

## **Аннотации к рабочим программам факультативных курсов 10-11 классы**

В школе созданы рабочие программы по каждой дисциплине учебного плана.

**Рабочая программа** – это учебная программа, разработанная учителями на основе: Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

### **Функции рабочей программы:**

- фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета;
- направляет деятельность учителя и учащихся, а также служит средством контроля за их работой.

### **Рабочая программа учебного предмета описывает:**

- четко обозначенные цели-результаты преподавания предмета;
- отбор изучаемого материала, структурированный под процесс решения различных задач и проблем;
- ожидаемую учебную деятельность со стороны школьников и особые виды деятельности для приобретения опыта решения задач в условиях реальных ситуаций;
- применяемые средства обучения;
- специальные требования к оценке уровней конкретных компетентностей и вопросы-задания для диагностики, оценки.

### **Нормативно-правовая база**

- . Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- . Федеральный государственный образовательный стандарт;
- . примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- . учебный план общеобразовательных учреждений;
- . Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- . Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа проектируется и разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основе примерной программы по учебному предмету.

### **Структура рабочей программы**

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Содержание курса
4. Тематическое планирование
5. Литература и интернет ресурсы

**Аннотация к рабочей программе по элективному курсу  
Современный отечественный литературный процесс  
10-11 классы**

*Рабочая программа по литературе в 10 - 11 классах составлена в соответствии с:*

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897; 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N1644, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
2. Авторской программой Абдуллиной Т.Х. Современная русская литература. Элективный курс для 10-11 класса

**1.2. Указание базового учебника - нет**

**1.3. Описание особенностей РП.**

Программа элективного курса призвана обеспечить наиболее полное представление учащихся о направлениях и тенденциях развития современной отечественной литературы.

**Регионально-национальный компонент**

В 10-11 классах региональному компоненту отводится 2 часа. В содержание некоторых уроков включены темы из регионального компонента (РК).

**10 класс**

1	Вводный урок. Основные направления и тенденции развития современной литературы	<i><b>Р.К. Удмуртская литература 20 века (обзор)</b></i>
---	--	--

**11 класс**

1	Вводный урок. Общественно-литературная жизнь конца 20 века: её противоречивость и своеобразие. Нравственные и эстетические искания русской художественной литературы последних десятилетий 20 века и начала 21 века	<i><b>Р.К. Удмуртская литература 20 века (обзор)</b></i>
---	---	--

**1.4. Уровень освоения программы алгоритмический.** Учащиеся усваивают факты, понятия, законы, умеют применять их в типовых ситуациях.

**1.5. Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков.**

Основная форма организации образовательного процесса - традиционная классно-урочная, электронная с применением дистанционных технологий. Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;

- ИКТ;
- технология критического мышления;
- проектная деятельность.

Среди **методов** обучения преобладают

- репродуктивно-продуктивные;
- объяснительно-иллюстративные

Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

## 1.6 Виды и формы контроля:

Формы контроля:

### Устно:

- устный ответ (устные ответы на вопросы учебника, раздела учебника «Размышляем о прочитанном», «Литература и изобразительное искусство», «Проверьте себя», ответ по плану)
- сообщение
- устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)
- анализ текста
- проект
- создание иллюстраций, их презентация и защита
- выразительное чтение наизусть
- инсценирование

### Письменно:

- сочинение (сочинение, развернутый ответ на проблемный вопрос, характеристика героя, отзыв и др.)
- создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказы, стихотворения)
- составление таблиц
- тестирование
- контрольная работа

Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи отметок (5-ти балльная шкала).

### **Промежуточный:**

- устный пересказ (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный) главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи;
- выразительное чтение текста художественного произведения;
- заучивание наизусть стихотворных текстов;
- устный или письменный ответ на вопрос;
- устное словесное рисование;
- комментированное чтение;
- характеристика героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) художественных произведений;
- установление ассоциативных связей с произведениями различных видов искусства;
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;
- анализ эпизода (в том числе сравнительный) текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;

- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;
- подготовка доклада, лекции на литературную или свободную тему, связанную с изучением художественного произведения;
- работа с внетекстовыми источниками (словарями различных типов, воспоминаниями и мемуарами современников, дневниковыми записями писателей, статьями и т.д.)
- составление конспектов критических статей, планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю;
- создание сценариев литературных или литературно-музыкальных композиций, киносценариев;
- участие в дискуссии, заседании круглого стола, утверждение и доказательство своей точки зрения с учётом мнения оппонентов.

#### **Итоговый:**

- написание сочинения на основе и по мотивам литературных произведений;
- письменный развёрнутый ответ на проблемный вопрос;
- творческий зачёт;
- защита проекта.

#### **1.7. Цели обучения:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

**Аннотация к рабочей программе по элективному курсу  
Прикладная математика  
10-11 классы**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по математике, базисного учебного плана образовательного учреждения на 2020-2021уч/год.

ЕГЭ по математике совмещает два экзамена – выпускной школьный и вступительный в ВУЗ. В связи с этим материал, усвоение которого проверяется при сдаче ЕГЭ, значительно шире материала, проверяемого при сдаче выпускного экзамена. Наряду с вопросами содержания школьного курса алгебры и начал анализа 10-11 классов проверяется усвоение ряда вопросов курсов алгебры 7-9 классов и геометрии 7-11 классов, которые традиционно контролируются на вступительных экзаменах. Таким образом, для подготовки к сдаче ЕГЭ необходимо повторить не только материал курса алгебры и начал анализа, но и некоторых разделов курса математики основной и средней школы: проценты, пропорции, прогрессии, материал курса планиметрии 7-9 классов и курса стереометрии 10-11 классов.

Данный курс предназначен для учащихся 10-11 классов и рассчитан на 68 часов. Разработка программы данного курса отвечает как требованиям стандарта математического образования, так и требованиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Программа составлена на принципе системного подхода к изучению математики. Она включает полностью содержание курса математики общеобразовательной школы, ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу, расширяющих и углубляющих его по основным идейным линиям, а также включены самостоятельные разделы. Такой подход определяет следующие тенденции:

1. Создание в совокупности с основными разделами курса для удовлетворения интересов и развития способностей учащихся.
2. Восполнение содержательных пробелов основного курса, придающее содержанию расширенного изучения необходимую целостность.

Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты, обеспечивает прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, достаточных для изучения сложных дисциплин и продолжения образования в высших учебных заведениях.

**Цели курса:**

- практическая помощь учащимся в подготовке к Единому государственному экзамену по математике через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний;
- создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

**Аннотация к рабочей программе по элективному курсу  
Программирование  
10-11 классы**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования;
- Примерной программы среднего образования по информатике и ИКТ;
  - Программы элективного курса «Программирование на языке Pascal» разработана на основе авторской программы элективного курса «Программирование на языке Pascal» учителя информатики Мартынова Оксана Александровна.

**1.2** Данная программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям. Курс изучается параллельно с базовым курсом в 10- 11 классах. Наличие учебников не предусмотрено.

**1.3** Данная программа соответствует примерной базовой программе. Элективный курс «Программирование на языке Pascal» является предметом по выбору для учащихся 10-классов старшей школы.

**1.4** Уровни усвоения программы алгоритмический и творческий.

**1.5** Основные формы, технологии, методы обучения. Основные формы организации образовательного процесса – традиционная классно- урочная, электронная с применением дистанционных технологий. Программой предусматривается применение следующих технологий обучения:

- элементы проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность.

**1.6** Система контроля складывается из следующих компонентов:

Предметом диагностики и контроля являются составленные алгоритмы и программы на языке программирования Pascal к предложенным задачам.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учеников минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса.

Качество знаний и умений ученика оценивается следующими характеристиками:

- знание основных алгоритмических конструкций;
- умение составить и записать алгоритм с использованием соответствующей алгоритмической конструкции;
- умение найти более эффективный способ решения задачи;
- умение тестировать программу.

Весь курс разбит на отдельные модули – разделы. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения практических работ в каждом изучаемом разделе.

**1.7** Основа курса – личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения информатике – предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.

**Цели курса:**

- Познакомить учащихся с ролью программного обеспечения и его видами.
- Сформировать целостное представление об организации данных для эффективной алгоритмической обработки.
- Развитие логического мышления.
- Реализация математических способностей учащихся в ходе составления программ на языке программирования.

## **Аннотация к рабочей программе по элективному курсу**

### **Практикум по биологии**

#### **10-11 классы**

*.1 Рабочая программа по биологии в 10 класс (элективный курс) составлена в соответствии с:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413) с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.
2. Программой для общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 классы. Профильный уровень – М., Просвещение, 2009 (авторы О.В. Саблина, Г.М. Дымшиц), соответствующая Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Федерации.

3. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
4. Обязательным минимумом содержания учебных программ.

#### *1.2 Описание места учебного предмета в учебном плане.*

В соответствии с федеральным компонентом базисного учебного плана на изучение биологии на элективном курсе в 10-11 классах отводится по 68 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-го и для 11-го классов предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

#### *1.3 Изменения в авторской учебной программе отсутствуют.*

Структура рабочей программы позволяет скорректировать обучение детей с ограниченными возможностями, с ослабленным здоровьем.

#### *1.4 Преподавание ведется по учебникам:*

Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. [и др.] Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений: профил. уровень: в 2 ч. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Учебники включены в федеральный перечень учебников, утвержденных МОиН РФ.

#### *1.5. Уровень усвоения программы:* преподавание ведется на уровне алгоритмическом и творческом.

#### *1.6 Основные формы, методы, технологии обучения, типы уроков.*

Основная форма организации образовательного процесса традиционная классно – урочная, электронная с применением дистанционных технологий. Реализация данной программы рассчитана на использование традиционных технологий образования, а так же элементов современных образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие технологии
- Элементы проблемного обучения
- Проектно-исследовательская деятельность
- ИКТ

С использованием следующих *форм работы*, таких как лекция, беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения, работа с книгой; *методов*: проблемный метод, проектный метод, развивающее обучение, информационно-коммуникативные методы, объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частичнопоисковый, или эвристический, метод; исследовательский метод;

Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

#### *1.7 Виды и формы контроля.*

Для контроля на уроках используются следующие формы:

- собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);
- устный опрос у доски, с места,
- письменный опрос (самостоятельные работы, тестирование),

Тип: взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи отметок по 5-балльной шкале.

#### *1.8 Цели обучения:*

Курс биологии на элективном курсе направлен на формировании у обучающихся знаний о живой природе, её отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. В основе курса лежит концентрическая система изучения, при которой сведения о биологических системах формируются на базе знаний учащихся, полученных ими из систематических и

заключительного разделов биологического образования основной школы. Учитывая то, что учащиеся средней школы уже имеют начальную общебиологическую подготовку, в материал программы вошли сведения, дополняющие и развивающие их знания о живой природе как наиболее сложной форме движения материи и способствующие формированию естественно - научной картины мира.

В 10 классе обобщаются знания о клеточном уровне жизни, видах клеток и неклеточных форм жизни, расширяются представления о самовоспроизведение организмов, генетических законах наследственности и изменчивости, о многообразии пород, сотров и штаммов организмов, полученных человеком в селекции.

Программа по биологии определяет цели изучения биологии, содержание тем элективного курса, дает распределение учебных часов по разделам курса, перечень рекомендуемых практических и лабораторных работ, выполняемых учащимися, а также планируемые результаты обучения биологии.

**Цели** изучения биологии на элективном курсе следующие:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность-носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки)
- ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований
- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

### **Аннотация к рабочей программе по элективному курсу**

#### **Практикум по физике**

#### **10-11 классы**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, примерной программы среднего общего образования по физике, базисного учебного плана образовательного учреждения на 2020-2021уч/год.

1.2 Обеспечена УМК для 10-11-го класса авторов Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Сотский В. А., «Физика 10», М., Просвещение, 2016 и Мякишев Г.А., Чарьгин В.А., Сотский В. А., «Физика 11», М., Просвещение, 2017, входящих в Федеральный перечень учебников, утвержденных МОиН РФ

1.3 Соблюдается полное соответствие с Примерной базовой программой.

1.4 Уровень усвоения программы – алгоритмический и творческий.

1.5 Предусматривается применение следующих технологий обучения: игровые технологии; элементы проблемного обучения; технологии уровневой дифференциации; здоровьесберегающие технологии; ИКТ.

Основная форма организации образовательного процесса - классно-урочная.

Среди методов обучения преобладают репродуктивно-продуктивные. Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной



программы «Перспективная школа», и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

1.6 Система контроля складывается из следующих компонентов:

1. Оценка уровня усвоения изученного теоретического материала (в начале каждого урока устная работа, математический диктант, контролирующий тест или самостоятельная работа);
2. Оценка уровня сформированности нового умения (в конце урока проверочная самостоятельная работа, домашняя работа);
3. Оценка участия в коллективной учебной деятельности (устные ответы, работа у доски и т.д.)
4. Оценка самостоятельной работы учащегося над проблемной задачей (работа в парах однородного состава, групповая работа, индивидуальная работа (в классе и дома).
5. Оценка уровня усвоения темы в целом (контрольные работы, лабораторные работы, творческие задания)

1.7 **Цель курса:** развития и совершенствования у учащихся экспериментальных умений путем использования более сложного оборудования, более сложного эксперимента;

**Аннотация к рабочей программе по элективному курсу  
Решение задач повышенного уровня сложности по математике  
10-11 классы**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по математике, базисного учебного плана образовательного учреждения на 2020-2021уч/год.

ЕГЭ по математике совмещает два экзамена – выпускной школьный и вступительный в ВУЗ. В связи с этим материал, усвоение которого проверяется при сдаче ЕГЭ, значительно шире материала, проверяемого при сдаче выпускного экзамена. Наряду с вопросами содержания школьного курса алгебры и начал анализа 10-11 классов проверяется усвоение ряда вопросов курсов алгебры 7-9 классов и геометрии 7-11 классов, которые традиционно контролируются на вступительных экзаменах. Таким образом, для подготовки к сдаче ЕГЭ необходимо повторить не только материал курса алгебры и начал анализа, но и некоторых разделов курса математики основной и средней школы: проценты, пропорции, прогрессии, материал курса планиметрии 7-9 классов и курса стереометрии 10-11 классов.

Данный курс предназначен для учащихся 10 класса и рассчитан на 68 часа. Разработка программы данного курса отвечает как требованиям стандарта математического образования, так и требованиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Программа составлена на принципе системного подхода к изучению математики. Она включает полностью содержание курса математики общеобразовательной школы, ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу, расширяющих и углубляющих его по основным идейным линиям, а также включены самостоятельные разделы. Такой подход определяет следующие тенденции:

1. Создание в совокупности с основными разделами курса для удовлетворения интересов и развития способностей учащихся.
2. Восполнение содержательных пробелов основного курса, придающее содержанию расширенного изучения необходимую целостность.

Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты, обеспечивает прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, достаточных для изучения сложных дисциплин и продолжения образования в высших учебных заведениях.

### **Цели курса:**

- практическая помощь учащимся в подготовке к Единому государственному экзамену по математике через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний;
- создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

### **Аннотация к рабочей программе по элективному курсу Решение задач повышенного уровня сложности по физике 10-11 классы**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего общего образования, примерной программы основного общего образования по физике, базисного учебного плана образовательного учреждения на 2020-2021уч/год.

1.2 Обеспечена УМК для 10-11-го класса авторов Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Сотский В. А., «Физика 10», М., Просвещение, 2016 и Мякишев Г.А., Чарыгин В.А., Сотский В. А., «Физика 11», М., Просвещение, 2017, входящих в Федеральный перечень учебников, утвержденных МОиН РФ

1.3 Соблюдается полное соответствие с Примерной базовой программой.

1.4 Уровень усвоения программы – алгоритмический и творческий.

1.5 Предусматривается применение следующих технологий обучения: игровые технологии; элементы проблемного обучения; технологии уровневой дифференциации; здоровьесберегающие технологии; ИКТ.

Основная форма организации образовательного процесса - классно-урочная.

Среди методов обучения преобладают репродуктивно-продуктивные. Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы «Перспективная школа», и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

**1.7 Цель курса:** повышение уровня физической подготовки и расширение спектра задач, посильных для учащихся.

### **Аннотация к рабочей программе по элективному курсу Решение задач повышенного уровня сложности по химии 10-11 классы**

*Рабочая программа элективного курса по химии в 10-11 классе составлена в соответствии с:*

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.;
2. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
3. Обязательным минимумом содержания учебных программ

*Рабочая программа элективного курса* рассчитана на 2 час в неделю, итого 68 часов в год.

***Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.*

Ценностные ориентиры курса химии в школе определяются спецификой ее как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которому у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения химии, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности химических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса химии могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости здорового образа жизни;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования химической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

### **Аннотация к рабочей программе по элективному курсу Практикум по географии 10-11 классы**

Программа элективного курса «Практикум по географии» предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Программа элективного курса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004 №1089);
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2021 года по географии;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по географии;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по географии.

#### **1.2 Описание особенностей РП**

Данная программа предназначена для учащихся 10-11-ых классов, выбравших элективный курс по географии для дополнительного изучения. Содержание элективного курса «Практикум по географии» позволяет расширить знания по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению географии. Курс представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся знаниями по физической, экономической, политической и социальной географии мира, не изучавшейся на уровне основного общего образования. Важная особенность предложенного курса заключается в том, что его можно рассматривать как своего рода универсальный курс. В одном случае его содержание может максимально способствовать реализации углубленного содержания школьного предмета географии, предполагающее подготовку к экзамену, в том числе в форме ЕГЭ, в другом, что не менее важно, нести в себе общезначимую культурологическую направленность, способствовать формированию всесторонне образованной личности.

#### **1.3. Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков**

Основная форма организации образовательного процесса - традиционная классно-урочная. Предусматривается использование следующих современных образовательных технологий обучения:

- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- технология критического мышления;

- проектная деятельность.

Среди методов обучения преобладают репродуктивно-продуктивные и объяснительно-иллюстративные. Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

#### **1.4. Виды и формы контроля**

- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- зачёт.
- устный опрос;
- тестирование (обучающее и диагностическое);
- творческое задание;
- проблемное задание;
- решение практических задач (в том числе повышенного и высокого уровня сложности).

Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи отметки зачёт/незачёт.

#### **1.5 Цель обучения**

Цель курса – освоение системы знаний о размещении (географии) производства в современных условиях развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию; развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения исследований.

Целенаправленная и качественная подготовка учащихся к форме аттестации – ЕГЭ; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

### **Аннотация к рабочей программе по элективному курсу Практикум по обществознанию 10-11 классы**

#### **1 Наименование, автор, год издания примерной программы, на основе которой разработана РП.**

Программа элективного курса «Практикум по обществознанию» предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Программа элективного курса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004 №1089);
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2021 года по обществознанию;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по обществознанию;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по обществознанию.

#### **1.2. Описание особенностей РП.**

Данная программа обеспечивает изучение элективного курса по обществознанию для 10-11 классов. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

#### **1.3. Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков**

Основные формы организации образовательного процесса – традиционная классно-урочная, электронная с применением дистанционных технологий. Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- игровые технологии;

- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- технология критического мышления;

Среди методов обучения преобладают репродуктивно-продуктивные и объяснительно-иллюстративные. Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

#### **1.4. Виды и формы контроля**

- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- зачёт.
- устный опрос;
- тестирование (обучающее и диагностическое);
- творческое задание;
- проблемное задание;
- решение практических задач (в том числе повышенного и высокого уровня сложности).

Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи отметки зачёт/незачёт.

#### **1.5. Цель обучения**

Цель курса – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к форме аттестации – ЕГЭ; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера. Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги.

### **Аннотация к рабочей программе по элективному курсу Деловой английский 10-11 классы**

#### **1.1. Наименование, автор, год издания примерной программы, на основе которой разработана РП.**

Рабочая программа по предмету «Деловой английский» в 10-11 классах, составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (п.5 ФГОС СОО).

#### **1.2. Указание базового учебника**

Преподавание ведётся по учебникам:

- ЕГЭ, универсальный материал для подготовки учащихся 2011-2018 г, ФИПИ,
- Вербицкая М.В. и Соловова Е.Н., "Интеллект-Центр"
- ЕГЭ Английский язык. Е.С. Музланова, Е. И. Кисунько.
- Е.А.Фоменко Английский язык. Подготовка к ЕГЭ
- К.А.Громова Английский язык: Тренировочные материалы. Москва: Эксмо, 2018

#### **1.3. Описание особенностей РП**

Рабочая программа рассчитана на учащихся 10-11 классов в количестве 1 часа в неделю, 34 часа в год.

#### **1.4.Уровень освоения программы**

Алгоритмический. Учащиеся усваивают факты, понятия, законы, умеют применять их в типовых ситуациях.

Программа ориентирована на подготовку учащихся к тестовой форме выпускного/вступительного экзамена по английскому языку в рамках ЕГЭ. Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, материалов Интернета, на просмотр вебинаров по говорению на английском языке и

правильному выполнению заданий в формате ЕГЭ, на ознакомление с демонстрационными вариантами ЕГЭ на разных сайтах интернет сети и изучение теоретических основ грамматики языка, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

### **1.5. Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков**

Применяются разнообразные педагогические технологии:

- Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров,
- материалов Интернета,
- на просмотр вебинаров по говорению на английском языке и правильному выполнению заданий в формате ЕГЭ,
- на ознакомление с демонстрационными вариантами ЕГЭ на разных сайтах интернет сети
- изучение теоретических основ грамматики языка, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы.
- Здоровьесберегающие технологии
- 1) Наличие заданий, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.
- 2) Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации.
- 3) Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями
- 4) Спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися;

Основные формы организации образовательного процесса – традиционная классно-урочная, электронная с применением дистанционных технологий.

#### **1.5.Виды контроля**

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Тест
- Письмо
- Эссе
- Устный опрос
- Взаимоконтроль/самоконтроль
- Предполагается участие выпускников в он-лайн тестировании на интернет сайтах: ФИПИ, ege.edu; englishteachers.znaika, Английский язык ЕГЭ 100 баллов, Учите английский с Би-Би-Си.

Изучение курса завершается репетиционным экзаменом, который включает в себя 5 заданий: по аудированию, чтению, письму и лексико-грамматический тест, устная речь.

### **1.7 Цель обучения:**

помочь учащимся подготовиться к олимпиаде по английскому языку и сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного коммуникативного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. В связи с происходящими изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использования новых информационных технологий) большое значение придается уровню владения иностранным языком.

Необходимость введения курса «Деловой английский язык» обусловлена введением Единого государственного экзамена.