
2 класс	«Школа России»				
	Литературное чтение	«Литературное чтение» (в 2 частях)	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	1.1.1.1.2.1.2
	Русский язык	«Русский язык» (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	1.1.1.1.1.1.3
	Русский родной язык	«Русский родной язык»	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.	Просвещение	1.3.1.1.1.22.2
	Математика	«Математика» (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	1.1.1.3.1.8.2
	Окружающий мир	«Окружающий мир» (в 2 частях)	Плешаков А.А.	Просвещение	1.1.1.4.1.3.2
	Иностранный язык	«Английский с удовольствием»	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Дрофа	1.1.1.2.1.4.1/ 1.1.2.1.1.7.1
	Технология	«Технология: Маленький мастер»	Геронимус Т.М.	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	1.1.1.7.1.3.2
	Физическая культура	«Физическая культура» 1-4 кл.	В.И. Лях	Просвещение	1.1.1.8.1.3.1
	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство»	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	1.1.1.6.1.5.3
	Музыка	«Музыка»	Е.Д. Критская	Просвещение	1.1.1.6.2.2.2
3 классы	«Школа России»				
	Литературное чтение	«Литературное чтение» (в 2 частях)	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	1.1.1.1.2.2.3
	Математика	«Математика» (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	1.1.1.3.1.8.3
	Русский язык	«Русский язык» (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	1.1.1.1.1.1.4

	Русский родной язык	«Русский родной язык»	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.	Просвещение	1.3.1.1.1.22.3
	Окружающий мир	«Окружающий мир» (в 2 частях)	Плешаков А.А.	Просвещение	1.1.1.4.1.3.3
	Иностранный язык	«Английский с удовольствием»	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Дрофа	1.1.1.2.1.17.2
	Технология	«Технология: Маленький мастер»	Геронимус Т.М.	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	1.1.1.7.1.1.3
	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство»	Неменский Б.М.	Просвещение	
	Физическая культура	«Физическая культура» 1-4 кл.	В.И. Лях	Просвещение	1.1.1.8.1.3.1
	Музыка	«Музыка»	Е.Д. Критская	Просвещение	1.1.1.6.2.2.3
Школа XXI века					
	Русский язык	«Русский язык» (в 2 частях)	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.	Вентана-Граф	1.1.1.1.1.2.4
	Русский родной язык	«Русский родной язык»	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.	Просвещение	1.3.1.1.1.22.3
	Окружающий мир	«Окружающий мир» (в 2 частях)	Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова	Вентана-Граф	1.1.1.4.1.1.3
	Математика	«Математика» (в 2 частях)	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Вентана-Граф	1.1.1.3.1.11.3
	Литературное чтение	«Литературное чтение» (в 2 частях)	Л.А. Ефросинина	Вентана-Граф	1.1.1.1.2.13.3
	Физическая культура	«Физическая культура» 1-4 кл.	В.И. Лях	Просвещение	1.1.1.8.1.3.1
	Иностранный язык	«Английский с удовольствием»	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Дрофа	1.1.2.1.4.2/ 1.1.1.2.1.17.2
	Музыка	«Музыка»	Е.Д. Критская	Просвещение	1.1.1.6.2.2.3
	Технология	«Технология»	Е.А. Лутцева	Вентана-Граф	1.1.1.7.1.3.3
	ИЗО	«Изобразительное искусство»	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Вентана-Граф	1.1.1.6.1.5.3
4 классы	«Школа России»				

Русский язык	«Русский язык» (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	1.1.1.1.1.5
Русский родной язык	«Русский родной язык»	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.	Просвещение	1.3.1.1.1.22.4
Математика	«Математика» (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	1.1.1.3.1.8.4
Литературное чтение	«Литературное чтение» (в 2 частях)	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	1.1.1.1.2.2.4
Окружающий мир	«Окружающий мир» (в 2 частях)	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение	1.1.1.4.1.3.4
Иностранный язык	«Английский с удовольствием»	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Дрофа	1.1.2.1.4.3/ 1.1.1.2.1.17.3
Технология	«Технология: Маленький мастер»	Геронимус Т.М.	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	1.1.1.7.1.1.4
Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство»	Неменская Л.А.	Просвещение	
Физическая культура	«Физическая культура» 1-4 кл.	В.И. Лях	Просвещение	1.1.1.8.1.3.1
Музыка	«Музыка»	Е.Д. Критская	Просвещение	1.1.1.6.2.2.4
ОРКСЭ	«Основы религиозных культур и светской этики»	Н.Ф. Виноградова	Вентана-Граф	Нет в ФП
Школа XXI века				
Математика	«Математика» (в 2 частях)	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Вентана-Граф	1.1.1.3.1.11.4
Русский язык	«Русский язык» (в 2 частях)	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Вентана-Граф	1.1.1.1.2.5/ 1.1.1.1.2.5.1
Русский родной язык	«Русский родной язык»	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.	Просвещение	1.3.1.1.1.22.4
Литературное чтение	«Литературное чтение» (в 2 частях)	Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова	Вентана-Граф	1.1.1.1.2.13.4
Окружающий мир	«Окружающий мир» (в 2 частях)	Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова	Вентана-Граф	1.1.4.1.1.4.1
Технология	«Технология»	Е.А. Лутцева	Вентана-Граф	1.1.1.7.1.3.4
Иностранный язык	«Английский с удовольствием»	Биболетова М.З.,	Дрофа	1.1.1.2.1.17.3

	язык	удовольствием»	Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.		
	ОРКСЭ	«Основы религиозных культур и светской этики»	Н.Ф. Виноградова	Вентана-Граф	Нет в ФП
	Физическая культура	«Физическая культура» 1-4 кл.	В.И. Лях	Просвещение	1.1.1.8.1.3.1
	Музыка	«Музыка»	Е.Д. Критская	Просвещение	1.1.1.6.2.2.4
	ИЗО	«Изобразительн ое искусство»	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Вентана-Граф	1.1.1.6.1.5.4