

**Аннотации к рабочим программам курсов, относящихся к части
учебного плана, формируемой участниками образовательных
отношений.
5-9 классы**

В школе созданы рабочие программы по каждой дисциплине учебного плана.

Рабочая программа – это учебная программа, разработанная учителями на основе: Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Функции рабочей программы:

- фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета;
- направляет деятельность учителя и учащихся, а также служит средством контроля за их работой.

Рабочая программа учебного предмета описывает:

- четко обозначенные цели-результаты преподавания предмета;
- отбор изучаемого материала, структурированный под процесс решения различных задач и проблем;
- ожидаемую учебную деятельность со стороны школьников и особые виды деятельности для приобретения опыта решения задач в условиях реальных ситуаций;
- применяемые средства обучения;
- специальные требования к оценке уровней конкретных компетентностей и вопросы-задания для диагностики, оценки.

Нормативно-правовая база

- . Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- . Федеральный государственный образовательный стандарт;
- . примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- . учебный план общеобразовательных учреждений;
- . Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- . Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа проектируется и разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основе примерной программы по учебному предмету.

Структура рабочей программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Содержание курса
4. Тематическое планирование
5. Литература и интернет ресурсы

Аннотация к рабочей программе по основам проектно-исследовательской деятельности (ОПИД)

Рабочая программа по предмету «*Основы проектной и исследовательской деятельности*» составлена в соответствии с:

Федеральным государственным стандартом основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897 / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа по предмету «*Основы проектной и исследовательской деятельности*» рассчитана на 1 час в неделю в первом полугодии, итого – 17 часов.

Федеральный образовательный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) предполагает, что «индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного» (<http://standart.edu.ru/>). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выполняется индивидуальный проект обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Цель данного курса: создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектной деятельности, с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Вопросы безопасности»

Рабочая программа по предмету Вопросы безопасности оставлена в соответствии с:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
2. Авторской программы общеобразовательных учреждений по ОБЖ 8 – 9 классы, Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьёва. – М.: АСТ: Астрель, 2008 – 2010.
3. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
4. Обязательным минимумом содержания учебных программ

Указание базового учебника

ОБЖ за 7-ой класс - М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-ой класс. Учебник.

Издательство "Астель" 2016г.

Описание особенностей РП.

Изменений в авторской учебной программе нет. В учебный план включен национально-региональный компонент

Цель обучения:

формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Аннотация к рабочей программе по курсу «Основы компьютерной грамотности»

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы среднего образования по информатике;
- Авторской программы курса «Информатика» для 5-6 класс средней общеобразовательной школы, автор Л.Л. Босова (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г)

Базовый учебник

Программа обеспечена УМК для 5–6-го классов автора Л.Л.Босова, входящих в Федеральный перечень учебников, утвержденных МО и НРФ

Описание особенностей рабочей программы

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика» предполагается в 7-9 классах, но, за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, его изучение на пропедевтическом уровне рекомендуется как в начальной школе, так и в 5-6 классах.

Данная программа полностью соответствует примерной базовой программе.

Уровень усвоения программы

Уровни усвоения программы алгоритмический и творческий.

Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков

Основные формы, технологии, методы обучения. Основные формы организации образовательного процесса – традиционная классно- урочная, электронная с применением дистанционных технологий. Программой предусматривается применение следующих технологий обучения:

- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность.

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума). Если работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, то не выставляются оценки обучающимся всего класса; если работа контролирующего характера, то оценки за данный вид практической работы выставляются всем без исключения обучающимся.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме итогового тестирования.

Цель и задачи обучения

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ*, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- *целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся*

Аннотация к рабочей программе по курсу «Финансовая грамотность»

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам, базисного учебного плана образовательного учреждения на 2019-2020уч/год.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 17 часов.

Обеспечена УМК для 7-го класса. «Финансовая грамотность» – целостная система учебных курсов для общеобразовательных организаций, впервые разработанная в России. Для каждого курса создан учебно-методический комплект, включающий учебную программу, методические рекомендации для учителя, материалы для учащихся, рабочую тетрадь и материалы для родителей. Предлагаемые материалы содержат значительный объём информации, что позволяет использовать их не только в образовательном процессе, но и во внеурочной деятельности, для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории, совместной работы с родителями и др. В программу курса включены вопросы, позволяющие заложить прочный фундамент как для продолжения в 8 классе изучения предмета финансовая грамотность, так и для применения аппарата в практической деятельности.

Соблюдается полное соответствие с Примерной базовой программой.

Уровень усвоения программы – алгоритмический и творческий.

Предусматривается применение следующих технологий обучения: игровые технологии; элементы проблемного обучения; технологии уровневой дифференциации; здоровьесберегающие технологии; ИКТ. Основная форма организации образовательного процесса - классно-урочная. Среди методов обучения преобладают репродуктивно-продуктивные. Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы «Перспективная школа», и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

Система контроля складывается из следующих компонентов: Самооценка Портфолио Итоговое оценивание (учителем)

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; **Я ПРОГРАММА**
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Предпрофильная подготовка»

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным государственным стандартом основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897 / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2. Ориентационный курс составлен на основе авторских программ профессионального самоопределения: Бобровской Л.Н., Сапрыкиной Е.А. «Человек и профессия». М.: Планета, 2011; Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. «Твоя профессиональная карьера». М., Просвещение, 2006. Имеет внешнюю рецензию (рецензент – зав. кафедрой общей и социальной педагогики Нижневартковского государственного гуманитарного университета, кандидат педагогических наук, доцент Г.А.Петрова).

3. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

При разработке программы учитывались возрастные и личностные особенности обучающихся 8-х классов.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с авторской программой и Федеральным базисным учебным планом программа курса составлена на 8 недель, 8 учебных часов из расчёта 1ч в неделю.

Выбор профессии или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных его решений в жизни. Удачное профессиональное самоопределение учащихся является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. Большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, к тому же и традиционные профессии существенно изменяются. Выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом требований той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Учёные-социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Это влечёт за собой разочарования, даже психические расстройства. Велик и экономический урон государства. Ежегодно оно теряет миллиарды рублей, так как более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества.

Ориентационный курс «Предпрофильная подготовка» помогает обучающимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определённой сферой

профессионального труда; познакомиться с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути. Это позволит подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к требованиям рынка труда.

Основные цели и задачи

Цель курса: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в формировании профессиональных намерений и успешном профессиональном самоопределении, в подготовке к самостоятельной жизни

Задачи курса:

1. Повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах с целью успешной самореализации в будущем.