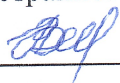


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Балезинская средняя общеобразовательная школа № 5"

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
иностранного языка



Владыкина Н.А

Протокол №10
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по
УВР



Дюкина Г.В

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Васильева М.В.

Приказ №340 - ОД
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1088352)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10 -11 классов

Учитель: Иванова Ирина Анатольевна

п. Балезино, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических

традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс

личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, – ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,

выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени – с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*; уступки – с союзом *obwohl*.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*).

Видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*).

Модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и тому подобных, *darauf, dazu* и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и

правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией *es gibt*;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом *im ... zu*;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass, ob* и других; причины – с союзами *weil, da*; условия – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*);

модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной

проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением *es*;

предложения с конструкцией *es gibt*;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass, ob* и других; причины – с союзами *weil, da*; условия – с союзом *wenn*;

времени – с союзами *wenn, als, nachdem*;

цели – с союзом *damit*;

определительные с относительными местоимениями *die, der, das*;

уступки – с союзом *obwohl*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	9	1		
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	1			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	9	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося	13	1		
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для	9	1		

	обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее				
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	9	1		
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	8	1		
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1		
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	10	1		
10	Условия проживания в городской/сельской местности	1			
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	7			
12	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	11	1		
13	Выдающиеся люди родной страны и	10	1		

	<p>страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>10</p>	<p>0</p>		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1		
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	1			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	7	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	18	1		
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	2			
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи:	11	1		

	увлечения и интересы. Любовь и дружба				
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	1		
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1		
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	11	1		
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	10	1		
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	13	1		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	11	1		

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи	1				
2	Повседневная жизнь семьи (моя семья)	1				
3	Повседневная жизнь семьи (межличностные отношения в семье)	1				
4	Повседневная жизнь семьи (мои друзья. Взаимоотношения)	1				
5	Повседневная жизнь семьи (конфликтные ситуации)	1				
6	Повседневная жизнь семьи (распределение обязанностей в семье)	1				
7	Повседневная жизнь семьи (отдых с семьей)	1				
8	Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме	1				
9	Повседневная жизнь семьи. Контроль по теме	1	1			
10	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1				
11	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (распорядок дня)	1				
12	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (режим труда и отдыха)	1				

13	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (спорт)	1				
14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (отказ от вредных привычек)	1				
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (сбалансированное питание)	1				
16	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (посещение врача)	1				
17	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме	1				
18	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме	1	1			
19	Школа (мои летние каникулы)	1				
20	Школа (мои планы на будущее)	1				
21	Школа (школьное образование в Германии)	1				
22	Школа (школьная жизнь в разных странах)	1				
23	Школа (взаимоотношения в школе)	1				
24	Школа (проблемы и решения)	1				
25	Школа (школьные предметы)	1				
26	Школа (школьная жизнь)	1				
27	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1				
28	Школа (школьные праздники)	1				
29	Школа (подготовка и реализация проекта)	1				
30	Школа. Обобщение по теме	1				

31	Школа. Контроль по теме	1	1			
32	Современный мир профессий (проблемы выбора профессии)	1				
33	Современный мир профессий (мои планы на будущее)	1				
34	Современный мир профессий (возможности продолжения образования в вузе)	1				
35	Современный мир профессий (выбор рабочей специальности)	1				
36	Современный мир профессий (роль иностранного языка в планах на будущее)	1				
37	Современный мир профессий (выбор профессии)	1				
38	Современный мир профессий (выбор специальности)	1				
39	Современный мир профессий. Обобщение по теме	1				
40	Современный мир профессий. Контроль по теме	1	1			
41	Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи)	1				
42	Молодёжь в современном обществе (хобби молодёжи в России)	1				
43	Молодёжь в современном обществе (интернет)	1				
44	Молодёжь в современном обществе (поход в кино)	1				

45	Молодёжь в современном обществе (музыка)	1				
46	Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба)	1				
47	Молодёжь в современном обществе (театр)	1				
48	Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме	1				
49	Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме	1	1			
50	Покупки (карманные деньги)	1				
51	Покупки (подработка для обучающихся)	1				
52	Покупки (в магазине одежды)	1				
53	Покупки (в торговом центре)	1				
54	Покупки (покупки онлайн)	1				
55	Покупки (молодёжная мода)	1				
56	Покупки. Обобщение по теме	1				
57	Покупки. Контроль по теме	1	1			
58	Туризм (виды отдыха. Путешествие по России)	1				
59	Туризм (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка)	1				
60	Туризм (путешествия)	1				
61	Туризм. Обобщение по теме	1				
62	Туризм. Контроль по теме	1	1			
63	Проблемы экологии	1				
64	Проблемы экологии (защита окружающей	1				

	среды)					
65	Проблемы экологии (проблемы защиты окружающей среды)	1				
66	Проблемы экологии (стихийные бедствия)	1				
67	Проблемы экологии (стихийные бедствия в мире)	1				
68	Проблемы экологии (молодёжь и защита окружающей среды)	1				
69	Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)	1				
70	Условия проживания в городской/сельской местности	1				
71	Проблемы экологии (подготовка и реализация проекта)	1				
72	Проблемы экологии. Обобщение по теме	1				
73	Проблемы экологии. Контроль по теме	1	1			
74	Технический прогресс: перспективы и последствия	1				
75	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи – мобильные телефоны)	1				
76	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (смартфоны))	1				
77	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (планшет))	1				
78	Технический прогресс: перспективы и	1				

	последствия (современные средства связи (компьютер)					
79	Технический прогресс: перспективы и последствия. (Интернет и социальные сети)	1				
80	Технический прогресс: перспективы и последствия. (современные средства связи) Обобщение по теме	1				
81	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (географическое положение страны изучаемого языка. Достопримечательности)	1				
82	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение родной страны. Достопримечательности)	1				
83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты)	1				
84	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты и культурные особенности)	1				
85	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1				
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (достопримечательности родной страны)	1				
87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы России)	1				
88	Родная страна и страна/страны изучаемого	1				

	языка (традиции и обычаи стран изучаемого языка)					
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи родной страны)	1				
90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
92	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (учёные)	1				
93	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты)	1				
94	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы)	1				
95	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (спортсмены)	1				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели)	1				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники)	1				

98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (путешественники)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (актёры)	1				
100	Внешность и характеристика выдающегося человека родной страны/ стран изучаемого языка.	1				
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи (семейные традиции)	1				
2	Повседневная жизнь семьи (семейные обычаи и традиции)	1				
3	Повседневная жизнь семьи (межличностные отношения в семье и с друзьями)	1				
4	Повседневная жизнь семьи (мои друзья. Взаимоотношения)	1				
5	Повседневная жизнь семьи (семейные праздники)	1				
6	Повседневная жизнь семьи (праздники)	1				
7	Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме	1				
8	Повседневная жизнь семьи. Контроль по теме	1	1			
9	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1				
10	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (режим труда и отдыха)	1				
11	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (отказ от вредных привычек)	1				
12	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1				

	(сбалансированное питание)					
13	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (посещение врача)	1				
14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме	1				
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме	1	1			
16	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (школьное образование)	1				
17	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (школьная жизнь)	1				
18	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (подготовка к выпускным экзаменам)	1				

19	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (сдача экзаменов)	1				
20	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (альтернативы в продолжении образования)	1				
21	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (продолжение образования)	1				
22	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (взаимоотношения в школе)	1				

23	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (смартфоны в школе)	1				
24	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (смартфоны в школе: за и против)	1				
25	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (переписка с зарубежными сверстниками)	1				
26	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении	1				

	образования (современный мир профессий: профессии прошлого и будущего)					
27	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (проблемы выбора профессии)	1				
28	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (мои планы на будущее)	1				
29	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (роль иностранного языка в планах на будущее)	1				
30	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и	1				

	решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (выбор профессии)					
31	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (выбор специальности)	1				
32	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1				
33	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1			
34	Молодёжь в современном обществе (ценностные ориентиры)	1				

35	Молодёжь в современном обществе (участие молодёжи в в жизни общества)	1				
36	Молодёжь в современном обществе (волонтёрство)	1				
37	Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи)	1				
38	Молодёжь в современном обществе (первая любовь)	1				
39	Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба)	1				
40	Молодёжь в современном обществе (изобретения молодёжи)	1				
41	Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи. Музыка)	1				
42	Молодёжь в современном обществе (подготовка и реализация проекта)	1				
43	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	1				
44	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (изучение иностранного языка)	1				
45	Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме	1				
46	Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме	1	1			
47	Роль спорта в современной жизни	1				

48	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта (экстремальный спорт)	1				
49	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта (Олимпийские игры)	1				
50	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Обобщение по теме	1				
51	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Контроль по теме	1	1			
52	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (виды отдыха. Путешествие по России)	1				
53	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка)	1				
54	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (Экотуризм)	1				
55	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение по теме	1				
56	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль по теме	1	1			
57	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской	1				

	местности.					
58	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Природа. Проблемы экологии)	1				
59	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (проблемы защиты окружающей среды)	1				
60	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проблемы экологии. Обобщение по теме)	1				
61	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Мой родной край. Мой родной город/село.)	1				
62	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности)	1				
63	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (квартира в городе)	1				

64	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности: за и против)	1				
65	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности: Где ты хочешь жить?)	1				
66	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (проживание в городской/сельской местности. Обобщение по теме)	1				
67	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1			
68	Технический прогресс: (перспективы и последствия)	1				
69	Технический прогресс: (перспективы. Современные средства связи и коммуникации)	1				
70	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства	1				

	связи)					
71	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (Интернет)	1				
72	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (социальные сети)	1				
73	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства коммуникации)	1				
74	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (социальные сети и молодёжь)	1				
75	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Самые известные изобретения)	1				
76	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Обобщение по теме	1				
77	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Контроль по теме	1	1			
78	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (путешествие по России)	1				
79	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы России)	1				
80	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (путешествие по странам	1				

	изучаемого языка)					
81	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (столицы и географическое положение)	1				
82	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (политическое устройство)	1				
83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности)	1				
84	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (страны и люди)	1				
85	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи стран изучаемого языка)	1				
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (национальная кухня)	1				
87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники родной страны)	1				
88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники стран изучаемого языка)	1				
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
91	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1				
92	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в	1				

	науку и мировую культуру (писатели и поэты)					
93	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы)	1				
94	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (спортсмены)	1				
95	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели)	1				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники)	1				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (путешественники)	1				
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (актёры)	1				
99	Внешность и характеристика выдающегося человека, литературного персонажа.	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1				

101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме	1				
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник «Немецкий язык» для 10-11 классов
- Книги для чтения
- ЕГЭ. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. «Немецкий язык»
- Немецкий алфавит
- Карта Германии

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебники «Немецкий язык» для 10-11 классов
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Программы общеобразовательных учреждений. Бим И. Л., Лытаева М.А. «Немецкий язык. 10-11 классы».
- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов (И.Л. Бим, Л.В. Садомова)

- Немецко-русские и русско-немецкие словари
- - Г.Д.Архипова, Г.С.Завгородняя. ЕГЭ – 2012. - - Немецкий язык. Сдаем без

проблем. М., эксмо, 2011

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- <http://www.goethe.de>;
- <http://deutsch-uni.com.ru>;
- www.de-online.ru;
- <http://www.blinde-kuh.de>;
- <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>;
- <http://www.kidsweb.de>;
- <http://www.de-portal.com>;
- <http://nsportal.ru>;
- <http://festival.1september.ru>;
- <http://pedsovet.su>;
- <http://pedsovet.org>;
- <http://it-n.ru>;
- <http://www.rusedu.ru>;

- <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html>;
- <http://www.grammade.ru>;
- <http://www.uroki.net>;
- <http://www.uchportal.ru>;
- <http://numi.ru>;
- <http://marinasakratova.ucoz.ru>;
- <http://litvinkohelen.ucoz.ru/index/0-2>;
- <http://www.zavuch.info>;
- <http://ya-uchitel.ru>;
- <http://school-collection.edu.ru>;
- <http://www.uceba.com>;
- <http://www.spielekiste.de>;
- <http://www.websib.ru>;
- <http://powerpoint4you.ru>;
- <http://www.bundestag.de>, <http://www.bundesrat.de>, <http://www.bundesregierung.de>,
<http://www.kommon.de>;
- <http://www.igraza.ru>;
- <http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de>;
- <http://www.openclass.ru>;
- <http://www.forwunderkind.narod.ru>;
- <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html>;
- <http://www.studygerman.ru>;
- <http://startdeutsch.ru>;
- <http://filolingvia.com/publ/186-1-0-1823>;
- <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals>;
- <http://www.umwelibundesamt.de>, <http://www.umwelt.de>;
- <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german>;
- <http://ingeb.org/kinderli.html>;
- <http://www.schulweb.de/de/deutschland/index.html?region=de>;
- <http://www.kinderreimeseite.de/index.php>;
- <http://www.kinderbrockhaus.de>;
- <http://www.jungschar.com/index.htm>;
- <http://www.schulweb.de>, <http://www.studieren.de>, <http://www.daad.de>,
<http://www.wissen.de>.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы рассмотрены на заседании ШМО (Протокол №__ от «__» _____ 202__ г.) и рекомендованы к использованию.

Контрольно-измерительные материалы в 10-м классе

Die Kontrollarbeit № 1 für die 10. Klasse

(чтение, лексика и грамматика)

1. Прочитайте тексты из журналов и газет и установите соответствие между заголовками А-Ф и текстами 1-5. Каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом один из них лишний.

- A. Reger Kontakt zu Schülern in Afrika
- B. Es wird schon gesurft
- C. Aus der Geschichte des Karnevals
- D. Was ist eigentlich Zeit?
- E. Köln im Februar
- F. Boxerin wird Miss Germany

1. Sie ist 24 Jahre alt, 1,73 Meter groß, hat braune Haare und “schlagende Argumente”: Claudia Hein, Fitnesstrainerin und Freizeitboxerin aus Köln, ist am Wochenende in Europa – Park in Rust zur neuen Miss Germany gewählt worden. Sie konnte sich gegen 21 Konkurrentinnen aus ganz Deutschland durchsetzen.

2. Auf die Wellen fertig, los! Wenn`s darum geht, wer als Erster das Brett besteigt und ins eiskalte Wasser taucht, dann liegen Müncher Richard und Johannes ganz vorn.

3. Schon die Griechen und Römer feierten zu Ehren ihrer Götter Dionysos (griechischer Gott des Weines und der Vegetation) und Saturn (römischer Gott des Landbaus) fröhliche Frühlingsfeste mit Gesang und Wein. Auch die Germanen feierten zur Wintersonnenwende ein Fest, mit dem bösen Winterdämonen vertrieben werden sollten. Diese Bräuche wurden von den Christen übernommen. Ihre Höhepunkt fanden sie im Karneval.

4. Mehr als 9000 Kilometer trennen die Realschule Hohenlimburg mit ihrer Partnerschule in Simbabwe, der Rudhanda Highschool. Trotzdem rücken beide bald ein Stückchen näher zusammen: zeitgleich sind an den Schulen Computerräume eingerichtet worden, damit ein reger Internetkontakt entsteht, wie Lehrer Wilfried Busch berichtet.

5. Wir können sie nicht sehen, hören, riechen, fühlen oder schmecken, und trotzdem gibt es sie. “Zeit ist Leben”, sagt Momo in dem berühmten Buch von Michael Ende. Wissenschaftler wie Albert Einstein oder Gottfried W. Leibniz erklären die Zeit dagegen als ordentliche und messbare Folge der Dinge. Als Messinstrumente dienen uns Kalender und Uhren. Sie helfen uns pünktlich zu sein. Ohne sie bräuche in unserer Gesellschaft vermutlich ein heilloses Chaos aus.

2. Прочитайте текст. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Die Geschichte vom grünen Fahrrad

Einmal _____ (wollen) ein Mädchen sein Fahrrad anstreichen. Es hat grüne Farbe dazu _____ (nehmen). Grün hat _____ (das) Mädchen gut gefallen. Aber der große Bruder _____ (haben) gesagt: „So ein grasgrünes Fahrrad habe ich noch nie gesehen. Du _____ (müssen) es rot anstreichen, dann wird es schön.“ Rot hat dem Mädchen auch gut gefallen. Also hat es _____ (rot) Farbe geholt und das Fahrrad rot _____ (anstreichen). Aber ein anderes Mädchen hat gesagt: „Rote Fahrräder haben doch alle! Warum _____ (anstreichen) du es nicht blau _____?“ Das Mädchen hat sich das überlegt, und dann hat es sein Fahrrad blau angestrichen. Aber der Nachbarjunge hat gesagt: „Blau? Das ist doch so dunkel. Gelb ist viel _____ (lustig).“ Und das Mädchen hat auch gleich gelb viel lustiger _____ (finden) und gelbe Farbe geholt. Aber eine Frau aus _____ (sein) Haus hat gesagt: „das ist ein scheußliches Gelb! Nimm himmelblaue Farbe, das finde ich schön.“ Und das Mädchen hat sein Fahrrad himmelblau angestrichen. Aber da _____ (sein) der große Bruder wieder gekommen. Er hat gerufen: „Du wolltest es doch rot anstreichen! Himmelblau, das ist eine blöde Farbe. Rot _____ (müssen) du nehmen, rot!“ Da hat das Mädchen gelacht und wieder _____ (der) grünen Farbtopf geholt und das Fahrrad grün angestrichen, grasgrün. Und es war ihm ganz egal, was die anderen _____ (sagen).

3. Прочитайте текст и дополните недостающими формами страдательного залога.

Übersetzungscomputer

An diesem Computer ... jahrelang ... (arbeiten) (Passiv Präteritum). Heute ... der Übersetzungscomputer schon ... (entwickeln) (Passiv Perfekt). Das Gerät sieht wie ein großer Taschenrechner aus. Seine Zahlen aber sind durch Buchstaben ersetzt. Dieser elektronische Dolmetscher ... vorläufig für sechs Sprachen ... (programmieren) (Passiv Perfekt): Das sind Englisch, Deutsch, Französisch, Italienisch, Spanisch und Japanisch. Jetzt ... an anderen Sprachen ... (arbeiten) (Passiv Präsens). Das Programm für eine Sprache enthält 1500 Wörter und noch etwa 50 Redewendungen. Wie funktioniert der Übersetzungscomputer? Das gesuchte Wort ... wie auf einer Schreibmaschine ... (tippen) (Passiv Präsens), und sofort erscheint die Übersetzung in Lechtschrift. Heute ... an der Verbesserung der Programme ... (arbeiten) (Passiv Präsens). Außerdem soll der Computer in der nächsten Zeit schon bedeutend mehr Wörter haben. Dann wird es mehr „gebildet“ sein.

4. Вставьтеверно „von“ или „durch“

1. Die Stadt Sankt Petersburg wurde 1703 ... Peter dem Großen gegründet.
2. Asien wird von Europa ... das Uralgebirge getrennt.
3. Einige Gedichte von Goethe wurden ... Lermontow ins Russische übersetzt.
4. Dresden wurde 1945 ... den Bombenangriff stark zerstört.
5. Der Verkehr wurde ... heftige Regenfälle unterbrochen.
6. Die Cholera- und Tuberkelbazillen wurden ... Robert Koch entdeckt.
7. Die Erklärung des Planetensystems wurde ... Nikolaus Kopernikus gefunden.

Die Kontrollarbeit № 2 für die 10. Klasse

«Первая любовь»

(лексика и грамматика)

I вариант

1. *Переведи слова с немецкого на русский:*

Die Liebe auf den ersten Blick

Das menschliche Gefühl

Sich in jemanden verlieben

Herzinnig

Kontakte mit jemandem aufnehmen

2. *Какие вы знаете симптомы любви? Назовите 3-5 выражений.*

3. *Переведите на немецкий язык:*

Любовь к природе

Любовь к музыке

Любовная история

Любовное письмо

4. *Прочитайте текст и выберите правильное утверждение*

Clara und Robert lernten sich beim Klavierunterricht kennen, und sie verliebten sich. Sie trafen sich heimlich - immer wieder. Claras Vater, der Musiklehrer Friedrich Wieck, wollte diese Freundschaft verhindern. "Der junge Komponist Robert ist nicht für meine Tochter", meinte er. Die beiden wollten heiraten. Die Erlaubnis dafür mussten sie vor Gericht erzwingen. Aus Clara Wieck wurde Clara Schumann, Frau des Komponisten Robert Schumann. Die Geschichte ereignete sich vor 150 Jahren in Leipzig. Beide machten Karriere. Clara als Pianistin, Robert als Komponist. Clara erreichte, wovon ihr Vater immer träumte. Sie wurde zu einer berühmten Pianistin.

Was ist richtig?

1. Clara und Robert entbrannten in Liebe.

2. Sie trafen sich offen.
3. Herr Wieck wollte ihre Freundschaft festigen.
4. Der junge Komponist hatte keine Bedeutung für Clara.
5. Die beiden wollten eine Ehe schließen.
6. Die Erlaubnis dafür mussten sie vor Gericht bekommen.
7. Clara Schumann wurde zu einer weltbekannten Pianistin.

5. Выберите правильный вариант

1. Для кого письмо?

- a) Für wen ist der Brief
- b) Wofür ist der Brief

2. О чем мечтает Клара?

- a) Von wem träumt Clara?
- b) Wovon träumt Clara?

3. Чем интересуется Роберт?

- a) Wofür interessiert sich Clara?
- b) Für wen interessiert sich Clara?

4. О ком он мне рассказывает?

- a) Über wen erzählt er mir?
- b) Worüber erzählt er mir?

6. Найдите в тексте эквивалент к следующим предложениям:

1. *Даже если прошло много времени, первая любовь не выходит из головы.*
2. *Почему, спустя десять лет, она не доверяет ни одному мужчине?*
3. *Девушка уверена в том, что у нее самые красивые глаза на свете.*
4. *Я была недостаточно хорошо для него*

Auch wenn es Jahre her ist– die erste Jugendliebe geht uns nicht aus dem Kopf. Denn auf unsere Gefühle, unser Glück, unser Sexleben hat sie mehr Einfluss, als wir wahrhaben wollen. Ob man will oder nicht: Die erste Liebe setzt Maßstäbe.

Er fuhr Moped, küsste wie ein Weltmeister, war die größte Gefahr in Mutters Augen – Nick kam für Julie gleich nach Gott. Bis er sie verließ, um sich selbst zu finden. Nur: Warum fand er sich bei ihrer Freundin Petra? Und warum traut sie heute noch, zehn Jahre später, keinem Mann über den Weg? Weil die erste Liebe eine HERZINFREKTION mit lebenslangen Folgen ist. Auch wenn viele Frauen sich dessen nicht bewusst sind. Die Erfahrungen mit der ersten großen Liebe beeinflussen, was man von einer Partnerschaft, von Sex, von den Männern erwartet.

Einerseits wirkt ein Lob von ihm wie Doping für das Selbstvertrauen – das Mädchen ist der Meinung, die schönsten Augen der Welt zu haben, auch wenn das nach ihm kein Mann mehr meinte. Kritisiert er jedoch an ihrem Körper herum, übernimmt sie leicht seine negative Meinung. Die Folge: Sie schämt sich auf ewig z.B. für die dicken Beine.

Vergessen kann und sollte man die Erfahrung nicht. Aber nicht verallgemeinern, nicht auf alle Männer beziehen. Vermeiden Sie auch Schlussfolgerungen wie: „Ich war nicht gut genug für ihn.“ Verabschieden Sie sich von der Vergangenheit, behalten Sie Nummer eins als das im Gedächtnis, was er sein sollte: eine Erinnerung an vergangene Tage.

7. Переведите текст:

Wenn die Menschen lieben einander, machen sie viele Liebeserklärungen und Liebesgesprächen. Manchmal ist die Liebe zwischen Jungen und Mädchen wie ein Roman oder Geschichte. Klara und Robert Schumann verliebten sich, wenn lernten sie beim Klavierunterricht. Sie entbrannten in Liebe.

Die Kontrollarbeit № 2 für die 10. Klasse

«Первая любовь»

(лексика и грамматика)

II вариант

1. Переведи слова с немецкого на русский:

Charaktereigenschaft

Für jemanden eine Bedeutung haben

In jemanden verliebt sein

Liebevoll

Jemandem vertrauen

2. Какие вы знаете симптомы любви? Назовите 3-5 выражений.

3. Переведите на немецкий язык:

Любовь к отечеству

Любовь к людям

Любовное признание

Любовные отношения

4. Прочитайте текст и выберите правильное утверждение

Clara und Robert lernten sich beim Klavierunterricht kennen, und sie verliebten sich. Sie trafen sich heimlich - immer wieder. Claras Vater, der Musiklehrer Friedrich Wieck, wollte diese Freundschaft verhindern. "Der junge Komponist Robert ist nicht für meine Tochter", meinte er. Die beiden wollten heiraten. Die Erlaubnis dafür mussten sie vor Gericht erzwingen. Aus Clara Wieck wurde Clara Schumann, Frau des Komponisten Robert Schumann. Die Geschichte ereignete sich vor 150 Jahren in Leipzig. Beide machten Karriere. Clara als Pianistin, Robert als Komponist. Clara erreichte, wovon ihr Vater immer träumte. Sie wurde zu einer berühmten Pianistin.

Was ist richtig?

1. Clara und Robert entbrannten in Liebe.
2. Sie trafen sich offen.
3. Herr Wieck wollte ihre Freundschaft festigen.
4. Der junge Komponist hatte keine Bedeutung für Clara.
5. Die beiden wollten eine Ehe schließen.
6. Die Erlaubnis dafür mussten sie vor Gericht bekommen.
7. Clara Schumann wurde zu einer weltbekannten Pianistin.

5. Выберите правильный вариант

1. Для кого письмо?

- a) Für wen ist der Brief
- b) Wofür ist der Brief

2. О чем мечтает Клара?

- a) Von wem träumt Clara?
- b) Wovon träumt Clara?

3. Чем интересуется Роберт?

- a) Wofür interessiert sich Clara?
- b) Für wen interessiert sich Clara?

4. О ком он мне рассказывает?

- a) Über wen erzählt er mir?
b) Worüber erzählt er mir?

6. Найдите в тексте эквивалент к следующим предложениям:

1. Он водил мопед, умел целоваться и был самой большой опасностью в глазах ее матери.
2. Первая любовь – это сердечная инфекция.
3. Как следствие, она стыдится своих полноватых ног.
4. Воспоминания о минувших днях

Auch wenn es Jahre her ist– die erste Jugendliebe geht uns nicht aus dem Kopf. Denn auf unsere Gefühle, unser Glück, unser Sexleben hat sie mehr Einfluss, als wir wahrhaben wollen. Ob man will oder nicht: Die erste Liebe setzt Maßstäbe.

Er fuhr Moped, küsste wie ein Weltmeister, war die größte Gefahr in Mutters Augen – Nick kam für Julie gleich nach Gott. Bis er sie verließ, um sich selbst zu finden. Nur: Warum fand er sich bei ihrer Freundin Petra? Und warum traut sie heute noch, zehn Jahre später, keinem Mann über den Weg? Weil die erste Liebe eine HERZINFEKTION mit lebenslangen Folgen ist. Auch wenn viele Frauen sich dessen nicht bewusst sind. Die Erfahrungen mit der ersten großen Liebe beeinflussen, was man von einer Partnerschaft, von Sex, von den Männern erwartet.

Einerseits wirkt ein Lob von ihm wie Doping für das Selbstvertrauen – das Mädchen ist der Meinung, die schönsten Augen der Welt zu haben, auch wenn das nach ihm kein Mann mehr meinte. Kritisiert er jedoch an ihrem Körper herum, übernimmt sie leicht seine negative Meinung. Die Folge: Sie schämt sich auf ewig z.B. für die dicken Beine.

Vergessen kann und sollte man die Erfahrung nicht. Aber nicht verallgemeinern, nicht auf alle Männer beziehen. Vermeiden Sie auch Schlussfolgerungen wie: „Ich war nicht gut genug für ihn.“ Verabschieden Sie sich von der Vergangenheit, behalten Sie Nummer eins als das im Gedächtnis, was er sein sollte: eine Erinnerung an vergangene Tage.

7. Переведите текст:

Verschiedene Jugendliche haben verschiedene Ansichten für die Liebe. Zum Beispiel, Michael sagt, dass sie für ihn ist, wenn er dem Mädchen absolut vertrauen kann oder wenn er jemanden ganz besonders mag. Und er kann ganz offen mit dem geliebten Mädchen reden.

Die Kontrollarbeit № 3 für die 10. Klasse
zum Thema *“Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?”*
für die 10. Klasse
(Лексика и грамматика)

Test

1. Die berühmte “Mondscheinsonate” ... Ludwig van Beethoven.

a) dirigierte c) komponierte

b) schrieb d) machte

1. Das Klavier gehört zu den

a) Saiteninstrumenten c) Blasinstrumenten

b) Tasteninstrumenten d) Schlaginstrumenten

1. Wolfgang Amadeus Mozart ... in Österreich ...

a) ist geboren c) wird geboren

b) sein geboren d) wurde geboren

1. Brahms ist ein berühmter

a) Maler c) Komponist

b) Lehrer d) Singer

1. Johann Strauß ... viele Walzer

a) hat gesungen c) hat komponiert

b) ist komponiert d) wurde gemalt

1. Ich höre sehr gern die ...musik.

a) Leistungs... c) Schlags...

b) Volks... d) Richtungs...

1. ...musik ist was für mich.

a) Rock... c) Lieblings...

b) Saiten... d) Noten...

1. Zum Jazz gehört ...

a) der Kontrabass c) das Klavier

b) das Schlagzeug d) das Saxophon

1. Dmitrij Schostakowitsch ist einer der ... Komponisten des 20.Jahrhunderts.

a) bedeutendsten c) bedeutendste

b) bedeutenden d) bedeutende

1. Johann Sebastian Bach hat viele Orgelwerke

a) geschrieben c) gemacht

b) komponiert d) geschaffen

1. Strauß, Mozart, Haydn, Schumann sind ...

a) Musikanten c) Schriftsteller

b) Dirigenten d) Musiker

1. D... Geig... ist ein Saiteninstrument.

a) -er, -er c) -ie, -e

b) –as, -in d) –er, -zeug

1. Wir haben gestern ein... Klarinett... gekauft.

a) –en, -en c) –ie, -e

b) –as, -in d) –e, - e

1. Brahms' Vater spielte als Kontrabass... im städtischen Orchester.

a) –er c) - ist

b) – ik d) –at

1. Fest steht aber, dass

a) Brahms erzählte seine privatesten Gedanken Clara Schumann

b) Brahms seine privatesten Gedanken Clara Schumann erzählte

c) seine privatesten Gedanken Brahms Clara Schumann erzählte

d) erzählte Brahms seine privatesten Gedanken Clara Schumann

Beantworte bitte schriftlich die Fragen.

1. Wo wurde die Gruppe "Echt" organisiert?

2. Hat die Gruppe von Anfang an nur ihre Kompositionen gespielt?

3. Welche Vereinbarung haben die Schüler mit den Schullehrern?

4. In welcher Sprache singt die Gruppe?

5. Warum sind sie zuerst nach England gefahren?

Setze bitte *als* oder *wenn* ein.

1. _____ die Rockmusik in den 50er-Jahren in den USA als seine neue Musikrichtung entstand, eroberte sie bald die ganze Welt

2. _____ sich die Jugendlichen die Rockgruppen anhörten, begannen sie sich im Takt zu bewegen.

3. _____ man Rockmusik hörte, machte man sich Gedanken über sein Leben und über seine Probleme.

4. _____ man solche deutsch singenden Rockgruppen wie "Rödelheim Hartreim Projekt", "Die Fantastischen Vier" und "Blümchen" zum ersten Mal hört, so genießt man die Musik und den Rhythmus.

5. _____ die Jugendlichen zum ersten Mal zur Disko kommen, vergessen sie den Alltag. Der Rhythmus macht sie verrückt.

6. Viele Jungen und Mädchen haben zu Hause Rockmusik auf Kassetten, Schallplatten oder CDs. _____ sie aber "lebendige" Musik hören, erleben sie etwas Fantastisches. Darum ziehen Rock- und Popkonzerte tausende von jugendlichen Zuhörern an.

Итоговые контрольные работы

(говорение, чтение, аудирование, лексико-грамматический тест)

1. Контроль лексико-грамматических умений письменной речи - № 1.
2. Контроль умений чтения – № 2.
3. Контроль умений говорения - распечатанный вариант устной части ОГЭ для 9 класса.
4. Контроль умений аудирования - распечатанный вариант письменной части ОГЭ для 9 класса.

Wir bereiten uns schon jetzt auf die Abschlussprüfung vor

1. ► **Прочитай вопросы 1—6. К эпизодам из жизни каких известных людей они относятся? Каждый вопрос соответствует только одному тексту. Один из вопросов лишний. Занеси ответы в таблицу.**

1. Wer hat eine neue Art von Strahlen entdeckt?
2. Wessen Leidenschaft war Theater?
3. Wer war ein weltbekannter Pädagoge?
4. Wer entdeckte den Tuberkelbazillus (den Tuberkulosebazillus)?
5. Wer ist der Erfinder der Impfung gegen Tollwut?
6. Wer komponierte die Oper „Lohengrin“?
7. Wer schenkte dem Pergamonmuseum die Goldschätze von Troja?

A. Bertolt Brecht (1898—1956) ist einer der größten Schriftsteller des 20. Jahrhunderts. Nach dem Abschluss der Schule studierte er in München Medizin und Naturwissenschaften. Aber gleichzeitig interessierte er sich für das Theater. 1928 schrieb Brecht in Berlin seine „Dreigroschenoper“, die großen Erfolg hatte. Seit dieser Zeit spielt man diese Rockoper in sehr vielen Theatern der Welt. 1949 gründete Brecht mit seiner Frau Helene Weigel das „Berliner Ensemble“, eine Experimentierbühne, wo seine Inszenierungen berühmt wurden.

B. Wilhelm Conrad Röntgen ist ein bekannter deutscher Physiker. Er entdeckte im Jahre 1895 eine neue Art von Strahlen, die er X-Strahlen nannte. Später wurden sie Röntgenstrahlen genannt. 1901 erhielt er als Erster den Nobelpreis für Physik.

C. Richard Wagner ist ein großer deutscher Komponist. Seine bekanntesten Opern sind: „Tannhäuser“, „Lohengrin“, „Die

Meistersinger von Nürnberg“, „Der Ring der Nibelungen“. Im Jahre 1876 veranstaltete er die ersten Festspiele in Bayreuth.

D. Johann Heinrich Pestalozzi ist ein weltbekannter schweizerischer Pädagoge. Sein Leben widmete er der Erziehung der Kinder. Er schrieb mehrere pädagogische Werke und einige Romane. Seine theoretische Arbeit verband er immer mit der praktischen Arbeit als Lehrer und Erzieher. Seine wichtigsten Prinzipien waren: Verbindung des Unterrichts mit der praktischen Tätigkeit; Nähe zur Natur; Erziehung eines harmonischen, vielseitigen Menschen.

E. Louis Pasteur¹ ist ein vielseitiger französischer Naturforscher. Er hat eine Schutzimpfung gegen Tollwut² entwickelt. Der erste Mensch, dem Pasteur mit seiner Impfung das Leben rettete, war ein neunjähriger Junge, den ein toller Hund gebissen hatte. Louis Pasteur ist einer der Begründer der modernen Mikrobiologie. Seine Arbeiten hatten eine große Bedeutung für die Entwicklung der Sterilisation. Pasteurisation — so nennt man seine Methode der Konservierung von Lebensmitteln.

F. Heinrich Schliemann ist in der ganzen Welt als Trojas Entdecker bekannt. Mit 14 Jahren verließ er die Schule. Dann arbeitete er einige Jahre in Amsterdam als Kaufmann. Zu dieser Zeit konnte Heinrich Schliemann schon sechs Sprachen. Dann lernte er noch Russisch und fuhr nach St. Petersburg, um dort sein Geschäft zu gründen. Mit 26 Jahren war er schon Millionär. Er interessierte sich für griechische Geschichte, besonders für Troja. Schon mit 48 Jahren begann Schliemann mit den Ausgrabungen in Hissarlik, nicht weit von Dardanellen. Nach kurzer Zeit fand er Troja. Die Goldschätze von Troja schenkte er dem Berliner Pergamonmuseum.

1	2	3	4	5	6

¹ Louis Pasteur — lies: Луи Пастёр
² die Tollwut — бешенство

Контрольно-измерительные материалы в 11-м классе

Die Kontrollarbeit № 1 zum Thema

«Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es alles?».

(Лексика и грамматика)

I. Schreibt die fehlenden Buchstaben hinein und übersetzt ins Russische.

Der Grun_kurs, der L__stun_skurs, die Be_ertun_, die Kl__sur, die Zul__un_, das Wa_lfa__,
be_erten, im Dur__schni__, das E_nko__en, der Lo_n, das Ge_al_, die A_flade_arte fürs H_nd_, der
S__ulabg__ger, einen J_b_erl_d_gen, das G_ld ausg_b_n.

II. Was passt nicht in die logische Reihe?

1. die Oberstufe, der Grundkurs, der Leistungskurs, das Wahlfach, die Klausur, durchschnittlich, die Bewertung
2. Staub wischen, Geschirr spülen, das Zimmer aufräumen, putzen, waschen, den Fußboden fegen, Hausaufgaben machen, Staub saugen.
3. das Einkommen, Geld verdienen, bewerten, das Geld ausgeben, das Taschengeld, der Lohn/ das Gehalt
4. der Kunde, der Verkäufer, das Kaufhaus, anprobieren, passen, nähen, Einkäufe machen.

III. Setzt bitte die unten angegebenen Wörter ein.

In der deutschen Oberstufe wählen die Schüler selbst und Es gibt hier keine traditionellen Noten....der Schüler werden mit Punkten Für ... zum Abitur soll jeder Schüler eine bestimmte Anzahl von Punkten haben. In einigen Fächern schreiben die Schüler....Nach der 13. Klasse machen die Schüler in Deutschland So heißt die Abschlussprüfung im Gymnasium.

Klausuren, die Grundkurse, das Abitur, bewertet, die Leistungskurse, die Zulassung, die Leistungen

IV. Wie kann man anders sagen?

mit dem Staubsauger arbeiten-
eine Arbeit leisten-
das Mobiltelefon-
etwas zum Taschengeld verdienen-
das Geld loswerden-
die schriftliche Arbeit-
das Taschengeld aufbessern-

V. Bildet Sätze mit der Konjunktion damit oder mit der Infinitivgruppe um...zu.

1. Der Lehrer wiederholt den Satz. Die Schüler können ihn aufschreiben.
2. Der Mann macht jeden Morgen Gymnastik. ER will sich gut fühlen.
3. Ich nehme meine Schwester ins Kino mit.Sie kann diesen Film ansehen.
4. Das Mädchen bringt Wasser. Es will die Blumen gießen.
5. Wir gehen am Sonntag ins Theater. Wir hören eine neue Oper an.
6. Der Schriftsteller arbeitet an einen Buch. Die Leser können es lesen.
7. Die Eltern machen alles. Ihr Kind ist gesund.

VI. Übersetzt ins Deutsche!

1. Тратить карманные деньги-
2. Увеличивать карманные деньги-
3. В среднем-
4. Выполнять какую-то подработку-
5. Ходить за покупками-
6. Что желаете?
7. Профильный курс
8. Доход родителей

**Контрольная работа по немецкому языку № 2 для 11 класса
(лексика и грамматика)**

I. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den Konjunktionen.

- 1) Ich hätte das Museum besucht.(aber) Ich habe keine Zeit.
- 2) Du hast falsch gehandelt. (deshalb) Ich bin unzufrieden mit dir.
- 3) Ich gehe nicht mit. (denn) Ich habe noch zu tun.
- 4) Ich war krank. (deshalb) Ich bin nicht gekommen.
- 5) Ich möchte Bier trinken. (doch) Ich habe keine Zeit.
- 6) Er ist musikalisch. (jedoch) Er kann nicht singen.
- 7) Ich arbeite. (danach) Ich gehe nach Hause.
- 8) Zwar ist er noch jung. (aber) Er ist schon recht erfahren.

II. Setzt die zweigliedrige Konjunktionen

- 1) ... ist er freundlich, ... hat er schlechte Laune.
- 2) Er lernt ... Deutsch, ... Englisch.
- 3) Er ist ... in Paris gewesen, ... in London.
- 4) Er ging ... zur Arbeit, ... hilft er seiner Frau im Haus.
- 5) Du mußt ... ja ... nicht dazu sagen.
- 6) Wir haben euch gestern gesehen, ... dich ... deinen Freund.
- 7) Dafür habe ich ... Zeit ... Geld.
- 8) Ich habe mich ...auf dem Lande erholt, ...am Schwarzen Meer.
- 9) ... ich ... mein Freund studieren an der Universität.
- 10) Wir gehen heute abend ... ins Kino ... ins Theater.

III. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den zweigliedrigen Konjunktionen

- 1) Wir gehen heute ins Kino. Wir gehen überhaupt nicht hin.
- 2) Dieses Drama steht im Spielplan nicht nur dieses Theater. Es steht in den Spielplänen anderer Theater.
- 3) Ich kaufe die Theaterkarten an der Theaterkasse. Ich bestelle sie telefonisch.
- 4) Ich finde diesen Schauspieler sehr talentiert. Es ist zu alt für diese Rolle.
- 5) Bald lachten die Zuschauer. Sie waren traurig.
- 6) Ich mag diesen Menschen nicht. Ich mag auch seine Musik nicht.

IV. Übersetzt ins Russisch

Der Schauspieler, der Dramatheater, die Premiere, der Opernsänger, die Bühne, der Dirigent, der Regisseur, das Puppentheater, der Spielfilm, das Trauerspiel, der Zuschauer.

V. Was past zusammen?

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) eine Rolle | 4) eine Oper |
| 2) eine Theaterkarte | 5) ein Theaterstück |
| 3) auf dem Spielplan | 6) ein Ballett |

7) Talent

a) besuchen

b) sehen

c) bekommen

d) sein

e) stehen

f) kaufen

g) spielen

VI. Setzt die unten angegebenen Wörter ein.

Bertold Brecht ist als Schriftsteller, ... und ... bekannt. Er hat mit seiner Frau, Schauspielerin Helene Weigel, ... gegründet. Im Spielplan des Theaters standen viele ... von Brecht: "Das Leben von ...", "Die Mutter Courage und ihre..." und viele andere. Zu den berühmten ... Brechts gehört auch der bekannte russische Regisseur Juri Ljubimow.

-----Anhänger, Schriftsteller, Kinder, Theatertheoretiker, Theaterstücke, das Theater "Berliner Ensemble", Galilei.

Контрольная работа № 3 потеме «Der wissenschaftliche Fortschritt. Was hat er uns gebracht?» (Лексика и грамматика)

1. Найти эквиваленты словам на русском языке:

1. отходы a. der Rohstoff
2. вредное вещество b. die Abfälle
3. наводнение c. die Menschenrechte
4. извержение вулкана d. die Wustenbildung
5. отсутствие дождей e. der Schadenstoff
6. опустынивание f. die Dürre
7. права человека g. die überschwemmung
8. засуха h. der Regenmangel
9. сырьё i. der Ausbruch des Vulkans
10. изобретать j. erarbeiten
11. закономерность k. der wissenschaftlich-technische Fortschritt
12. исследовать l. der Waldbrand
13. разрабатывать m. das Ozonloch
14. землетрясение n. erforschen
15. лесной пожар o. erfinden
16. явление природы p. der Erdbeben
17. озоновая дыра r. der Sauerregen
18. кислотный дождь s. die Naturerscheinung

19. научно-технологический прогресс t. die Gesetzmässigkeit

2. Переведите предложения на русский язык. Подчеркните союз, главные члены предложения, определите тип придаточного предложения.

1) Obgleich er sich gut vorbereitet hatte, konnte er nicht alle Fragen beantworten. 2) Obwohl alle Prüfungen schon zu Ende sind, fährt mein Freund noch nicht nach Hause. 3) Der Sportler hat das Spiel verloren, obwohl er in guter Form war. 4) Obgleich die Bedingungen nicht besonders günstig waren, schloss die Firma doch den Vertrag ab. 5) Die grosse Drehtür war noch geschlossen, obwohl es schon ziemlich spät war. 6) Ich konnte meinen Freund sofort sehen, obwohl es im Vestibül schon viele Menschen gab. 7) Wir kennen uns in diesem Gebäude gut aus, obgleich es hier so viele lange und hohe Gänge gibt. 8. Die Aufgabe ist schwer, so dass ich viel Zeit brauchen werde. 9. Er arbeitete Tag und Nacht, so dass er krank wurde. 10. Er kam sehr spät, so daß ich ihn nicht mehr sprechen konnte.

3. Образуйте из двух предложений одно придаточное предложение следствия по образцу. Переведите составленные предложения:

Muster: Es ist zu spät. Wir können nicht spazierengehen. – Es ist zu spät, so dass wir nicht spazierengehen könnten.

1) Heute ist es zu spät. Wir können nicht Schi laufen. 2) Der Kranke ist noch zu schwach. Er darf nicht das Haus verlassen. 3) Der Wind war zu stark. Man hat den Berg nicht besteigen können. 4) Das Kind ist zu klein. Es kann ohne Begleitung die Strasse nicht überqueren. 5. Man muss die jungen Menschen auf das Leben vorbereiten. Sie werden zu den Kämpfern für den Fortschritt (so...dass). 6. Die Schüler arbeiten selbständig. Der Lehrer hat die Möglichkeit, sich einzelnen Schülern zu widmen (so... dass). 7. Der Lehrer lenkt den Erkenntnisprozess der Schüler. Er verläuft rationell (so... dass). 8. Die Eltern liessen das Mädchen zu Hause überhaupt nichts machen. Das Mädchen wollte nicht einmal ihre eigenen Schuhe putzen (so... dass). 9. Das Kind ist klein. Es kann noch nicht gehen (so... dass).

Контрольная работа №4 по теме

**«Die Welt von heute. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?»
(лексика и грамматика)**

1. Переведите предложения на русский язык.

1) Er studiert das internationale System der Grössen (международная система размеров), indem er das neue Lehrbuch benutzt. 2) Er studiert nach dem Lehrbuch, in dem das neue internationale System der Grössen angewendet wird. 3) Indem man die Temperatur des Körpers erhöht, vergrössert man die Geschwindigkeit (скорость) seiner Moleküle. 4) Das Hauptaggregat (основной агрегат) des Atomkraftwerkes bildet der Reaktor, in dem die Kernenergie des Urans in Wärmeenergie umgewandelt ist. 5) Der Laborant bereitete die Geräte (приборы) vor, indem er sie einige Male prüfte. 6) Man erleichtert die Arbeit, indem man neue Methoden der Arbeit einführt. 7) Indem man die Temperatur erhöht, ändert man bedeutend die Eigenschaften mancher Stoffe. 8) Indem der Gelehrte

die Erscheinungen der Natur beobachtete, entdeckte er eine neue Gesetzmässigkeit(закономерность).9.Er hat ihr geholfen, **indem** er ihren Koffer ins Hotelzimmer gebracht hat.

2. Поставьте прилагательные в сравнительной степени.

- 2.1.Je (alt) man wird, desto(erfahren) wird man.
- 2.Je (alt) man wird, desto (hoch) Einkommen hat man.
- 3.Je (alt) man wird ,desto (viel) Geld hat man auf dem Konto.
- 4.Je(alt) man wird , desto (viel) Menschen werden krank.
5. Je(groß) die Erfahrung ist, ein desto (gut) Gehalt kann man erwarten.
6. Je (viel) er sich aufregte, desto (laut) sprach er.
7. Je (nah) ich sie kennenlerne, desto (gut) gefällt sie mir.

3. Вставьте союз **wie** или **als**.

- a) Sie ist so schön, ... ihre Mutter es im gleichen Alter war.
- б) Es war so schönes Wetter, ... es im Radio angesagt worden war.
- в) Das Haus sieht genauso aus, ... ich es mir vorgestellt habe.
- г) Sie ist schöner, ... ihre Mutter es im gleichen Alter war.
- д) Es war schöneres Wetter, ... es im Radio angesagt worden war. .
- Ж) Wir werden ebenso gut arbeiten wir studiert haben.
- 3) Unsere Sommerreise war noch interessanter, wir es angenommen hatten.

4. Найдите эквивалент:

1. die Anforderung 2.zu etwas anregen 3.der Wasserstoff 4.das Nahrungsmittel 5. Fliehen 6.die Kräfte einsetzen 7.die Versorgung 8.die medizinische Betreuung 9.die Zuverlässigkeit 10.die Ehrlichkeit

обеспечение

требование

побуждать к чему-либо

средство

питания

водород
надежность
бежать
Прилагать усилия
Обеспечение больниц

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11 класс

(чтение, аудирование, грамматика, страноведение)

I. Leseverstehen. (12-15 минут)

Задание 1 (5 минут) = 5 баллов

Прочитайте тексты из молодежных журналов и установите соответствие между тематическими рубриками **A — F** и текстами **1—5**. Каждая тематическая рубрика соответствует **ТОЛЬКО** **одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Запишите свои ответы в таблицу.

РУБРИКИ

- A. Drei neue Sportarten
- B. Massenmedien: Vorteile und Nachteile
- C. Die Zeit kann man messen
- D. Industrie und die Umwelt
- E. Rund um den Ball
- F. Die Jugendlichen und das Arbeitsrecht

ТЕКСТЫ

1. Als noch keine Uhr tickte, teilten sich die Menschen ihren Tag nach der Sonne ein. Wenn es hell wurde, standen sie auf, und abends, wenn es dunkel wurde, gingen sie ins Bett. Der erste Zeitmesser war die Sonnenuhr. Sie bestand aus einem Stab, der im Boden steckte. Wenn die Sonne schien warf der Stab einen Schatten. Der Schattenstrich wanderte mit der Sonne wie ein Zeiger rund um den Stab.

2. Das Fernsehen ist ein so genanntes „Fenster zur Welt“, das uns informiert und unterhält. Es weitet also unseren Blick. Heute wissen wir mehr über fremde Länder und Ereignisse in der Welt als unsere Vorfahren. Aber das Fernsehen hat auch Nachteile. Forscher haben nachgewiesen: Wer viel fernsieht, lernt schlechter lesen, ist weniger kreativ.

3. Im 19. Jahrhundert wurden drei Spiele mit dem „runden Leder“ erfunden: Rugby, Fußball und American Football. Die Regeln des American Football entwickelten sich seit 1880 in den USA, basierend auf Einflüssen aus Fußball und Rugby. Das Prinzip ist dem Fußball ähnlich: zwei Mannschaften mit je elf Spielern versuchen, den Ball in die gegnerische Endzone zu bringen.

4. Während der Sommerferien dürfen die deutschen Schülerinnen und Schüler über 15 Jahre einen Ferienjob bis zu einer Dauer von vier Wochen ausüben. Der Rest der Ferien soll der Erholung dienen. Die Arbeitszeit ist auf 40 Stunden wöchentlich und 8 Stunden täglich begrenzt. Wer pro Tag mehr als sechs Stunden arbeitet, dem stehen Pausen von insgesamt 60 Minuten zu.

5. Heute gibt es viele Zeitungen, Hefte, Bücher und Verpackungsmaterialien. Für die Papierherstellung braucht man viele Bäume und viel Wasser. Nur die Hälfte des Holzes kann zu

Papier verarbeitet werden. Der Rest fließt mit chemischen Stoffen ins Wasser. Ungefähr 20 Prozent der Gewässer werden von der Papierindustrie verschmutzt.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Задание 2(7 минут)= 7 баллов

Прочитай текст. Установи, какое высказывание соответствует указанному отрывку текста. При выполнении каждого пункта задания прочитай нужный отрывок еще раз. Отметь букву правильного ответа (a, b, c или d).

ALBERT EINSTEIN: DAS „DUMME“ GENIE

- „Aus Albert Einstein kann nie etwas Richtiges werden“, meinten seine Lehrer und Verwandten. Erst mit fünf Jahren begann er zu sprechen. In der Schule passte er nicht auf. Er war ein furchtbar schlechter Schüler. Er machte das Abitur
- 5** nicht, sondern verließ die Schule vorzeitig. Aus der Schule entlassen, wusste er nicht, was er nun tun sollte. Aber er wollte keineswegs im Elektrogeschäft seines Vaters arbeiten. Endlich entschließt er sich, an der Technischen Hochschule in Zürich Physik zu studieren. Denn
- 10** dort wird man auch ohne Abitur aufgenommen. Zuerst fällt er durch. Zum zweiten Mal besteht er die Prüfung. 1896 beginnt er sein Studium. Er schließt es vier Jahre später ab, aber mit so schlechten Noten, dass er keine Assistentenstelle bekommt.
- 15** Nach einigen Hungermonaten wird er kleiner Beamter im Schweizer Patentamt. Bis jetzt haben Lehrer und Verwandtschaft also Recht gehabt: Aus Albert Einstein kann nichts Richtiges werden! Er beschäftigt sich abends und am Wochenende weiterhin
- 20** mit der Physik. Drei Jahre später veröffentlicht er seine so

genannte „Relativitätstheorie“.

Die dreißig Seiten lange Schrift verursacht eine wissenschaftliche Veränderung des damaligen Weltbildes.

Das hat er nicht durch jahrelanges Forschen und

- 25** Experimentieren geschafft, sondern allein durch Nachdenken. Er hat auch nicht viel studiert, sondern ist seinem Grundsatz gefolgt: „Fantasie ist wichtiger als Wissen.“

Kern seiner Idee: Zeit, Raum und Masse sind nicht unabhängig voneinander. Nein, sie gehören zusammen. Das war

- 30** für seine Zeitgenossen nur schwer zu verstehen.

So einfach ist die Relativitätstheorie — und so schwer zu verstehen. Sogar wir, für die der Flug zum Mond schon etwas Selbstverständliches geworden ist, können sie heute nicht ganz verstehen.

- 35** Wie aber musste am Schreibtisch geborene, durch kein Experiment bewiesene Theorie von Einstein erst im Jahr 1905 wirken?

Die meisten Kollegen von Einstein, große Doktoren und Professoren, konnten seinen Gedanken zuerst auch nicht folgen.

- 40** Es dauerte lange, bis sich der geniale Außenseiter durchgesetzt hatte. Dann aber beeinflussten seine Gedanken so unterschiedliche wissenschaftliche Gebiete, wie die Raumforschung und die Physik, die Sternkunde und die Naturwissenschaft. Der Denker Einstein trug entscheidend

- 45** zur Entwicklung der Experimentalphysik und Technik bei. Erst durch seine Gedanken wurde die Erfindung von Maschinen möglich, mit denen die Physiker heute arbeiten. Ihm selbst aber waren Maschinen aller Art zu kompliziert. Deshalb fuhr er nie Auto und schrieb lieber mit der Hand
- 50** als mit der Schreibmaschine.

Einstein war wohl mehr ein Theoretiker als ein Praktiker.

Nur so lässt sich erklären, dass er an der Entwicklung der Atomenergie gearbeitet hat.

1932 verließ Einstein Deutschland, um in den USA an der

- 55 Universität Princeton tätig zu werden. Gemeinsam mit anderen Wissenschaftlern begann er dort Forschungen auf dem Gebiet der Atomenergie.

Als er die furchtbaren Auswirkungen der Atombombe verstand, schrieb er einen Brief an Roosevelt, den damaligen

- 60 Präsidenten von Amerika. Er beschrieb die Wirkung der Bombe und sprach sich dagegen aus, sie im Krieg einzusetzen. Roosevelt starb, bevor er diesen Brief lesen konnte.

Vier Monate später fielen die Bomben auf Hiroshima und Nagasaki. Seitdem kämpfte Albert Einstein für den Frieden.

- 65 Immer wieder forderte er die Einrichtung einer Weltregierung, die den Frieden sichern könnte.

Als einer der bedeutendsten Wissenschaftler unseres Jahrhunderts hat er zahlreiche Arbeiten geschrieben. 1921 erhielt er für die „Quantentheorie“ den Nobelpreis für

- 70 Physik. Da war die Einschätzung von Verwandten und Lehrern wohl falsch. Aus Albert Einstein ist doch noch etwas Richtiges geworden — nämlich ein Jahrhundertgenie.

1. Zeilen 1—11

- a) Alberts Lehrer erkannten schon früh, dass er sehr begabt war.
- b) Einstein bekam in der Schule nur gute Noten, obwohl er nicht aufpasste.
- c) Albert Einstein lernte erst sehr spät sprechen.
- d) Sofort nach der Schule begann Albert Einstein sein Studium in Zürich.

2. Zeilen 12—21

- a) Lehrer und Verwandte haben Einstein zuerst nicht richtig eingeschätzt.
- b) Einstein fand sofort nach dem Studium eine Arbeitsstelle.
- c) Zwei Jahre lang hat Einstein an der Relativitätstheorie gearbeitet.
- d) Nur schwer konnte er eine Beamtenstelle bekommen.

3. Zeilen 22—31

- a) Einstein hat während seiner Arbeit sehr viel experimentiert.
- b) Seine Relativitätstheorie hat das Weltbild stark verändert.
- c) Er hat in seinem Leben sehr viel studiert.
- d) Zeit, Raum und Masse sind Größen, die voneinander nicht abhängen.

4. Zeilen 32—44

- a) Die Zeitgenossen verstanden damals sofort Einsteins Theorie.
- b) Die modernen Menschen verstehen die Relativitätstheorie ganz gut.
- c) Einsteins Theorie hat einen großen Einfluss auf die Wissenschaft ausgeübt.
- d) Einstein konnte sich mit seiner Theorie nicht schnell durchsetzen.

5. Zeilen 45—54

- a) Einstein schrieb lieber mit der Schreibmaschine.
- b) Albert Einstein hatte große Angst vor Autos.
- c) Albert Einstein benutzte überhaupt nicht gern Maschinen.
- d) Einstein löste alle Probleme durch Experimentieren.

6. Zeilen 55—63

- a) Einstein verließ Deutschland, um in den USA die Atomenergie zu erforschen.
- b) In den USA arbeitete er an der Entwicklung der Atombombe mit.
- c) Einstein war Direktor der Universität Princeton.
- d) Roosevelt hat den Brief von Einstein vor dem Tod gelesen.

7. Zeile 64—73

- a) Sein Leben lang hat Einstein für den Frieden gekämpft.
- b) In zwei japanischen Städten hatten die Atombomben schreckliche Folgen.
- c) Für seine zahlreichen Entdeckungen erhielt Einstein den Nobelpreis.
- d) Aus Einstein ist etwas Richtiges geworden, wie auch seine Lehrer erwartet hatten.

	1	2	3	4	5	6	7
a							
b							
c							
d							

II. Hörverstehen (20 минут) = 12 баллов

Задание 1

Ты услышишь высказывания 5 подростков по теме «Защита окружающей среды». Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5) и утверждениями, данными в списке А — F. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

- A** In der Zukunft möchte ich den armen Ländern helfen, ihre Umweltprobleme zu lösen.
- B** Schon die Mülltrennung trägt zu dem Umweltschutz bei.
- C** Um die Bäume zu retten, muss man das Papier sparen.
- D** Die Länder der Dritten Welt müssen ihre Umweltprobleme selbst beseitigen.
- E** Wenn man nichts Schlechtes für die Natur macht, ist das schon gut.
- F** Die Bodenschätze und Rohstoffe können einst zu Ende sein.

Говорящий	1	2	3	4	5

Утверждение					
-------------	--	--	--	--	--

Задание 2

Ты услышишь интервью с Джульеттой Афанасьевой, которая учится на имиджмейкера в одном из московских институтов. Определи соответствие утверждений 1—7 содержанию прослушанного интервью. Обведи номер выбранного тобой варианта ответа.

1. *Die Männer und die Frauen schenken die gleiche Aufmerksamkeit ihrem Aussehen.*
1) соответствует 2) не соответствует
2. *Die Unzufriedenheit mit dem Leben führt die meisten Menschen zu einem Imagemaker.*
1) соответствует 2) не соответствует
3. *Der Imagemaker muss sowohl ein Stylist als auch ein Psychologe sein.*
1) соответствует 2) не соответствует
4. *Die Moderichtungen beeinflussen auch stark das Image eines Menschen.*
1) соответствует 2) не соответствует
5. *Das Image des Menschen verändert sich je nach der Jahreszeit.*
1) соответствует 2) не соответствует
6. *Die jungen Leute müssen in erster Linie ihre Natürlichkeit schätzen.*
1) соответствует 2) не соответствует
7. *Der Imagemaker muss immer der inneren Stimme und der Fantasie vertrauen.*
1) соответствует 2) не соответствует

1	2	3	4	5	6	7

III. Grammatische Aufgabe (40 минут)=36 баллов

1. Stellen Sie die Verben in richtigen Formen ein.

1. Ich ...immer früh ... a) stehe ...auf; b) steht...auf; c) stehst ...auf; d) stehen...auf
2. Das...sehr interessant. a) sein; b) bist; c) sind; d) ist
3. ... du ein Auto? a) hat; b) hast; c) habt; d) haben
4. Er interessiert ... auch für Sport. a) sich; b) dich; c) mich; d) euch; e) uns
5. Sie interessieren... für Biologie. a) sich; b) dich; c) mich; d) euch; e) uns
6. Wir freuen...auf Herbstferien. a) sich; b) dich; c) mich; d) euch; e) uns
7. Was ... du gern? a) lest; b) liest; c) lese; d) lessen
8. Sie(она)... sehr gut aus. a) seht; b) sieht; c) siest; d) sehen
9. Ich...nach Deutschland. a) fuhr; b) fuhre; c) fahren; d) fuhrst; e) fahren
10. Samante ...einen Brief. a) schrieb; b) schriebe; c) schreibt; d) schriebst; e) schrieben

11. Ich ... mein Bett. a) machte; b) machtest; c) machtet; d) machten
12. Steffi und Daniel ...Pilze und Beeren. a) suchte; b) suchtest; c) suchtet; d) suchten
13. Wir ... in München gefahren. a) seid; b) sind; c) haben; c) werden
14. Herr Stenger ... die lustige Geschichte erzählt. a) ist; b) bist; c) hat; d) wird
15.ihr die Aufgabe...? a) hat gemacht; b) habt gemacht; c) hat gemacht; d) habt gemacht
16. Ja, wir ... schon die Aufgabe ... a) haben geschrieben;b) haben geschrieben; c)haben geschrieben;d) haben schreiben

2. Ergänzen Sie die Sätze. Bilden Sie dabei das Perfekt mit *haben* oder *sein*?

1. Klaus (fahren) das Auto in die Garage.
2. Die Kleider (hängen) im Schrank.
3. Herr Krüger (lehren) viele Jahre in Bonn.
4. Dort (gibt) es leider keinen Stuhl.
5. Das Glas (fallen) auf den Boden.
6. Gestern (hören) ich im Wald den Kuckuck.
7. Sandra (stehen) am Fenster.
8. Wann (kommen) du gestern nach Hause?

3.Übersetzen Sie die Sätze in: 1. Präsens; 2. Futurum; 3. Perfekt; 4. Präteritum.

1. Мои родители покупают новую квартиру в городе.
2. Дети много путешествуют летом во время каникул.
3. Мой отец работает инженером на автозаводе.

VI.Landeskunde (14 минут)=14 баллов

Thema: Deutschland. Land und Leute.

- 1.Wo liegt Deutschland?
 - a) im südlichen Mitteleuropa;
 - b) im Mitteleuropa;
 - c) im Westeuropa;
 - d) im Osteuropa.
- 2.Wie sind die Staatsflagge der BRD?
 - a) schwarz – weiß– rot;
 - b) rot – gelb – schwarz;

c) grün – gelb – schwarz;

d) schwarz – rot – golden.

3. Wie viele Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?

a) 6; b) 8; c) 9; d) 10.

4. Wieviel Bundesländer hat Deutschland?

a) 10; b) 12; c) 16; d) 15.

5. Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?

a) der Wolf; b) der Tiger; c) der Bär; d) der Hase.

6. Welche Städte sind Stadtstaaten?

a) Berlin, Bremen, Hamburg;

b) Sachsen, Hessen, Bayern;

c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;

d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.

7. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?

a) 51,2 Mio; b) 72 Mio; c) 95 Mio; d) 81,8 Mio.

8. Nennt man den Fluß, der von Westen nach Osten fließt..

a) die Donau; b) die Elbe; c) der Rhein; d) die Oder.

9. Wie heißt der größte Berg der BRD?

a) die Alpen; b) die Zugspitze; c) der Harz; d) die Erzgebirge.

10. Welche Gruppe der Ausländer ist seit langem die größte in Deutschland?

a) Italiener; b) Polen; c) Türken; d) Griechen.

11. Wer war der wichtigste Kirchenreformer?

a) Emphraim Lessing; b) Martin Luther;

c) M. Frisch; d) J.R. Becher.

12. Wer gilt als erste deutsche König?

a) der Frankenherzog Konrad I.; b) Kaiser Frank; c) Bismark; d) Wilhelm II.

13. Wie heißt der erste Reichskanzler?

a) Otto I; b) Heinrich der Löwe; c) Bismark; d) Friedrich I.

14. Wann war der Erste Weltkrieg?

a) 1914; b) 1907; c) 1941; d) 1903.

Тексты для аудирования к итоговой контрольной работе за 11 класс

HÖRVERSTEHEN

К заданию 1

Sprecherin 1. Etwas Besonderes für die Umwelt mache ich vielleicht noch nicht, aber was Schlechtes auch nicht, und schon das halte ich für gut. Ich sammle einige Verpackungen und versuche sie neu zu gebrauchen. In meiner Freizeit reite ich gern. Und in der Zukunft würde ich auch sehr gern auf ein Auto mit dem Benzinmotor verzichten.

Sprecher 2. Ich wollte mich schon immer mal bei Greenpeace engagieren und werde es auch bestimmt irgendwann machen. Ich habe schon öfter Müll am Strand gesammelt und achte immer auf das Stadtbild meiner Heimatstadt. Wenn ich Bundeskanzler wäre, würde ich den Ländern der Dritten Welt helfen, ihre Umweltprobleme zu beseitigen, da sie selbst nicht das nötige Geld dafür besitzen.

Sprecherin 3. Für den Umweltschutz mache ich Kleinigkeiten und wünsche, alle Menschen würden mitmachen, denn dann wäre unsere Natur viel schöner und sauberer. Wenn ich Ausflüge in die Natur mache, nehme ich immer meinen Müll mit. Außerdem trenne ich zu Hause zusammen mit meiner Familie immer Müll. Ich fahre wenig Auto und viel Bus, Bahn und Straßenbahn und am liebsten Fahrrad.

Sprecher 4. Jetzt mache ich vielleicht nicht so viel für den Umweltschutz. Zum Beispiel, ich spare Wasser und Elektroenergie. Denn die Rohstoffe, die alle Menschen jetzt besitzen, sind irgendwann zu Ende und was dann? Deswegen ist es jetzt so wichtig zu forschen, wie wir alternative Energien: Solarzellen oder Windenergie besser für uns nutzen können.

Sprecherin 5. Ich denke, es ist sehr wichtig, junge Menschen oder Kinder aufzuklären, wie sehr wir die Umwelt brauchen und was wir für sie tun sollen. Es gibt mehrere Möglichkeiten, etwas für die Umwelt zu machen. Zum Beispiel, sparsamer mit kleinen Dingen im Leben zu sein wie Toilettenpapier, Schreibpapier, Verpackungen und so weiter. Damit können wir Bäume retten.

К заданию 2

Reporter: Juliette, wer wendet sich meistens an einen Imagemaker: Männer oder Frauen?

Juliette: Natürlich sind es meistens Frauen. Sie legen immer größeren Wert auf das Aussehen und auf den Stil.

Reporter: Warum entschließen sich die Menschen eines Tages, plötzlich ihr Image zu verändern?

Juliette: Das ist sehr oft auf ihre Unzufriedenheit im Privatleben zurückzuführen.

Reporter: Na und? Sind diese Veränderungen immer erfolgreich?

Juliette: Wichtig ist, die Harmonie zwischen dem Äußeren und dem Inneren herzustellen. Nicht umsonst versteht man unter dem Beruf des Imagemakers die Verbindung von Stylist und Psychologe. Bevor er damit beginnt, einen bestimmten Stil für eine konkrete Person zu erarbeiten, muss er die Person über die Gewohnheiten, ihre Lebensweise und ihre Familie ausfragen. Seine Aufgabe besteht darin, dass der Mensch sein neues Image unbedingt akzeptiert und sich als er selbst fühlt.

Reporter: Beeinflusst die Mode die Auswahl des Images?

Juliette: Nicht die Mode ist hier von Bedeutung, sondern die Persönlichkeit. Das Image soll für alle Jahreszeiten und Modrichtungen aktuell sein. Es kann sich natürlich verändern, aber es kommt nicht von der Mode, sondern vom Inneren der Person.

Reporter: Könnten Sie vielleicht den Jugendlichen, die nach ihrem eigenen Stil suchen,

ein Paar Tipps geben?

Juliette: Das Wichtigste für jedes Image ist Haut-, Haar- und Körperpflege. Make-up und Frisur helfen uns einfach, unsere Eigenarten zu betonen. Schätzt eure Jugend und Natürlichkeit. Denkt immer daran, dass jeder sein eigener Imagemaker sein kann. Man muss nur auf die innere Stimme hören und Fantasie haben.